МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БРИЕНТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

КВАРКЕНСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании методического объединения творческой группы  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Седельникова О.А.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Савватеева Н.П.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ 5 КЛАСС**

на 2018/2019 учебный год

(базовый уровень)

Разработана

учителем географии и биологии

Шакировой Закией Барыевной,

1 квалификационная категория

2018-2019 уч.год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе:**

* федерального государственного образовательного стандарта ООО;
* примерной программы основного общего образования по биологии;
* Введение в биологию.5 класс: рабочая программа по учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова. УМК «Живой организм». Линейный курс/авт.-сост. И.В. Константинова.- Волгоград: Учитель, 2015.-25с.
* учебного плана МАОУ «Бриентская СОШ»;
* общеобразовательной программы МАОУ «Бриентская СОШ»

**Целями** биологического образования являются:

• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие **задачи**:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку. Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

В основу данного курса положен **системно - деятельностный подход.**

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на **межпредметных связях с предметами**: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, Царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель).

**Содержание программы**

**РАЗДЕЛ 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч).**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Лабораторные и практические работы.**

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Лабораторная работа 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Лабораторная работа 3. *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)*. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Лабораторная работа 4. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

***Предметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны знать:**

– основные признаки живой природы;

– устройство светового микроскопа;

– основные органоиды клетки;

– основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

– ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

**Учащиеся должны уметь:**

– объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

– характеризовать методы биологических исследований;

– работать с лупой и световым микроскопом;

– узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

– объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

– соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

***Метапредметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны уметь:**

– проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

– ставить учебную задачу под руководством учителя;

– систематизировать и обобщать разные виды информации;

– составлять план выполнения учебной задачи.

**РАЗДЕЛ 2. Многообразие живых организмов (14 ч).**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Охрана живой природы.

***Предметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны знать:**

– существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

– основные признаки представителей Царств живой природы.

**Учащиеся должны уметь:**

– определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;

– устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;

– различать изученные объекты в природе, на таблицах;

– устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

– объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

***Метапредметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны уметь:**

– проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;

– использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

– самостоятельно готовить устное сообщение на 2–3 мин.

**РАЗДЕЛ 3. Среда обитания живых организмов (6 ч).**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Лабораторные и практические работы.**

Лабораторная работа 5. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Практическая работа 1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

***Предметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны знать:**

– основные среды обитания живых организмов;

– природные зоны нашей планеты, их обитателей.

**Учащиеся должны уметь:**

– сравнивать различные среды обитания;

– характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

– сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

– выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

– приводить примеры обитателей морей и океанов;

– наблюдать за живыми организмами.

***Метапредметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны уметь:**

– находить и использовать причинно-следственные связи;

– строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

– выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**РАЗДЕЛ 4. Человек на Земле (5 ч).**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Демонстрация.**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Лабораторные и практические работы.**

Лабораторная работа 6. Измерение своего роста и массы тела.

Практическая работа 2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

***Предметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны знать**:

– предков человека, их характерные черты, образ жизни;

– основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

– правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

– простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

**Учащиеся должны уметь:**

– объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

– объяснять роль растений и животных в жизни человека;

– обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

– соблюдать правила поведения в природе;

– различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

– вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

***Метапредметные результаты обучения.***

**Учащиеся должны уметь:**

– работать в соответствии с поставленной задачей;

– составлять простой и сложный план текста;

– участвовать в совместной деятельности;

– работать с текстом параграфа и его компонентами;

– узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

***Личностные результаты обучения:***

– формирование ответственного отношения к обучению;

– формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

– формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

– осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

– формирование основ экологической культуры.

*Резервное время* – 1 час.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающих по данной программе**

**Предметные результаты обучения**

**Учащиеся должны знать:**

— основные признаки живой природы;

— устройство светового микроскопа;

— основные органоиды клетки;

— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

— проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

— основные признаки представителей царств живой природы.

— основные среды обитания живых организмов;

— природные зоны нашей планеты, их обитателей.

**Учащиеся должны уметь:**

— объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

— характеризовать методы биологических исследований;

— работать с лупой и световым микроскопом;

— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

— объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

— различать изученные объекты в природе, на таблицах;

— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

— объяснять роль представителей царств живой природы

— сравнивать различные среды обитания;

— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

— приводить примеры обитателей морей и океанов;

— наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения**

**Учащиеся должны уметь:**

— проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

— использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

* самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

— находить и использовать причинно следственные связи;

— строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту

— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

— работать в соответствии с поставленной задачей;

— составлять простой и сложный план текста;

— участвовать в совместной деятельности;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Учащиеся должны знать:**

— предков человека, их характерные черты, образ жизни;

— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

**Личностные результаты обучения**

— Формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов к бучению;

— формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

* формирование основ экологической культуры.

**Учебно-методический комплект**

1. Плешаков, А. А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин,. – М.: Дрофа, 2015. – (УМК «Живой организм»).
2. *Сонин, Н. И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сонина, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015. – (УМК «Живой организм»);
3. **Введение** в биологию 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию»/ авт.-сост. И.В. Константинова.- Волгоград: Учитель,2015.-28с.

**Используемая литература**

1. *Природоведение.* 5 класс : поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина / авт.-сост. Т. В. Козачек. – Волгоград : Учитель, 2012.
2. *Биология:* учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5–9 клас-сы» Н. И. Сонина и др. (линейная и концентрическая). Особенности предметного содержания и методического обеспечения / А. Ю. Пентин [и др.]. – М. : Дрофа, 2012. – 238 с. – (Основное общее образование) (Вертикаль).
3. *Воронина, Г. А.* Тесты по биологии. К учебнику Н. И. Сонина, А. А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Г. А. Воронина. – М. : Экзамен, 2013.
4. *Константинова, И. В.* Введение в биологию. 5 класс : рабочая программа по учебнику Н. И. Сонина, А. А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / И. В. Константинова. – Волгоград : Учитель, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. Загадки про грибы. – Режим доступа : http://trevojnui.ru/detyam/zagadki/zagadki\_pro\_gribi

2. Загадки про грибы. – Режим доступа : http://www.vsezagadki.ru/2010/02/zagadki-pro-griby/

3. Стихотворения-речевки для физкульминуток. – Режим доступа : http://ligazdorovja.my1.ru/publ/stikhotvorenija\_rechevki\_dlja\_zarjadki\_i\_fizkultminutok/1-1-0-2

4. Стихотворения для физкульминуток. – Режим доступа : http://www.testsoch.com/stixotvoreniya-dlya-fizkultminutok-i-schitalochek/

5. Стихотворения для физкульминуток. – Режим доступа : http://ejka.ru/blog/stihi/599.html

6. Энциклопедия декоративных садовых растений. – Режим доступа : http://flower.onego.ru/fameli/ name.html

**Мультимедийная поддержка курса:**

*Природоведение.* 5 класс : мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина. – М. : Дрофа, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Интернет-ресурсы:**

 Программа по биологии. – Режим доступа : http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programms

 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

 Электронные приложения к учебникам. – Режим доступа : <http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology>

**2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| Наименование раздела | Всего часов | Из них | |
| --- | --- | --- | --- |
| практические и лабораторные работы | контрольные работы |
| Живой организм: строение и изучение | 7 | Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований».  Лабораторная работа 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы».  Лабораторная работа 3 *«Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)».*  Лабораторная работа 4 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов» | Контрольная работа №1 по теме «Живой организм» |
| Многообразие живых организмов | 14 |  | Контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов» |
| Среда обитания живых организмов | 6 | Лабораторная работа 5 «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных».  Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения» | Контрольная работа №3 по теме «Среда обитания живых организмов» |
| Человек на Земле | 6 | Лабораторная работа 6 «Измерение своего роста и массы тела».  Лабораторная работа 7 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи» | Контрольная работа №4 по теме «Человек на Земле» |
| Резервное время | 1 | - | - |
| Всего | 34 | Лабораторных работ -7, практических работ-1 | 4 |

**3. календарно-тематическое планирование**

| № | Тема (тип)  урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты  универсальные учебные действия (УУД) | Вид контроля  Измерители | | Дата | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | | факт |
| **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Живой организм | 1 | *формирование новых знаний* | Биология, живой организм, признаки живого: обмен веществ  и энергии, питание, выделение, дыхание, рост и развитие, раздражимость, по-  движность, размножение | **Предметные умения:** научатся называтьосновные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; даватьопределение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; знать: основные признаки живой природы,признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные – *общеучебные:* применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка  и формулирование проблемы; коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – *планирование:* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; *целеполагание –* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.  **Личностные умения:** *самоопределение* – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно*-*этическое оценивание усваиваемого содержания | Фронтальный опрос | |  | |  |
| 2 | Наука о живой природе.  **Лабораторная работа 1** «Знакомство с оборудованием для  научных исследований». *Входная диагностическая работа* | 1 | *комплексное применение знаний, умений, навыков* | Биология, свойства живых организмов,  лупа, микроскоп, ихтиология, цитология, физиология, бактериология, микология, орнитология, зоология, ботаника, анатомия | **Предметные умения:** научатсяназыватьосновные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, соблюдатьправила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ,пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы;  объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологических знаний; определять основные методы биологических исследований.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные – о*бщеучебные:* применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; *логические –* подводить итоги работы, формулировать вывод; коммуникативные – владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; регулятивные: *планирование –* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий –* выполнять лабораторную работу; *целеполагание –* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке.  **Личностные умения:** *смыслообразование* – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Письменный отчет  о проделанной работе, тест | |  | |  |
| 3 | Методы изучения природы. **Лабораторная работа 2** «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах  изучения природы» | 1 | *комплексное применение знаний, умений, навыков* | Микроскоп, лупа, микропрепарат, наблюдение, эксперимент, опыт, проба, измерение | **Предметные умения:** научатся определять основные методы биологических исследований; объяснятьпонятия:*опыт, наблюдение, гипотеза;* характеризовать методы биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; *логические –* подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: *планирование –* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий –* выполнять лабораторную работу; *целеполагание –* осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.  **Личностные умения:** *смыслообразование* – понимают значение знаний, образования в жизни человека, имеют желание и стремление учиться, делают правильный выбор для себя: как надо учиться и чему | Письменный отчет о проделанной работе | |  | |  |
| 4 | Увеличительные приборы. Живые клетки. **Лабораторная работа 3** «Строение клеток живых организмов» (на готовых микропрепаратах) | 1 | *комплексное применение знаний, умений, навыков* | Лупа, клетка, органоиды, оболочка, ядро, цитоплазма, электронный микроскоп, микроскоп, штатив, зрительная трубка, окуляр | **Предметные умения:** *познакомятся с* устройством светового микроскопа; *на- учатся* называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки,понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности; *логические –* подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу; *целеполагание* – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценкудеятельности.  **Личностные умения:** *смыслообразование* – стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования | Письменный отчет о проделанной работе | |  | |  |
| 5 | Химический состав клетки.  **Лабораторная работа 4** «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов» | 1 | *комплексное применение знаний, умений, навыков* | Неорганические вещества,  органические вещества. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты | **Предметные умения:** *научатся*называтьосновные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности;регулятивные: *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий* – выполнять лабораторную работу; *целеполагание* – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию и оценкудеятельности на уроке.  **Личностные умения:** осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни | Письменный  отчет о проделанной работе | |  | |  |
| 6 | Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели | 1 | *комбинированный* | Тела, вещества, смеси, химические элементы, физические явления, химические явления, простые  и сложные вещества  Естественные науки, естествоиспытатели | **Предметные умения:** *научатся* называтьведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.наблюдатьвещества в различных агрегатных состояниях, называтьпризнаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки, приводить примеры простых и сложных веществ; называть элементарное определение *молекулы, атома.*  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы;коммуникативные:*взаимодействие* – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы.  **Личностные умения:** с*амоопределение –* проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно*-*этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуальные и творческие способности | Терминологический диктант. Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос. Работа по карточкам | |  | |  |
| 7 | **Контрольная работа №1 по теме «Живой организм»** | 1 | *контроль знаний* | Биология, признаки и свойства живых организмов, живые клетки, тела, вещества | **Предметные умения:** *научатся*применять полученные знания в практической работе.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля  и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *целеполагание* – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.  **Личностные умения:** *самоопределение* – правильно идентифицируют себя с позиции школьника; проявляют интеллектуальные и творческие способности | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах  из заданий разного вида |  | |  | |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)** | | | | | | | | | | |
| 8 | Как развивалась жизнь на Земле | 1 | *формирование новых знаний* | Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период, динозавр | **Предметные умения:** научатся выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей Царств живой природы; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; называть этапы формирования жизни на Земле,гипотезы возникновения Земли.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** *самоопределение –* имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении | Работа с таблицей | |  | |  |
| 9 | Разнообразие живого | 1 | *комбинированный* | Систематика, классификация, Царство природы, вид | **Предметные умения:** научатся называть основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; приводить примеры тел живой и неживой природы; описывать рисунки; делать зарисовки животных.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулировать проблему; регулятивные: *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленные вопросы; выполнять инструкцию, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).  **Личностные умения:** проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья | Работа по карточкам | |  | |  |
| 10 | Бактерии | 1 | *комбинированный* | Бактерии, ворсинки, жгутик, оболочка, спора | **Предметные умения:** научатся различать изученные объекты в природе.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы;коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** *смыслообразование* – понимают социальную роль и нравственную позицию ученика | Терминологический диктант. Индивидуальный опрос | |  | |  |
| 11 | Грибы | 1 | *формирование новых знаний* | Грибы, плодовое тело, грибница, почкование, ядовитые, грибы-паразиты | **Предметные умения:** научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика | Индивидуальный опрос. Работа по таблице | |  | |  |
| 12 | Растения. Водоросли | 1 | *контроль и коррекция знаний* | Растения, фотосинтез, водоросли, слоевище, побег, корень, стебель | **Предметные умения:** научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; выполнять постановку проблемы; отвечать на вопросы; *логические* – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно*-*этическое оценивание усваиваемого содержания | Тестирование  по темам «Бактерии», Грибы» | |  | |  |
| 13 | Мхи. Папоротники | 1 | *формирование новых знаний* | Мхи, ризоиды, торф, папоротники, каменный уголь | **Предметные умения:** научатся различать изученные объекты в природе.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; *логические* – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** *самоопределение –* имеют адекватную позитивную самооценку | Индивидуальный опрос | |  | |  |
| 14 | Голосеменные растения | 1 | *комбинированный* | Голосеменные растения, пихта, лиственница, сибирская сосна | **Предметные умения:** научатся различать изученные объекты в природе, по таблицам.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно*-*этическое оценивание усваиваемого содержания | Работа  по карточкам  с заданиями | |  | |  |
| 15 | Покрытосеменные  (цветковые) растения | 1 | *контроль и коррекция знаний* | Семя, цветок, покрытосеменные растения | **Предметные умения:** научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд)**: познавательные: *общеучебные –* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | Тестирование по темам «Мхи. Папоротники»; «Голосеменные растения» | |  | |  |
| 16 | Значение растений  в природе и жизни человека *Промежуточная диагностическая работа* | 1 | *комбинированный* | Культурные растения, дикорастущие растения, пищевые растения, кормовые растения, технические растения, декоративные растения, лекарственные растения | **Предметные умения:** научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* выполнять постановку и формулирование проблемы; *логические* – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно*-*этическое оценивание усваиваемого содержания | Терминологический диктант. Индивидуальный опрос. Тест | |  | |  |
| 17 | Животные. Простейшие | 1 | *формирование новых знаний* | Простейшие, одноклеточные, амеба обыкновенная, инфузория туфелька, малярийный плазмодий | **Предметные умения:** научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; *логические* – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | Индивидуальный опрос | |  | |  |
| 18 | Беспозвоночные | 1 | *формирование новых знаний* | Беспозвоночные, многоклеточные, иглокожие, кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие | **Предметные умения:** научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* овладевать приемами работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** *смыслообразование* – проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия | Работа  по карточкам  с заданиями | |  | |  |
| 19 | Позвоночные | 1 | *комбинированный* | Позвоночные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, звери | **Предметные умения:** научатся определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам | Фронтальный опрос. Работа  по карточкам  с заданиями | |  | |  |
| 20 | Значение животных в природе и жизни человека | 1 | *комбинированный* | Обитатели почвы, насекомые, домашние животные, ядовитые насекомые | **Предметные умения:** научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; систематизировать информацию, составлять небольшое сообщение к уроку; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнение заданий в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.  **Личностные умения:** осознают необходимость ответственного отношения к природе, защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | Фронтальный опрос | |  | |  |
| 21 | **Контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов»** | 1 | *контроль знаний* | Царство природы, бактерии, грибы, растения, животные | **Предметные умения:** научатся объяснять роль бактерий в природе и жизни человека; применять полученные знания в самостоятельной работе.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля  и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *целеполагание* – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.  **Личностные умения:** осознают потребность и готовность к самообразованию,  в том числе и в рамках самостоятельной деятельности | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах  из заданий разного вида |  | | |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 22 | Три среды обитания живых организмов | 1 | *формирование новых знаний* | Наземная среда, водная среда, почвенная среда | **Предметные умения:** научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные* – формулировать ответы на вопросы учителя; использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.  **Личностные умения:** осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | Работа  по карточкам  с заданиями. Работа  с таблицей | |  | |  |
| 23 | Жизнь на разных материках | 1 | *комбинированный* | Материки | **Предметные умения:** научатся определять основные среды обитания живых организмов; называть природные зоны нашей планеты, их обитателей; сравнивать условия обитания в различных природных зонах.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; *взаимодействие* – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** осознают и демонстрируют ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | Терминологический диктант.  Индивидуальный опрос | |  | |  |
| 24 | Природные зоны Земли | 1 | *формирование новых знаний* | Природная зона, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины, степи, пустыни, влажный лес | **Предметные умения:** *научатся* называть среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли, черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** демонстрируют ответственное отношение к природе, осо-  знают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность  и интерес к изучению природы методами естественных наук | Индивидуальный опрос | |  | |  |
| 25 | Жизнь в морях и океанах. **Лабораторная работа 5** «Определение наиболее распространённых растений и животных» | 1 | *комплексное применение знаний, умений, навыков* | Сообщество поверхности воды, донное сообщество, сообщество кораллового  рифа, глубоководное сообщество. Фотографии, атлас-определитель, чучела, гербарий и др. | **Предметные умения:** *научатся* называть сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов), приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности  (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; наблюдать за живыми организмами.  **Универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные* – соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий* – выполнять лабораторную работу; *целеполагание* – выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные – уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями.  **Личностные умения:** осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | Письменный отчет о проделанной работе | |  | |  |
| 26 | **Практическая работа 1** «Исследование особенностей строения растений  и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения» | 1 | *применение знаний* | Экология, экологические проблемы | **Предметные умения:** научатсясравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные* – соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности; регулятивные: *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий* – выполнять практическую работу, *целеполагание* – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные – слушать и понимать речь других людей.  **Личностные умения:** осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности  вне школы | Письменный отчет о проделанной работе | |  | |  |
| 27 | **Контрольная работа №3 по теме «Среда обитания живых организмов»** | 1 | *контроль знаний* | Наземная, водная, почвенная среды обитания живых организмов | **Предметные умения:** научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля  и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *целеполагание* – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.  **Личностные умения:** *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются на моральную норму трудолюбия и умения в любом деле; *смыслообразование* – имеют желание и стремление учиться, делают правильный выбор для себя: как надо учиться и чему | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах  из заданий разного вида |  | | |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле (6ч)** | | | | | | | | | | |
| 28 | Как человек появился на Земле. **Лабораторная работа 6** «Измерение своего роста  и массы тела» | 1 | *комплексное применение знаний, умений, навыков* | Антропогенез, предки человека, эволюция, дриопитеки, австралопитеки | **Предметные умения:** научатся называть этапы происхождениячеловека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; регулятивные: *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; *осуществление учебных действий* – выполнять лабораторную работу; *целеполагание* – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями.  **Личностные умения:** осознают ответственное отношение к природе, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | Письменный отчет  о проделанной работе | |  | |  |
| 29 | Как человек изменил Землю | 1 | *комбинированный* | Красная книга, радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект | **Предметные умения:** научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; соблюдать правила поведения человека  в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей; приводить примеры изменений, происходящих в живой и неживой природе нашей планеты.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные* – формулировать ответы на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  **Личностные умения:** демонстрируют ответственное отношение к природе, осо-  знают необходимость защиты окружающей среды, проявляют интерес к здоровому образу жизни; любознательность к изучению природы методами естественных наук | Индивидуальный опрос | |  | |  |
| 30 | Жизнь под угрозой.  Не станет ли Земля пустыней? | 1 | *комбинированный* | Красная книга, биологическое разнообразие, питомники, ботанические сады, заповедники, национальные парки, опустынивание | **Предметные умения:** научатся объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; *логические* – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.  **Личностные умения:** проявляют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; стремятся к здоровому образу жизни; демонстрируют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук | Фронтальный опрос | |  | |  |
| 31 | Всероссийская проверочная работа | 1 | *контроль знаний* | Биология, живой организм, признаки живого. Клетка, органоиды, оболочка, ядро, цитоплазма, электронный микроскоп, микроскоп, штатив | **Предметные умения:** научатся объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных, применять полученные знания в самостоятельной работе; объяснять роль растений и животных в жизни человека.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля  и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *целеполагание* – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.  **Личностные умения:** проявляют интеллектуальные и творческие способности; понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах  из заданий разного вида | |  | |  |
| 32 | Здоровье человека  и безопасность жизни.  **Лабораторная работа 7** «Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи | 1 | *применение знаний* | Вредные привычки, здоровый образ жизни, ядовитые растения, ядовитые животные | **Предметные умения:** научатся соблюдатьправила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; регулятивные: *планирование* – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, *осуществление учебных действий* – выполнять лабораторную работу, *целеполагание* – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: слушать и понимать речь других людей; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.  **Личностные умения:** демонстрируют ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; стремятся к соблюдению здорового образа жизни; *смыслообразование* – стремятся хорошо учиться и сориентированы на качественное получение образования | Письменный отчет  о проделанной работе | |  | |  |
| 33 | **Контрольная работа№4 по теме «Человек на Земле»** | 1 | *контроль знаний* | Биологическое разнообразие, Красная книга, здоровый образ жизни | **Предметные умения:** научатся применять полученные знания в самостоятельной работе; объяснять роль растений и животных в жизни человека.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля  и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; *планирование* – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; *целеполагание* – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.  **Личностные умения:** проявляют интеллектуальные и творческие способности; понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах  из заданий разного вида | |  |  | |
| **Резервное время (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 34 | **Обобщение и повторение по теме «Многообразие живых организмов»** *Итоговая диагностическая работа* | 1 | *систематизация знаний* | Биология, живой организм, признаки живого. Клетка, органоиды, оболочка, ядро, цитоплазма, электронный микроскоп, микроскоп, штатив, зрительная трубка, окуляр | **Предметные умения:** научатся соблюдатьправила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; применять простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; называть приспособления у живых организмов для выживания, наблюдать за живыми организмами; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.  **Метапредметные универсальные учебные действия (ууд):** познавательные: *общеучебные –* использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию; осуществлять постановку и формулирование проблемы; *логические –* устанавливать причинно-следственные связи; коммуникативные – слушать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, осознанно строить речевое высказывание, использовать речь для регуляции своих действий; регулятивные – свободно ориентироваться в содержании и заданиях учебника, тетради.  **Личностные умения:** владеют способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность; проводят самооценку уровня личных учебных достижений | Фронтальный  опрос, работа с карточками, тестирование  и самопроверка | |  | |  |