**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Бриентская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято на заседании Согласовано: Утверждаю**

**МО учителей гуманитарных** **наук**  Замдиректора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Савватеева Н.П. Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мурзина Е.Ф.

 Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бурлак В.А. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

 Составила учитель Ершова З.З.

 2018/2019 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Примерной программой по русскому языку для 5-9-х классов и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программакурса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред.Е.А.Быстровой — М.: «Дрофа», 2013. — 132 с.), Учебного плана МАОУ «Бриентская СОШ»

 Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А.Быстровой, издательство «Русское слово», 2013, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»). Программа составлена для учащихся 5 класса и ***рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)***. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

 В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* воспитание уважения к русскому языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности: развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Значение русского языка как учебного предмета в дости­жении стратегических целей школьного образования и пла­нируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных на­ук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и на­циональных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетен­ции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе рас­ширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной обра­зовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимо­связанное формирование и развитие коммуникативной, язы­ковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реали­зованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие лич­ности ученика на основе формирования соответствующих уни­версальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обе­спечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; пла­нирование последовательности действий и в случае необхо­димости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, под­тверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознан­ное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочи­танных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, син­тез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельно­сти (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в со­временной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, вооб­ражения, а также процессов овладения средствами и способа­ми обращения с информацией, совершенствования познава­тельной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предпола­гает опору на определённые когнитивные действия и их раз­витие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвисти­ческих понятий, а также с развитием учебных языковых уме­ний и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мысля­щий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь ... нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вер­бальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса рус­ского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с ко­торым язык рассматривается как когнитивный (мыслитель­ный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятель­ности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в раз­работанном курсе когнитивность является важнейшим ком­понентом формирования не только лингвистической (языко­ведческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обусловливает ориентацию обуче­ния на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми уме­ниями, но непосредственно в процессе формирования комму­никативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рас­сматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением са­мой когнитивной системы со всеми такими её составляющи­ми, как восприятие, воображение, умение рассуждать, вы­двигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с раз­личными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графиче­ского объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий ре­чевого общения. Предусматривается также овладение приё­мами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной комму­никативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разрабо­танного курса актуализирует направленность процесса обуче­ния русскому языку на взаимосвязанное формирование позна­вательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

Содержание коммуникативной составляющей разработанно­го курса русского языка направлено на существенное продви­жение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством по­лучения различной информации, в том числе знаний по раз­ным учебным предметам, и средством коммуникативно целе­сообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её на­правленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к фор­мированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разно­образная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в раз­работанном курсе предопределила выдвижение текста в каче­стве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произве­дения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых про­исходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды ре­чевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно по­нимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выра­женный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как ос­новную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном простран­стве употребления изучаемого материала, понимаемом как со­вокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функциони­рования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смыс­ловых, а также функциональных особенностей языковых еди­ниц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений упо­треблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситу­ацией и сферой речевого общения, но и освоению норм совре­менного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материа­лом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведе­ний о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважи­тельного отношения к родному языку, сознательного отноше­ния к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетиче­ские возможности русского языка. В этой связи в курсе акту­ализирована его культурно-историческая составляющая, кото­рая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусма­тривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление обще­го и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуали­зировать в разработанном курсе межпредметные связи с таки­ми учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении те­оретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требо­ваниях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого ма­териала, что позволяет освоить курс не только сильному уче­нику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

 **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в V классе – 170 часов (5 часов в неделю).

 **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

 **Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому языку яв­ляются:

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку яв­ляются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому языку яв­ляются:

1) представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан­ров; владение различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание тем учебного курса

**О языке (1 ч)**

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

**Речь (40ч) (из них развитие речи – 22 ч.)**

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные   формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению. Закрепление и углубление изученного в начальных классах (34 ч)

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (20 ч)**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, я, ю. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи~ши, ча―ща, чу―щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ и ь; -тся я -ться в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря.

**СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА(11 ч)**

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

**СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (20ч)**

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

**СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (50ч)**

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

**Язык. Правописание (систематический курс)**

**Синтаксис и пунктуация (24ч)**

    Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании .Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение .Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но,одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

**Лексика. Словообразование. Правописание (11 ч)**

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении (^оватый, ^ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з и с. Правописание корней -лож- ― -лаг-; -рос- ― -раст-(-ращ~). Буквы о―е после шипящих в корне. Буквы и―ы после ц в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

 **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

**ГЛАГОЛ (20ч)**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).  Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление).

  Возвратные глаголы. Правописание -ться и –тся в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и―е (-мир- ―-мер-; -тир- ― -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 ч)**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

    Основные способы образования имей существительных. Правила   употребления   при   письме   типичных  суффиксов, в частности суффиксов -чик (-щик), -ек, -ик (-чик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.   Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическям, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.  Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

**Планируемое количество контрольных работ в 5 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **четверть** | **диктант** | **сочинение** | **изложение** |
| 1 четверть | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1. «Правописание орфограмм в корне слова» |  **(Рр-3).Обучающее** Сочинение≪Мой четвероногий друг≫**(Рр-5).Обучающее** Сочинение по картине Е.Н. Широкова ≪Друзья≫**(Рр-7).Обучающее** Сочинение по картине И.Э. Грабаря ≪Зимнее утро≫ или В.Н. Бакшеевой «Иней» | **Обучающее** выборочное изложение**Обучающее** Подробное изложение**Контрольное изложение№ 1****(Рр-6).Обучающее** Сжатое изложение ≪Тетрадки под дождем≫ |
| 2 четверть | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3. | **(Рр-11) Обучающее** Сочинение по картине А.Н. Семёнова ≪Как прекрасен этот мир≫**(Рр – 13) Обучающее** Сочинение по картине И. Шишкина ≪Перед грозой≫ | **(Рр-8)Обучающее** изложение от другого лица**(Рр-9)Обучающее** изложение от третьего лица ≪Журавли≫**(Рр-10)** Подготовка и написание **контрольного** изложения **№ 2** от третьего лица**(Рр-12) Обучающее** Сжатое изложение. **(Рр-14)Обучающее** изложение |
| 3 четверть | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 | **(Рр-15).**Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова≪Зима пришла. Детство≫**(Рр-16,17) Контрольное** сочинение № 1 по картине А.А.Пластова≪Первый снег≫**(Рр-18) Обучающее**Описание натюрморта по картине≪Утренний натюрморт≫ К.С. Петрова-Водкина |  |
| 4 четверть | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6. по теме «Имя прилагательное»Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Глагол»Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 8 | **(Рр-19). Обучающее** сочинение Описание комнаты**(Рр-20)Обучающее**Сочинение-описание памятника архитектуры**(Рр-21).Обучающее**Сочинение-описание внешности человека**(Рр-22).Обучающее**Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого ≪Букет цветов, бабочка и птичка≫**(Рр-23)**Подготовка и написание **контрольного** сочинения-рассуждения № 2**(Рр-24) Обучающее**Сочинение≪Что было бы, если бы…≫ | **(Рр- 25) Изложение** с цитированием стихотворных строк |
| **итого** | 8 | 14 (**2** контрольных) | 9 (**2**контрольных) |

### Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  | Русский язык — национальный язык русского народа  | (1 ч) |
|  | Речь. Речевое общение. Речевая деятельность  | (40ч) |
|  | Синтаксис и пунктуация  | (24 ч) |
|  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография  | (20 ч) |
|  | Лексика  | (11 ч) |
|  | Морфемика. Словообразование. Орфография  | (19 ч) |
|  | Морфология. Орфография  | (50 ч) |
|  | Повторение | (5 ч) |
|  | **Итого** | **170** |

### Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

**Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

**1) владение всеми видами речевой деятельности:**

**Аудирование и чтение:**

 • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

 • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

 • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

 • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

 3) **коммуникативно целесообразное взаимодействие** с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

 определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

**Познавательные универсальные учебные действия**

·               формулировать проблему,

·               выдвигать аргументы,

·               строить логическую цепь рассуждения,

·               находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

·               осуществлять библиографический поиск,

·               извлекать необходимую информацию из различных источников;

·               определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

·               применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

·               ставить и адекватно формулировать цель деятельности,

·               планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;

·               осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Создание письменных сообщений**

**Выпускник научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста

• использовать компьютерные инструменты.

**К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По орфографии.*** Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

***По развитию речи.*** Определять тему и основную мысль текста, его стиль, подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Тип Видурока | Планируемые результаты обучения( требования к уровню подготовки) | Контроль и диагностика | Особенности организацииучебногопроцесса | Дата  |
| По плану | Факт. |
|  | предметные | личностные | метапредметные |  |
| 1 | 1 | Русский язык – национальный язык русского народа  | вводный | Выявлять роль языка в жизни человека | Ориентация в системе моральных норм и ценностей | умение слушать друг друга | Проверка тетрадейСоставление плана | Беседа по вопросам |  |  |
|  |  | **Речь. Речевая деятельность. Речевое общение. (8ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Язык и речь | Комбинированный  | Знать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной, уметь анализировать, различать диалогическую и монологическую речь | Умение вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога.Соблюдать при общении нормы речевого этикета.Определять основную мысль текста | Сопоставлять текст с точки зрения содержанияУмение работать индивидуально и в группе, умение слушать друг друга | Работа с текстом | Беседа по вопросам |  |  |
| 3. | *1* | *РР Обучающее выборочное изложение* | изложение |  Выборочное изложение | Выбор главной информации в тексте |  |  |
| 4 | 1 | Речь и речевое общение | Урок изучения нового материала | Работа с тестом | Мини-сочинение на заданную тему |  |  |
| 5 | 1 | Речь устная и письменная | Урок –играБеседа по картинкам | Работа с текстом | Словарный диктантСоставление тезисного плана  |
| 6 | 1 |  Речь книжная и разговорная | Урок –играБеседа по картинкам | Работа с учебником | Индивидуальная работа по карточкамСоставление схем |
| 7 | 1 | Речь диалогическая и монологическая | Урок –играБеседа по картинкам | Работа с учебником | Работа с таблицейСоставление диалога |
| 8 | 1 | Речевой этикет | Урок –играБеседа по картинкам |  |  |  | Работа с учебником | Работа с таблицей |
| 9 | *1* | *РР Подробное изложение* | Подробное изложение | Подробно излагать содержание прочитанного текста | Соблюдать при общении нормы речевого этикета | Сопоставлять текст с точки зрения содержанияУмение работать индивидуально | Подробное изложение | Выбор главной информации в тексте |
|  |  | **Текст (10+ 2 р.р. ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Текст как речевое произведение.  | Вводный урок | Выделять главную информацию,распознавать основные признаки текста  | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста Умение работать индивидуально | Сопоставлять текст с точки зрения содержания | Словарный диктант | Работа с иллюстративным рядом |  |  |
| 11 | 1 | Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста  | Урок-изучения нового материала | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | Сопоставлять текст с точки зрения содержания | Умение подбирать антонимы | Списывание с доскиПодбор антонимовБеседа по вопросам |  |  |
| 12 | *1* | ***Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием*** | Контрольноесписывание | Проверка знаний | Умение работать индивидуально |  | Умение озаглавить текст | Грамматические задания |  |  |
| 13 | 1 | Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста | умение слушать друг друга | Средства связи в худ.текстах Средства связи при цепной связи, | Словарный диктантСвободный диктант |  |  |  |
| 14 | 1 | Простой и сложный план текста | Комбинированный урок | Соблюдать при общении нормы речевого этикета.Умение слушать друг друга | Работа с художественным текстом | Составление плана | Работа с рубрикой «Проверяем себя» |  |  |
| 15 | *1* | *РР Сочинение «Мой четвероногий друг»* | сочинение | Выделять главную информацию,распознавать основные признаки текста | Соблюдать при общении нормы речевого этикета.Умение слушать друг друга | Нахождение главной мысли текста, умение составлять план | Отношение к животным | Работа с планом-опорой |  |  |
| 16 | 1 | Типы речи. Повествование | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Создавать небольшие тексты в соответствии с  | Соблюдать при общении нормы речевого  | Анализировать языковые особенности  | Монологическое высказывание по теме | Написание мини-сочинения |  |  |
| 17 | 1 | Описание. Сравнение | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | нормами построения различных функционально-смысловых типов речи | этикета.Умение слушать друг друга | небольшого текста | Монологическое высказывание о собаке | Работа с домашним сочинением |  |  |
| 18 | 1 | Рассуждение | Комбинированнный урок |  | Составление вопросного планаДифференцированное дом.задание |  |  |
| 19 | 1 | Сочетание разных типов речи в тексте | Комбинированнный урок | Работа с текстами разных стилей | Обучение конспектированию. Построение описаний по заданиюСловарный диктант |  |  |
| 20 | 1 | *РР Подготовка и написание контрольного подробного изложения №1* | Комбинированнный урок | Развитие речи учащегося, умение подробно пересказывать текст | Работа с художественным текстом | Нахождение главной мысли текста, умение составлять план | Подбор сравнений | Подробное изложение |  |  |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация** **( 24+ 3 рр )** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 1 | Синтаксис и пунктуация | Комбинированнный урок | Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения | умение слушать друг друга | Конструирование словосочетаний | Самостоятельное получение знаний | Составление тезисного плана |  |  |
| 22-23 | 2 | Словосочетание. Разбор словосочетанийВПР | Комбинированнный урок | Доказать свое мнение, конструирование словосочет. | Дифференцированное дом.задание |  |  |
| 24 | *1* | *РР Сочинение по картине* *Е. Широкова «Друзья» (упр.93)* | Урок развития речи | Развитие речи | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Развитие речи, умение составлять текст по картине | Формирование основ культурной речи | Репродукция картиныРабота с интернетом |  |  |
| 25 | 1 | Предложение и его признаки | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Определять признаки предложений, находить его границы  | Употреблять предложения в тексте | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей | Формирование основ культурной речи | Составление вопросного планаДифференц. дом .зад. |  |  |
| 26-27 | 2 | Интонация. Логическое ударение | Комбинрованный урок | Распознавать вид предложения по цели высказывания | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | Формирование основ культурной речи | Работа по вопросам |  |  |
| 28-29 | 2 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Комбинированнный урок | Употреблять предложения в тексте | Формирование основ культурной речи, умение составлять таблицу | Составление таблицыРабота над интонационным разнообразием речи |  |  |
| 30 | *1* | *РР Сжатое изложение «Тетрадки под дождём»* *(с. 95-96)* | Урок развития речи | Сжато излагать содержание прочитанного текста | Связь с искусством, рассказ о художнике | Развитие речи, нахождение главной мысли в тексте | Формирование основ культурной речи,  |  |  |  |
| 31 | 1 | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения | Комбинированнный урок | Выделять грамматическую основу | Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое | Работа с текстами разных типов | карточки | Работа с интернетом, составление таблицы |  |  |
| 32 | 1 | Тире между подлежащим и сказуемым | Комбинированнный урок | Составлять схемы предложений, правильная постановка знаков препинания | Развитие речи составление предложений по предложенной схеме | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | Инд.задания | Таблица |  |  |
| 33 | 1 | Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения. | Урок-игра с элементами беседы | Распознавать главные и второстепенные члены предложения | Развитие речи составление предложений по предложенной схеме | Соблюдать при общении нормы речевого этикета. | Проверка тетрадей | Таблица |  |  |
| 34 | 1 | Определение. Способы его выражения. | Урок изучения нового материала | Способы выражения определения, нахождение его в тексте | умение слушать друг друга, работать в группе и индивидуально | Составлять предложения с определениями | Проверка тетрадей Словарный диктант | ТаблицаСоставление планадиктант |  |  |
| 35 | *1* | *РР Сочинение по картине И.Э Грабаря «Зимнее утро»* | сочинение | Развитие речи учащегося, умение подробно пересказывать текст | Умение работать индивидуально по составленному плану Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картинСопоставление способов отражения действительности красками и худ. словом | сочинение |  |  |  |
| 36 | 1 | Дополнение. Способы его выражения. | Комбинированнный урок | Способы выражения дополнения | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Составление текста по плану | Свободный диктант | составление планаДиффер. дом.задание |  |  |
| 37 | 1 | Обстоятельство. Способы его выражения. | Комбинированнный урок | Способы выражения обстоятельства | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение составлять таблицу | Инд.карточки | Составление таблицы |  |  |
| 38 | 1 | Предложения с однородными членами предложения. | Урок-игра с элементамибеседы | Опознавать однородные члены предложения, составлять схемы предложений с одн. членами | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение работать с текстом | Инд.задания | Объяснительный диктант |  |  |
| 39 | 1 | Обобщающее слово при однородных членах предложения | Урок изучения нового материала | Опознавать однородные члены предложения, составлять схемы предложений с обобщающим словом | Умение работать в группе и индивидуально, составление текстов на заданную тему | Умение работать с текстом | Инд.задание | Таблица, схемы |  |  |
| 40 | *1* | *Контрольный диктант с грамматическим заданием №1* | Урок контроля | Контроль качества усвоения материала | Умение работать индивидуально | Умение работать с грам.заданием | диктант | Грамматическое задание |  |  |
| 41 | 1 | Предложения с обращением | Комбинированнный урок | составлять схемы предложений с обращением | Пополнение лекс.запаса словПравильная интонация . | Умение работать с текстом | Инд.карточки | Организация наблюдения |  |  |
| 42 | 1 | Предложения с вводными словами. | Комбинированнный урок | Составлять предложения с вводными словами | Правильная интонация в предложении | Умение работать с текстом, находить предложения по схеме | Инд.задания | Таблица, схемыРабота по вариантам |  |  |
| 43-44 | 2 | Предложения с прямой речью. | Урок-игра с элементами беседы | Составление предложений с прямой речью | Правильная интонация в предложении | Различение диалога и предложений с прямой речью | Инд.задания | Таблица, схемы |  |  |
| 45 | 1 | Синтаксический разбор простого предложения | Урок изучения нового материала | Уметь синт. разбирать предложения | Составление распр. предложений | Составление предложений на заданную тему | Словарный диктант | Интер. ДоскаСловарный диктант |  |  |
| 46 | *1* | *РР Обучающее изложение от другого лица*  | Обучающее изложение | Развитие речи уч-ся. Умение излагать текст | Умение пересказывать от другого лица | Умение работать с текстом по плану | изложение | Составление плана изложения |  |  |
| 47-48 | 2 | Простое и сложное предложение  | Комбинированнный урок | Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение | Правильная интонация в предложении. | Способ связи предложений в тексте | Инд.задания | Работа с теоретическим материалом , составление схем |  |  |
|  |  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика (20 +3 рр)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49-50 | 2 | Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка | Урок-игра с элементами беседы | Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове | Логически грамотно построенный ответ на поставленный вопрос | Работа с лексическим значением слов,Пополнение словарного запаса слов | Слов.диктант | Словарный диктантОрганизация наблюдения |  |  |
|  |  | Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция | Урок изучения нового материала | Распознавать согласные и гласные звуки | Умение работать самостоятельно и в парах | Умение работать индивидуально | Инд.карточки | Работа с рубрикой «Вспомните», «Проверяем себя» |  |  |
| 51 | *1* | *РР Изложение от 3-го лица «Журавли»*  | изложение | Развитие речи уч-ся, излагать текст от третьего лица | Умение пересказывать текст от третьего лица | Умение работать по плану | изложение | Предупреждение орфографических и пунктуационных ошибок |  |  |
| 52 | 1 | Отличие гласных и согласных звуков | Комбинированнный урок | Анализировать отдельные звуки речи, отражать их особенности с помощью фонетической транскрипции | Использовать в речи средства выразительности | Умение находить отличия  | Словарный диктант | Словарный диктант,Фонетический диктант |  |  |
| 53 | 1 | Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. | Комбинированнный урок | Распознавать согласные звонкие и глухие | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | Фонетический диктант | ТаблицаФонетический диктант |  |  |
| 54 | 1 | Обозначение мягкости согласных. Правописание Ь | Комбинированнный урок | Распознавать согласные твердые и мягкие | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») |  | ТаблицаРабота с орфоэпическим словарем |  |  |
| 55 | 1 | Позиционные чередования гласных звуков.Позиционные чередования согласных звуков | Урок изучения нового материала | Усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова | Умение работать в парах и индивидуально | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | Инд.задание | карточки |  |  |
| 56 | *1* | *РР Подготовка и написание контрольного изложения от третьего лица№2* | изложение | Умение пересказывать текст от третьего лица | Умение работать индивидуально | Развитие речи уч-ся | изложение | Работа с тексом учебника |  |  |
| 57 | 1 | Слог. Ударение.  | Комбинированнный урок | Уметь делить слова на слоги | Умение работать индивидуально | Развитие речи уч-ся | Инд.задание | карточки |  |  |
| 58 | 1 | Орфоэпия как раздел лингвистики | Комбинированнный урок | Правильно ставить ударение в словах | Умение работать с орфоэпическим словариком | Развитие речи уч-ся | Инд.заданиеРабота со словарями | Карточки, схемы, словари |  |  |
| 59 | 1 | Произношение гласных звуков | Урок-игра с элементами беседы | Умение соотносить буквы и звуки | Умение работать индивидуально | Нормы произношения | Инд.заданиеРабота со словарями |  |  |  |
| 60 | 1 | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. | Урок изучения нового материала | Умение соотносить согласные буквы и звуки | Овладевать основами литературного произношения | Нормы произношения | Инд.заданиеРабота со словарями |  |  |  |
| 61 | 1 | Произношение сочетаний согласных звуков | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | 1 | Выразительные средства фонетики | Комбинированнный урок | Уметь различать и обозначать твердость и мягкость на письме | Овладевать основами литературного произношения | Умение использовать в речи выразительные средства фонетики | Инд.заданиеРабота со словарями |  |  |  |
| 63 | 1 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием №2* | Урок контроля | Уметь находить изученные орфограммы в словах и между словами, обосновывать выбор написания, правильно писать предложения с изученными пунктограммами | Мотивация достижения целей и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | диктант |  |  |  |
| 64-65 | 2 | Графика- раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Орфография. Правописание гласных в корне слова. | Уметь объяснять ошибки. | Осознавать значение письма, соотносить звуки и буквы | Овладевать основами литературного произношения | Овладеть навыками грамотного письма | Инд.карточки |  |  |  |
| 66 | 1 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова. | Урок-игра с элементами беседы | Умение находить орфограммы в морфемах | Усвоить правила правописание гласных в корне | Умение находить отличия ( игра «Третий лишний») | Инд.карточки |  |  |  |
| 67 | 1 | Правописание гласных О-Ё в корне слова | Урок изучения нового материала | Научить правилу правописания О-Ё в корне слова | Работа в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Инд.карточкиПерфокарта |  |  |  |
| 68 | 1 | *РР Сочинение по картине А.Н.Семенова «Как прекрасен этот мир»* | сочинение | Развитие речи, умение составлять текст по картине | Развитие речи Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | сочинение |  |  |  |
| 69-70 | 2 | Правописание согласных в корне. Правописание удвоенных согласных в корне слова. | Комбинированный урок | Умение находить орфограммы в морфемах | Работа в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Перфокарта,таблица |  |  |  |
| 71 | 1 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфография» | Урок систематизации изученного | Осознавать значение письма, соотносить звуки и буквы | Работа в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Перфокарта,таблица |  |  |  |
|  |  | **Лексика (11 + 2 рр)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | 1 | Слово и его значения | Комбинированнный урок | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Умение работать со словарем | Инд.карточки |  |  |  |
| 73-74 | 2 | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Однозначные и многозначные слова | Комбинированнный урок | Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слов | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Умение работать со словарем | Инд.задания,работа в группе | словари |  |  |
| 75 | 1 | Прямое и переносное значение слов | Урок-игра с элементами беседы | употреблении слов в прямом и переносном значении  | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Употреблять в речи слова с прямым и переносным значением с учетом их значения | Инд.задания,работа в группе | Словари |  |  |
| 76 | 1 | Омонимы  | Урок изучения нового материала | Различать омонимы, многозначные слова | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств и эмоций | Употреблять в речи слова-омонимы с учетом их значения | Инд.задания,работа в группе | Словари |  |  |
| 77 | 1 |  Синонимы  | Урок-игра с элементами беседы | Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств  | Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения | Инд.задания,работа в группе | словари |  |  |
| 78 | *1* | *РР Сжатое изложение* | Сжатое изложение | Развитие речи -сяУмение излагать текст | Развитие речи, умение работать с текстом | умение пересказывать текст сжато | изложение |  |  |  |
| 79 |  | Антонимы  | Урок-игра с элементами беседы | Выявлять смысловое, стилистическое различие антонимов | Умение подбирать нужные слова | Употреблять в речи слова-антонимы с учетом их значения | карточки | словари |  |  |
| 80 | *1* | *Контрольный диктант с грамматическим заданием №3* | Контрольный .диктант | Повторить и систематизировать знания по теме «Лексика» | Умение работать индивидуально | Умение выполнять грамматическое задание | диктант |  |  |  |
| 81 | 1 | Эпитет  | Урок-беседаИзучение нового материала | Осознавать художественную выразительность тропов | Умение работать индивидуально | Употреблять в речи эпитеты | Индивидуаль-ные задания |  |  |  |
| 82-83 | 2 | Метафора. Олицетворение  | Урок-беседаИзучение нового материала | Осознавать художественную выразительность тропов | Умение работать индивидуально | Использовать в речи метафоры и олицетворения  | Инд.задания и карточки |  |  |  |
| 84 | *1* | *РР Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «Перед грозой»* | сочинение | Развитие речи, умение составлять рассказ по картине | Умение работать индивидуально Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством. Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | сочинения | Репродукция картины |  |  |
|  |  | **Морфемика. Словообразование. Орфография (19+ 2рр)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | 1 | Морфема – минимальная значимая единица языка Основа слова. Окончание – формообразующая морфема | Урок-беседа | Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка | Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | вопросник |  |  |  |
| 86-87 | 2 | Корень. Однокоренные слова. | Урок-беседа | Опознавать морфемы, членить слово на морфемы,проводить морфемный разбор |  | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Инд.карточки |  |  |  |
| 88 | *1* | *РР Обучающее изложение* | изложение | Развитие речи, умение пересказывать текст | Умение работать индивидуально | умение пересказывать текст  | изложение |  |  |  |
| 89 | 1 | Суффикс  | Урок-беседаИзучение нового материала | Определять способ образования слова | Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Инд.задание |  |  |  |
| 90 | 1 | Приставка  | Урок-беседаИзучение нового материала | Определять способ образования слова | Выявлять использование словообразовательных средств в худ. речи | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию  | Инд.карточки и задания, перфокарты |  |  |  |
| 91 | 1 | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков | Урок-беседаИзучение нового материала | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Инд.задания |  |  |  |
| 92 | 1 | Чередование Е и И в корне | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | ПерфокартыИнд.задания | презентация |  |  |
| 93 | 1 | Чередование О и А в корне слова | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | ПерфокартыИнд.карточки | презентация |  |  |
| 94 | 1 | Правописание корней –раст-,-ращ-,-рос- | Урок-игра с элементами беседы | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | ПерфокартыИнд.карточки | Таблица, карточки |  |  |
| 95 | 1 | Правописание корней с чередованием | Урок изучения нового материала | Научить правилу правописания корней с чередованием | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | ПерфокартыИнд.задания | презентация |  |  |
| 96 | 1 | Правописание приставок | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания приставок | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | ПерфокартыИнд.задания | Таблица, карточки |  |  |
| 97 | 1 | Правописание приставок на –з,-с | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания приставок на з- и с- | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Инд.карточки | Таблица, карточки |  |  |
| 98 |  | Буквы Ы и И в корне после приставок | Урок-игра с элементами беседы | Научить правилу правописания букв И и Ы после приставок | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Инд.карточки | Таблица, карточки |  |  |
| 99-100 | 2 | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | Урок изучения нового материала | Научить правилу правописания приставок ПРЕ и ПРИ | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Инд.карточки | Таблица, карточки |  |  |
| 101 | 1 | Буквы И и Ы после Ц | Комбинированнный урок | Научить правилу правописания букв И и Ы после Ц | Умение работать в группе и индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | Инд.карточки |  |  |  |
| 102 | 1 | Способы образования слов | Комбинированнный урок | Определять способ образования слова | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания по морфемике с словообразовании в практике правописания | Инд. задания |  |  |  |
| 103 | *1* | *РР Сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»* | сочинение | Развитие речи уч-ся, обучение составлению рассказа по картине | Умение работать индивидуально Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | Работа с репродукцией | Репродукция картины |  |  |
| 104 |  | Способы образования слов. Сложение  | Урок изучения нового материала | Проводить словообразовательный анализ слова | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания по морфемике с словообразовании в практике правописания | Инд.задания |  |  |  |
| 105 | 1 | Морфемный разбор слова | Урок-повторение | Проводить морфемный анализ слова | Умение работать в группе и индивидуально | Применять знания по морфемике с словообразовании в практике правописания | Инд.задания |  |  |  |
| 106 | *1* | *Контрольный диктант с грамматическим заданием №4* | диктант | Повторить и систематизировать знания по теме «Морфемика. Словообразование » | Умение работать индивидуально | Овладение навыками грамотного письма | диктант |  |  |  |
|  |  | **Морфология (50+ 10 рр )** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | 1 | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи | Вводный урок | Повторить , обобщить и систематизировать полученные в начальной школе знания о частях речи | Умение работать в группе и индивидуально | Расширить представления о месте частей речи в русском языке | Работа с таблицей | Таблицапрезентация |  |  |
|  |  | **Имя существительное как часть речи.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | 1 | Имя существительное как часть речи. | Вводный урок | Расширить представления о существительном | Умение работать в группе и индивидуально | Опознавать имена сущ.среди слов других частей речи | таблица | Таблица, схемы |  |  |
| 109-110 | *2* | *РР Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова «Первый снег»* | сочинение | Развитие речи | Умение работать в группе и индивидуально Соблюдать при написании сочинения нормы этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности  |  | Репродукция |  |  |
| 111 | 1 | Правописание суффиксов *-чик-, -щик-, (-чиц(а),* *-щиц(а).* | Изучение нового материала | Правильно произносить и писать суффиксы сущ. | Умение работать в группе и индивидуально | Профессиональные слова с суффиксами ЩИК и ЧИК | Инд.задания, тетради | Таблица, карточки |  |  |
| 112 | 1 | Правописание суффиксов *-ек-, -ик- (-чик-).* | Изучение нового материала | Умение работать в группе и индивидуально | Правильно произносить и писать суффиксы | Карточки, перфокарты |  |  |  |
| 113-114 | 2 | Правописание *не* с именем существительным | Урок-повторение | Различать имена сущ.с приставкой НЕ и отрицательной частицей НЕ | Умение работать в группе и индивидуально | Уметь пользоваться существительными-синонимами с НЕ и без НЕ(антонимами) | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 115 | 1 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Урок обобщения и систематизации | Разграничивать постоянные и непостоянные признаки сущ. | Осознавать необходимость различения сущ. в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей  | Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомыхУзнавать прием олицетворения | Схемыпрезентации |  |  |  |
| 116 | *1* | *РР Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С.Петрова-Водкина* | сочинение | Развитие речи учащихся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин Сопоставление способов отражения действительности красками и худ.словом | сочинение |  |  |  |
| 117 | 1 | Имена существительные нарицательные и собственные | Урок-повторение | Определять морфологические признаки имени сущест. | Прописная буква в именах собственных.Использование кавычек в названиях книг, газет , журналов | Опознавать имена сущ. среди слов другой части речиПравильно употреблять в речи собственные имена сущ. | Индив.карточки |  |  |  |
| 118 | 1 | Род имён существительных. Ь после шипящих на конце имен существительных | Урок-повторение и систематизации изученного | Определять род имен сущ. по значению, по различным формальным признакам | Правильно употреблять в речи сущ. | Согласовывать в роде имена прил., глаголы прош.времени,порядковые числительные , мест. с именами сущ. | Инд.карточки | презентация |  |  |
| 119 | *1* | *РР Описание помещения (интерьер комнаты).* | сочинение | Развитие речи учащихся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 120 | 1 | Имена существительные общего рода. | Урок-игра | Определять род имен сущ. по значению, по различным формальным признакам | Правильно употреблять в речи сущ.общего рода и несклоняемые сущ. | Согласовывать в роде имена прил., глаголы прош.времени, порядковые числительные , мест. с именами сущ. | Карточки, перфокарты |  |  |  |
| 121 | 1 | Род несклоняемых существительных | Урок-игра | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 122 | 1 | Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные | Урок-игра | Определять склонение имен сущ. Правильно употреблять в речи разносклоняемые имена сущ. | Умение работать индивидуально, в группе и коллективно | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 123 | 1 | Число имён существительных | Урок повторения | Образовывать мн.число имен сущ. и употреблять их в речи | Развитие речи уч-ся | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | Карточки, перфокарты |  |  |  |
| 124 | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | Урок-игра | Проверять написание безударных пад.окончаний сущ. | Работа со словарями | Инд.карточки | презентация |  |  |
| 125 | 1 | Правописание О,-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц. Морфологический разбор имени существительного | Урок-игра | Проверять написание безударных падежных окончаний сущ.Выполнять морфологический разбор сущ. | Работа с орфографическим словарем | Образовывать нужные падежные формы сущ. и правильно употреблять их в речи | Инд.карточки | презентация |  |  |
| 126 | 1 | *РР Сочинение-описание архитектурного памятника*. | сочинение | Развитие речи уч-ся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. |  |  |  |  |
| 127 | 1 | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания | Урок-игра | Систематизировать знания по теме «Имя сущ.» | Умение работать в группе | Расширить словарный запас | Тестовые задания |  |  |  |
| 128 | *1* | *Контрольный диктант с грамматическим заданием№5* | Урок обобщения и систематизации знаний, диктант | Систематизировать знания по теме «Имя сущ.» | Умение работать индивидуально,выполнять грамматическое задание | Умение систематизировать знания по определенной теме | диктант |  |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 129 | 1 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение | Вводный урок | Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного | Осмыслить понятие «признак предмета» |  | Карточки, перфокарты | Таблица |  |  |
| 130 | *1* | *РР Сочинение- описание внешности человека «Рассказ о друге»* | сочинение | Развитие речи уч-ся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 131 | 1 | Прилагательные качественные, относительные | Урок изучения нового материала | Осмыслить понятие «признак предмета» | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | Инд.задания | презентация |  |  |
| 132 | 1 | Притяжательные имена прилагательные | Урок изучения нового материала | Определять принадлежность прилаг. К одному из типов разрядов прилаг. | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | Индзадания, карточки, таблица | презентация |  |  |
| 133 | 1 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | Урок изучения нового материала | Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки прилаг. | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. | перфокарты |  |  |  |
| 134 | 1 | Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. | Урок изучения нового материала | Определять синтаксическую роль в тексте | Работа в группе и индивидуально, по карточке и у доски | Сопоставлять морфологические признаки прил. и сущ. | перфокарты |  |  |  |
| 135 | 1 | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять морф.признаки краткого прилаг. | Образовывать краткие прилагательные | Сопоставление правил правописания Ь после шипящих |  |  |  |  |
| 136 | 1 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного | Урок изучения нового материала | Образовывать степи сравнения прил.,правильно употреблять их в речи | Образовывать степи сравнения прил.,правильно употреблять их в речи | Сопоставлять морфологические признаки прил. И сущ. |  |  |  |  |
| 137 | 1 | Превосходная степень имени прилагательного | Урок изучения нового материала | Правильно произносить имена прил. В различных степенях | Правильно произносить имена прил. В различных степенях | Распознавать различные степени прил. | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 138 | 1 | Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание Н-НН в именах прилагательных | Урок изучения нового материала | Усвоить правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательн. | Работа в группе и индивидуально | Образовывать прилаг.различными способами | Карточки, перфокарты |  |  |  |
| 139 | 1 | Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание *не* с прилагательными. | Урок изучения нового материала | Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прил. |  | Правильно употреблять в речи прил. | Инд.задания, тетради | таблица |  |  |
| 140 | 1 | Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного | Урок изучения нового материала | Выучить правила правописания сложных пил.Выполнять морфологический разбор прилаг | Знать дефисное написание имен прил. | Правильно употреблять в речи прил. | Карточки, перфокарты |  |  |  |
| 141 | *1* | *РР Описание натюрморта по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»,*  | сочинение | Развитие речи уч-ся | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | СочинениеРепродукция картиныинтернет |  |  |  |
| 142 | 1 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Уроки совершенствования ЗУН | Систематизация сведений о прилаг. | Умение работать с интерактивной доской | Правильно употреблять в речи прил. | Карточки, перфокарты |  |  |  |
| 143 | *1* | *Контрольный диктант с грамматическим заданием №6* | диктант | Систематизация сведений о прилаг. | Работа с грамматическим заданием | Правильно употреблять в письменной речи прил. | Грамматич. задание |  |  |  |
|  |  | **Глагол** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 144 | 1 | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. | Вводный урок | Расширить знания о значении и грамм. признаках глаголов | Работа в группах и индивидуально | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 145 | 1 | Правописание *не* с глаголами. | Урок-игра | Разграничивать постоянные и непостоянные морфолог.признаки | Работа в группах и индивидуально | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | Карточки, перфокарты |  |  |  |
| 146 | 1 | Инфинитив. Правописание -*тся* и -*ться* в глаголахВПР | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Освоить алгоритм правописания тся,ться | Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания | Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| Карточки, перфокарты |  |  |  |
| 147 | 1 | РР Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения «Книга – машина времени» №2 | сочинение |  | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | Инд.задания, тетрадиинтернет |  |  |  |
| 148-149 | 2 | Виды глагола. Образование видовых пар | Урок-беседа | Определять видовые значения глаголов | Определять видовые пары  | Осмысли-ть понятие «действие» в широком смысле этого слова | Карточки, перфокартысхемы |  |  |  |
| 150 | 1 | Правописание суффиксов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва- | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Овладеть правилом написания суффиксов –ова-,-ева- | Работа в группах | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 151 | 1 | Повторение по теме «Глагол». Тестовые задания | Систематизация изученного | Расширить знания о значении и грамм. признаках глаголов | Использовать в речи глаголы |  | Карточки, перфокарты |  |  |  |
| 152 | 1 | Переходные глаголы. Возвратные глаголы. | Урок-беседа | Различать переходные и непереходные глаголы | Работа в группах и индивидуально | Осмысливать особенности значения , образования и употребления глаголов | Инд.задания, тетради | таблицы |  |  |
| 153 | 1 | Наклонения глагола: условное (сослагательное) наклонение  |  | Употреблять бы с глаголами в условном назначении  | Работа в группах и индивидуально | Осмысливать особенности значения , образования и употребления глаголов | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 154 | *1* | *РР Сочинение «Что было бы, если бы..»* | сочинение | Развитие речи | Соблюдать при написании сочинения нормы речевого этикета. | Связь с искусством, работа с репродукциями картин | интернет |  |  |  |
| 155 | 1 | Повелительное наклонение глагола | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Интонационно правильно оформлять высказывание , содержащее  | Интонационно правильно употреблять глаголы | Осмысливать особенности значения , образования и употребления глаголов | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 156 | 1 | Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее.  |  | Определять наклонения глагола | Осмысливать особенности употребления гл. | Карточки, перфокарты |  |  |  |
| 157 | 1 | Настоящее время глагола | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять время глаголов | Интонационно правильно употреблять глаголы, оформлять высказывание |  | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 158 | 1 | Прошедшее время глагола | Комбинированнный урок | Определять время глаголов | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 159 | 1 | Будущее время глагола | Комбинированнный  | Определять время глаголов | Карточки, перфокарты |  |  |  |
| 160 | 1 | Повторение изученного по теме «Глагол» | Урок-игра с элементами беседы |  |  |  | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 161 | *1* | *Контрольный диктант с грамматическим заданием №7* | диктант | Расширить знания о значении и грамм. признаках глаголов |  |  |  |  |  |  |
| 162 | 1 | Спряжение глагола | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять спряжения глаголов | Правильно произносить и писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 163 | 1 | Разноспрягаемые глаголы | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Определять разноспрягаемые глаголы | Работа в группе | Употреблять глаголы в соответствии с ситуацией общения | Карточки, перфокарты |  |  |  |
| 164 | 1 | Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи | Работа в группе и индивидуально | Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 165 | *1* | *РР Изложение с цитированием стихотворных строк* | изложение | Развитие речи | Соблюдать при написании сочинения нормы этикета. | Правильно употреблять глаголы в  | Карточки, перфокарты |  |  |  |
|  |  | **Повторение в конце года (5 ч.)** |  |  |  |  | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 166 | 1 | Разделы науки о языкеСинтаксис и пунктуация | Уроки повторения изученного | Повторить сведения о языке | Работа в группе и индивидуально | Систематизировать знания полученные в 5 классе, уметь применять их на практике | Инд.задания, тетрадиКарточки, перфокарты |  |  |  |
| 167 | 1 | ФонетикаОрфография | Уроки повторения изученного | Повторить сведения о фонетике | Работа в группе и индивидуально | Инд.задания, тетради |  |  |  |
| 168 | 1 | Лексика  | Уроки повторения изученного | Повторить сведения по лексике и морфемике | Работа в группе и индивидуально | Систематизировать знания полученные в 5 классе, уметь применять их на практике | Инд.задания, тетрадиКарточки, перфокарты |  |  |  |
|  |  | Морфемика. Словообразование |
| 169-170 | 2 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года №8. Анализ*  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *результатов контрольного диктанта* |
|  |  | **ИТОГО: 170 часов** **Изложений – 9** **Сочинений- 14** **к/д – 8**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык». 5 класс» под редакцией Е.А. Быстровой / М.В. Бабкина. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2013 .
2. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа).
3. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)
4. Примерные программы к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
5. Филологический портал Philology.ru[http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/)

**Литература для учителя**

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС.Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» [http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)
3. Интернет-порталы<http://pedsovet.su/load/27>, [http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/)
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
6. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/)
8. Справочно-информационные интернет - порталы
9. Справочная служба русского языка [http://spravka.gramota.ru](http://spravka.gramota.ru/)
10. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
11. Филологический портал Philology.ru[http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/)

**Литература для учащихся**

* 1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990.
	2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
	3. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
	4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
	5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
	6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
	7. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
	8. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)