

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бриентская средняя общеобразовательная школа»  
Кваркенского района Оренбургской области

*СОГЛАСОВАНО*  
*на заседании Совета школы*  
*Протокол № 1 от «30» .08.2012г.*

*УТВЕРЖДАЮ*  
*Директор МБОУ «Бриентская СОШ»*  
*\_\_\_\_\_ Е.Ф. Мурзина*  
*«28» августа 2012г.*  
*Приказ №65 от 28.08.2012г.*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бриентская средняя общеобразовательная школа»  
Кваркенского района Оренбургской области

---

***«Школа - среда для формирования жизнеспособной личности  
ученика с целью его успешной социализации»***

---

Сроки реализации 2012 – 2017 годы

2012

## Содержание программы:

| №           | Название раздела программы   | Страницы |
|-------------|--|----------|
|             | Пояснительная записка  | 3-5      |
|             | Паспорт Программы развития школы                                   | 5-8      |
| Раздел I.   | Информационная справка о школе                                     | 8-29     |
| Раздел II.  | Проблемно-ориентированный анализ                                   | 30-33    |
| Раздел III. | Концептуальное обоснование стратегии развития школы                | 34-41    |
| Раздел IV.  | Образовательная программа школы                                    | 42-47    |
| Раздел V    | Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы          | 48-49    |
| Раздел VI   | Механизмы управления реализацией Программы развития школы.         | 49       |
| Раздел VII  | Поэтапный план мероприятий по реализации Программы развития школы. | 50-58    |
| Раздел VIII | Мониторинг реализации Программы развития                           | 58-59    |
| Раздел IX   | Ожидаемые результаты Программы развития школы.                     | 69-79    |
|             | Приложения.  |          |

## Пояснительная записка

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

МБОУ «Бриентская средняя общеобразовательная школа» Кваркенского района имеет опыт перспективного планирования. Развитие школы в предыдущие годы осуществлялось в соответствии с разработанной программой на 2006-2011гг. В ходе реализации цели этой Программы в основном достигнуты. Педагогический коллектив школы успешно работал над решением следующих задач:

- Развитие индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов лично ориентированного образования;
- Повышение качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- Обеспечение разнообразия форм работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению учебных предметов;
- Организация образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из дошкольной группы в начальную школу, из начальной школы в основную школу и из основной в старшую школу;
- Совершенствование системы мониторинга успешности обучения;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Данные задачи продолжают быть актуальными и в настоящее время. Однако высокая динамика изменений социально-экономического и политического характера, зафиксированная в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», потребовала разработки новой программы развития. В определении цели и задач данной Программы мы также опирались на Приоритетный национальный проект «Образование», проект «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (2009).

Разработанная новая Программа развития учитывает:

- изменения социально-экономической ситуации в стране; изменения, происходящие на рынке образовательных услуг;
- необходимость совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса в соответствии с принятыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- изменения в процессах профессионального развития педагогических и управленческих кадров школы;
- изменения, связанных с необходимостью внедрения современных образовательных технологий.

Школа – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования. Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

**Основными направлениями Программы развития школы (2012-2017) являются**

- 1) Переход на новые образовательные стандарты;
- 2) Совершенствование образовательного процесса;
- 3) Совершенствование учительского корпуса;
- 4) Создание в рамках школы единого информационного пространства;
- 5) Реорганизация системы управления образованием;
- 6) Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 7) Создание безопасных условий образовательного процесса;
- 8) Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, ОУ, учреждений дополнительного образования).

**Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей**

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

**Программа развития школы определяет**

- цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- проблемы развития ОУ;

- этапы развития ОУ;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;
- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- подготовительный план развития школы (2012-2017 г.г.);
- мониторинг развития ОУ.

**Программа опирается на следующие принципы**

- принцип научности;
- принцип системности;
- принцип гуманизации;
- принцип вариативности;
- принцип интеграции.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| <p>Наименование<br/>Программы</p>   | <p>Школа – среда для формирования жизнеспособной личности ученика с целью его успешной социализации</p>  |
| <p><b>Основная идея<br/>инновационного<br/>развития<br/>образовательного<br/>учреждения</b></p> | <p>Создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами), направленной на формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития (детский сад – начальная школа; начальная школа – основная школа; основная школа – старшая школа) с целью его успешной социализации в условиях перехода на новые образовательные стандарты.</p>   |
| <p><b>Цель и задачи<br/>Программы</b></p>   | <p>Цель: Создание условий для разработки и внедрения оптимальной стратегии развития, обеспечивающей комплексом условий для формирования жизнеспособной личности ученика в высокотехнологическом конкурентном мире на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, эффективного использования педагогического потенциала школы и соответствующей социальному и региональному заказу.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для возможности перехода на новые образовательные стандарты;</li> <li>2. Построить и апробировать модель жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа;</li> <li>3. Соблюдать единые требования к процессу формирования жизнеспособной личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами);</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Формировать жизнеспособную личность ученика средствами учебных дисциплин и внеучебных мероприятий;</li> <li>5. Создать условия для развития талантливых детей;</li> <li>6. Развивать кадровый потенциал, совершенствовать систему моральной и материальной поддержки педагогического коллектива;</li> <li>7. Разработать и внедрить систему оздоровительных профилактических и коррекционных мероприятий для поддержания жизнеспособности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров);</li> <li>8. Создать универсальную безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;</li> <li>9. Создать единое информационное пространство;</li> <li>10. Создать безопасные условия для всех участников образовательного процесса</li> <li>11. Совершенствовать школьную инфраструктуру, укреплять материально-техническую базу школы.</li> </ol>  |
| <p><b>Сроки реализации Программы</b></p> | <p>2012–2017гг.</p>   |
| <p><b>Этапы реализации Программы</b></p> | <p>I. Подготовительный этап (2012-2013гг.) – этап актуализации и концептуализации.</p> <p>Оценка текущего состояния развития школы. Обоснование участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами) актуальности проблемы формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития: 1) детский сад – начальная школа; 2) начальная школа – основная школа; 3) основная школа – старшая школа. Уточнение стратегии и тактики развития общеобразовательного учреждения. Формирование нормативно-правовой базы предполагаемых изменений. Создание проектных команд для реализации отдельных направлений инновационной деятельности. Разработка Программы развития школы и ее утверждение на заседании Совета школы.</p> <p>II. Основной этап (2013-2015 гг.)</p> <p>Этап реализации Программы развития школы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе его развития.</p> <p>III. Обобщающий этап (2016-2017 гг.)</p> <p>Этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>опыта участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по формированию жизнеспособной личности ученика, полученного в ходе реализации Программы развития школы. Определение перспективы дальнейшего развития школы.</p>  |
| <p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».</li> <li>3. Закон РФ «Об образовании».</li> <li>4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ №2873 от 18.07.2002).</li> <li>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 04.02.2010 г.).</li> <li>6. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 18.10.2006 г.).</li> <li>7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.</li> <li>8. Устав МБОУ «Бриентская СОШ».</li> </ol>  |
| <p><b>Перечень подпрограмм</b></p>  | <p>Программа патриотического воспитания «Отечество»<br/> Программа «Здоровье» на 2013-2016 г.г.<br/> Программа «Семья и школа» на 2013-2016 г.г.<br/> Программа профессионального самоопределения «Профессия» на 2013-2016 г.г.<br/> Программа «Развитие ученического самоуправления»<br/> Программа детской организации «Бригантина»<br/> Программа перехода на профильное образование<br/> Программа «Адаптация первоклассников к школе»<br/> Программа «Одаренные дети»<br/> Программа Безопасность МБОУ «Бриентская СОШ»<br/> Программа «Информатизация учебно-воспитательного процесса МБОУ «Бриентская СОШ»<br/> Программа «Педкадры»<br/> Питание учащихся МБОУ «Бриентская СОШ»<br/> Программа педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых).<br/> Программа работы с неблагополучной семьей «Шанс»</p> |
| <p><b>Основные разработчики Программы</b></p>                                 | <p>Мурзина Е.Ф. – директор.<br/> Савватеева Н.П. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе<br/> Седельникова О.А.– заместитель директора по воспитательной работе.<br/> Кильдибаев Р.Г. – заместитель директора по информационно-коммуникативным технологиям.<br/> Деревянкина Л.Н. – социальный педагог</p>  |
| <p><b>Исполнители</b></p>   | <p>педагогический коллектив, родители, учащиеся, социальные партнеры.</p>   |
| <p><b>Объемы и источники</b></p>  | <p><b>2012-2013 годы</b></p>  |

|                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <b>финансирования<br/>Программы</b> | 6,2 млн. руб. (федеральный бюджет) |
|                                     | 1,7 млн. руб. (местный бюджет)     |
|                                     | <b>2013-2014 годы</b>              |
|                                     | 7,1 млн. руб. (федеральный бюджет) |
|                                     | 1,6 млн. руб. (местный бюджет)     |
|                                     | <b>2014-2015 годы</b>              |
|                                     | 8,1 млн. руб. (федеральный бюджет) |
|                                     | 1,6 млн. руб. (местный бюджет)     |
|                                     | <b>2015-2016 годы</b>              |
|                                     | 8,2 млн. руб. (федеральный бюджет) |
|                                     | 1,6 млн. руб. (местный бюджет)     |
|                                     | <b>2016-2017 годы</b>              |
| 8,2 млн. руб. (федеральный бюджет)  |                                    |
| 1,7 млн. руб. (местный бюджет)      |                                    |

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 1.1. Паспорт образовательного учреждения

|  |   |
|--|---|
| Название (по уставу)   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бриентская средняя общеобразовательная школа» |
| Тип и вид  | Общеобразовательное, бюджетное  |
| Организационно-правовая форма  | Государственное   |
| Учредитель   | Муниципальное образование Кваркенский район   |
| Реорганизована в среднюю   | 1975г.  |
| Юридический адрес  | 462870 Оренбургская область, Кваркенский район, с. Бриент, улица Советская, 5                         |
| Телефон  | (35364)28-2-31  |
| E-mail   | brient2007@mail.ru  |
| Адрес сайта в интернете  | Brient-sh.ucoz  |
| Должность руководителя   | Директор школы  |
| Фамилия, имя, отчество руководителя  | Мурзина Елена Федоровна   |
| ИНН/КПП  | 5630004148/563001001  |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)  | 24 октября 2011г. №379 Министерство образования Оренбургской области                                  |
| Свидетельство об аккредитации (дата выдачи, №, кем выдана)                                   | 30 ноября 2012 г. №897 Министерство образования Оренбургской области                                  |
| Формы ученического самоуправления  | Совет старшеклассников  |
| Формы общественного управления   | Общешкольный родительский комитет   |
| Наличие организационных единиц, осуществляющих государственно-общественное управление школой | Совет школы   |
| Помещение и его состояние  | Два здания постройки 1966г и 1968г  |

## 1.2. Характеристика окружающего социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бриентская средняя общеобразовательная школа» получила новое название и статус «бюджетное» с июня 2011г. Школа расположена в с. Бриент, на территории муниципального образования Бриентский, находящийся в центре Кваркенского района. В селе имеется врачебная амбулатория, почтовое отделение, сельсовет, Дом творчества. Экономическое состояние села оставляет желать лучшего. Есть несколько фермерских хозяйств. СПК-колхоз «Бриентский», где раньше работала основная часть населения, в настоящее время обанкротился. Поэтому в селе много безработных, часть работоспособного населения вынуждены уезжать на заработки. Почти все семьи занимаются личным подсобным хозяйством. Многие живут за счет пенсий и различных социальных пособий. Всего семей учащихся школы – 88, из них 24 неполные семьи, 16 многодетных семей, 5 семей неблагополучных. На опеке находятся 7 детей, 5 детей – инвалиды, 2 ребенка – круглые сироты, 8 детей – с ограниченными возможностями здоровья. Всего 152 родителя. По социальному составу 68 рабочих, 8 служащих, 3 частных предпринимателя, 4 фермера, 63 безработных. По образовательному уровню: с высшим образованием – 7, со средним специальным – 55, со средним техническим – 9, со средним - 81.

Ближайший город – Орск – находится от села на расстоянии около 200 км. Школа тесно сотрудничает с учреждениями районного центра: Детской юношеской спортивной школой, Центром внешкольной работы, районным домом культуры Колос.

Школа является муниципальной стажерской площадкой «Модель введения ФГОС ООО» и методической площадкой «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

За годы своего существования школа зарекомендовала себя в селе как образовательное учреждение, находящееся в постоянном развитии, в педагогическом поиске новых форм организации интересной жизни учеников, детство которых проходит вдали от крупных научных, культурных центров страны. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности во внеклассной и внеурочной работе, предоставляет возможности для развития и самоопределения личности ребенка. Педагогический коллектив школы стабильный, работает в течение многих лет.

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Большинство родителей школьников считают главным научить своих детей активно жить в общей для всех окружающей действительности, быть мобильными, активными, востребованными как в городе, так и на селе. В старшей школе комплексным ориентиром является подготовка детей к поступлению в высшие учебные заведения или учреждения среднего профессионального образования. Вместе с тем имеются родители, которые ожидают от школы содействие в различных формах социализации на селе. Увеличение числа детей с весьма средними и низкими способностями затрудняет адаптацию таких детей в социуме и, как правило, ведет к невостребованности таких людей в современном обществе. Еще одной существенной проблемой сегодняшнего времени является то, что некоторые родители, несмотря на свою занятость на работе, уделяют мало внимания на воспитание, на элементарное общение со своими детьми. Для таких детей школа и Дом творчества являются единственным возможным местом, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организован досуг, исходя из интересов и

склонностей детей, а также происходит общение со сверстниками и организовано коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной сфере.

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

- Уменьшение контингента детей;
- Низкая финансовая обеспеченность населения села;
- Тенденция старения населения села;
- Деградация населения, понижение его интеллектуального уровня из-за того, что все успешные выпускники, окончившие высшие или средние специальные учебные заведения, в село не возвращаются, т.к. работы нет, перспективы нет.
- Недостаточная конкурентоспособность выпускников сельской школы по широте охвата направлений развития.
- Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

#### Прогноз развития ситуации в селе Бриент:

- Кризисные явления в социально-экономическом развитии села будут сказываться на работе школы все последующие годы.
- Контингент детей, поступающих в школу в течение ближайших 5 лет стабилен.
- Увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Образовательные запросы обучающихся и их родителей продолжают быть на высоком уровне. По данным за последние три года в различные высшие учебные заведения поступили и успешно социализировались в них 70% выпускников Бриентской средней школы, 24% обучаются в СУЗах и 6% были призваны в армию.

### **1.3. Характеристика важнейших этапов истории школы**

- Конец XIX века – двухгодичная, затем четырехгодичная церковно-приходская школа, раздельное обучение девочек и мальчиков;
- 1900г. - построено специальное здание для школы;
- 1918г. – упразднена церковно-приходская школа, создана единая государственная социалистическая школа;
- 1920г. - открыта четырехлетняя школа, совместное обучение девочек и мальчиков;
- 1929г.- здание школы разобрано организаторами коммуны, перевезено в Ближнюю Улятку для строительства жилых домов. Школа переведена в новое здание;
- 1939г. – открыта семилетняя школа в приспособленных двух жилых домах из числа раскулаченных.
- 1957г. – построено дополнительное здание под школу из разобранных церкви.
- 1960г. - семилетняя школа реорганизована в восьмилетнюю. При Бриентской школе открыт интернат.
- 1966г., 1968г – строительство нового двухэтажного здания, которое было приспособлено под школу, и выделена еще половина другого здания.
- 1975 -1976гг.- реорганизация в среднюю школу.
- 2001г. - Принятие нового Устава, изменение типа Бриентская средняя школа на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бриентская средняя

- общеобразовательная школа».
- 2006-2007 гг. – открыта при школе дошкольная группа, интернат переведен в новое здание.
  - 2011г. – изменение типа Муниципального общеобразовательного учреждения «Бриентская средняя общеобразовательная школа» на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бриентская средняя общеобразовательная школа». Закрытие интерната, организация ежедневного подвоза детей из соседнего п. Комсомольский на новом школьном автобусе.

#### **1.4. Данные о школе.**

Школа в 2011 году успешно прошла процедуру лицензирования, а в 2012г. - аккредитацию. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: первая ступень обучения (начальная школа: 1 – 4 классы), вторая ступень обучения (основная школа: 5 – 9 классы), третья ступень обучения (старшая школа: 10 – 11 классы).

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 мая. В течение учебного года проводятся осенние (9 дней), зимние (15 дней), весенние (10 дней) каникулы для учащихся 1-11 классов. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Учебный план школы обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов, соответствует типу общеобразовательного учреждения и виду «средняя общеобразовательная школа». Основные образовательные программы реализуются в полном объеме. Обучение ведется по учебникам и учебно-методическим комплексам, включенным в региональный пакет приказом ГУО и рекомендуемыми к приоритетному приобретению и использованию в образовательных учреждениях Оренбургской области.

Режим работы школы: школа работает в одну смену. Продолжительность учебного года для учащихся 2-11 классов – 34 недели, продолжительность урока – 45 минут. Для учащихся 1 классов – 33 недели, в режиме 5 дневной учебной недели только в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май - по 4 урока по 45 минут каждый). Организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В школе организовано двухразовое горячее питание. Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую урочный цикл (до 5-6 уроков) и внеурочный цикл, определяемый занятиями в кружках, секциях и внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

### 1.5. Характеристика контингента обучающихся.

По указанным ниже сведениям в микрорайоне школы за последние три года наблюдается рост количества детей дошкольного возраста, что обусловлено увеличением рождаемости в 2002-2012гг.

Таблица 1

Сведения о демографическом положении в микрорайоне

| Возраст детей | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| с 0 до 7 лет  | 76        | 81        | 83        |
| с 7 до 18 лет | 146       | 129       | 122       |
| 16-18         | 31        | 27        | 23        |

Общее количество учащихся снижается за счет уменьшения количества учащихся основного и старшего звена.

Таблица 2

Количественный состав учащихся

| Учебный год                           | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч. год |
|---------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Общее количество учащихся             | 146              | 129              | 122               |
| Учащиеся начальной школы (1-4 классы) | 35               | 39               | 42                |
| Учащиеся основной школы (5-9 классы)  | 70               | 63               | 57                |
| Учащиеся средней школы (10-11 классы) | 31               | 27               | 23                |

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Таблица 3

| Характеристика учащихся              | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| учащиеся из многодетных семей        | 17        | 23        | 30        |
| учащиеся из неполных семей           | 26        | 25        | 23        |
| учащиеся из неблагополучных семей    | 3         | 3         | 6         |
| учащиеся из малообеспеченных семей   | 22        | 30        | 38        |
| опекаемые                            | 7         | 7         | 11        |
| инвалиды                             | 3         | 3         | 3         |
| сироты                               | 2         | 2         | 2         |
| учащиеся из группы социального риска | 4         | 3         | 3         |
| учащиеся, состоящие на учете в КДН   | 0         | 0         | 0         |

В школе обучаются 8 детей, находящихся под опекой. Среди обучающихся школы 3 детей-инвалидов. По уровню здоровья учащиеся распределены на три группы: 84% учащихся имеют основную группу здоровья, 12% подготовительную группу и 3% специальную. За последние 2 года отмечается положительная динамика уменьшения числа

учащихся с 3 и 4 группой здоровья. В школе отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной или наркотической зависимости.

### 1.6. Характеристика педагогического персонала школы

Учебно-воспитательный процесс осуществляет педагогический коллектив в составе 18 человек. Педагоги школы активно повышают свою квалификацию.

В течение 2011-2012 учебного года 7 учителей приняли участие в работе аттестационных курсов и курсов повышения квалификации, все педагоги - в работе учебно-методических семинаров, научно-практических конференций по предметам в рамках работы МО и РМО.

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, остается на высоком уровне - имеют высшую квалификационную категорию 3 учителя, 10 учителей имеют 1 категорию, 2 - вторую, что составляет 87%, 2 учителя не имеют категории - это молодой специалист и специалист, вышедший из декретного отпуска. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. Кадровый состав по педагогическому стажу представлен в следующей таблице:

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу на 2011-2012 учебный год

Таблица 4

|                            | до 2 лет | от 2 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 20 | Свыше 20 лет | Итого |
|----------------------------|----------|-----------|------------|-------------|--------------|-------|
| Кол-во учителей            |          | 1         |            | 8           | 9            | 18    |
| Из них с высшей категорией |          |           |            |             | 3            | 3     |
| С 1 категорией             |          | 1         |            | 4           | 5            | 10    |
| Со 2 категорией            |          |           |            | 2           |              | 2     |

Учителя с категорией по возрасту:

Таблица 5

| Возраст                     | До 25 лет | До 30 | До 35 | До 40 | Свыше 40 | Итого |
|-----------------------------|-----------|-------|-------|-------|----------|-------|
| Кол-во учителей.            |           | 1     | 2     | 5     | 11       | 19    |
| из них с высшей категорией. |           |       |       |       | 3        | 3     |
| с 1 категорией              |           |       | 1     | 2     | 5        | 8     |
| со 2 категорией             |           |       | 1     | 1     | 2        | 4     |

Учителя с категорией по предмету:

Таблица 6

| предмет          | всего | категории |      |   |      |   |   |
|------------------|-------|-----------|------|---|------|---|---|
|                  |       | Высшая    |      | 1 |      | 2 |   |
|                  |       |           | %    |   | %    |   | % |
| Начальные классы | 4     |           |      | 1 | 5,3  |   |   |
| Математика       | 3     | 2         | 10,6 | 1 | 5,3  |   |   |
| Русск.яз.        | 3     | 1         | 5,3  | 2 | 10,6 |   |   |
| История          | 1     |           |      | 1 | 5,3  |   |   |
| Физика           | 1     |           |      | 1 | 5,3  |   |   |

|             |    |   |     |   |     |   |     |
|-------------|----|---|-----|---|-----|---|-----|
| Биология    | 1  |   |     | 1 |     |   |     |
| География   | 1  |   |     | 1 | 5,3 |   |     |
| Химия       | 1  |   |     | 1 | 5,3 |   |     |
| Иностр. яз. | 1  |   |     | 1 |     |   | 5,3 |
| Физ-ра      | 1  |   |     |   |     | 1 | 5,3 |
| Технология  | 1  |   |     |   |     | 1 | 5,3 |
| ОБЖ         | 1  |   |     |   |     | 1 | 5,3 |
| итого       | 19 | 3 | 16% | 8 | 42% | 4 | 21% |

Аттестация педагогов по звеньям в 2011-2012 году.

Таблица 7

| Звено           | Всего учителей | Образование |       |    |       |    |     | Аттестация |       |                  |       |             |     |             |       |
|-----------------|----------------|-------------|-------|----|-------|----|-----|------------|-------|------------------|-------|-------------|-----|-------------|-------|
|                 |                | ВП          |       | ВН |       | СС |     | среднее    |       | Высшая категория |       | 1 категория |     | 2 категория |       |
| начальное звено | 4              | 2           | 50%   | –  |       | 2  | 50% | –          |       |                  |       | 1           | 25% |             |       |
| основное звено  | 8              | 7           | 87,5% | –  |       | –  |     | 1          | 12,5% | 1                | 12,5% | 4           | 50% | 3           | 37,5% |
| среднее звено   | 7              | 6           | 86%   | 1  | 14,3% | –  |     | –          |       | 3                | 29%   | 4           | 57% | 1           | 14,3% |

Кадровый состав школы соответствует требованиям, предъявляемым учителям стандартом образования: 15 педагогов (84%) имеют высшее образование, 2 - среднее специальное образование (11%), 1 педагог имеет среднее профессиональное образование (5,3%) и обучается заочно. Решая вопрос с условными специалистами, организовали обучение учителя географии по специальности «биология».

В школе работают 3 отличника народного просвещения, 1 работник награжден медалью «Ветеран труда» и Грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 педагог удостоен президентским грандом, 1 - губернаторской премией, 3 учителя награждены Грамотами МООО, 12 учителей Грамотами РОО.

Благодаря успешной работе педагогического коллектива в 1 и 2 классах успешно осуществлен переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. В процессе подготовки к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в течение 2011 и 2012 года 3 руководителя и 5 учителей школы прошли курсы повышения квалификации.

В общей массе педагогического корпуса увеличивается удельный вес учителей с большим стажем работы. Вызывает озабоченность проблема старения педагогических кадров: в настоящее время в школе работают 4 учителя пенсионного возраста, еще 3 учителя получают пенсию по выслуге лет. \*\* учителей в возрасте от 45 до 55.

### 1.7. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса.

Учебный план школы составлен на основе регионального базисного учебного плана, разработанного в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

Учебный план школы обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов, соответствует типу общеобразовательного учреждения и виду «средняя общеобразовательная школа». Основные образовательные программы реализуются в полном объеме. Обучение ведется по учебникам и учебно-методическим комплексам, включенным в региональный пакет приказом ГУО и рекомендуемыми к приоритетному приобретению и использованию в образовательных учреждениях Оренбургской области.

В целях модернизации системы образования и введения с 01 сентября 2011 года новых федеральных государственных стандартов начального общего образования в школе постоянно обновляется содержание образования. 100 % учащихся начальных классов обучаются по учебно-методическим комплексам «Школа России». Для учащихся 4-х классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Английский язык преподается со 2 класса, информатика – с 5 класса. Введен 3<sup>й</sup> час физкультуры, в 1 классе проводится динамическая пауза.

Вариативность образования на II ступени обучения осуществляется через надомное обучение.

Школа регулярно пополняет свой фонд учебников и учебных программ. К 1 сентября 2012 года общий фонд школьной библиотеки составил 6894 экземпляра. Фонд учебников насчитывает 1759 экземпляров. Обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 100%. Фонд библиотеки укомплектован отраслевыми документами: научно-популярной, справочной; художественной литературой, периодическими изданиями. Книжный фонд библиотеки комплектуется за счет федерального бюджета и спонсорских средств.

Список учебной литературы программного обеспечения  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бриентская средняя общеобразовательная школа» 2012-2013уч г

Таблица 8

| № п/п | Наименование дисциплин                       | класс | Автор, название, место издания, издательство, год издания             |
|-------|--|-------|---|
| 1     | 2  | 3     | 5   |
| 1     | Начальное образование 1-4 класс Азбука       | 1     | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.                 |
| 2     | Русский язык (с диском)                      | 2     | В.П Канакина, В.Г Горецкий М Просвещение. 2012                        |
| 2     | Русский язык                                 | 3-4   | Рамзаева Т.Г.Просвещение 2007-2012                                    |
| 3     | Русский язык                                 | 1     | Канакина В.П Горецкий В.Г Просвещение 2012                            |
| 4     | Математика                                   | 1     | Моро М.И Степанова С.В. Просвещение 2012                              |
| 5     | Литературное чтение                          | 1     | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Просвещение 2012 |
| 6     | Математика (с диском)                        | 2     | М.И Моро М Просвещение Школа России. 2012                             |
| 7     | Литературное чтение (с диском)               | 2     | М. Ф Климанова. М Просвещение Школа России. 2012                      |
| 8     | Литературное чтение                          | 3-4   | Кубасова О.В Ассоциация 21 век 2002-2011                              |
| 9     | Английский язык                              | 2-4   | Никитенко З.Н. Просвещение 2005                                       |
| 10    | Окружающий мир                               | 2-4   | Поглазова О.Т.Ассоциация 21 2007-2012                                 |
| 11    | Окружающий мир с ( диском )                  | 2     | А.А Плешаков М Просвещение школа России. 2012                         |
| 12    | Окружающий мир                               | 1     | Плешаков А.А Просвещение 2011г  |
| 13    | Математика                                   | 3-4   | Моро М.И.Просвещение 2012   |
| 14    | Технология                                   | 1-4   | Коньшева Н.М Смоленск Ассоциация 21 2007-2011                         |
| 15    | Основы светской этики                        | 4     | М.Т Студеникин М. Русское слово 2012                                  |
| 16    | Основное образование 5-9 классы Русский язык | 5-9   | Разумовская М.М. Дрофа 2005-2010                                      |
| 17    | Литература                                   | 5-9   | Коровина В.Я. Просвещение 2007  |

|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 18 | Основы светской этики                      | 4-5   | М. Просвещение 2011                        |
| 19 | Английский язык                            | 6-9   | Кузовлёв В.П. Просвещение 2007             |
| 20 | Английский язык                            | 5     | Кузовлёв. В.П М.Просвещение 2011           |
| 21 | Математика                                 | 5-9   | Дорофеев Г.В. Дрофа 2005                   |
| 22 | Математика                                 | 6     | Н.Я Виленкин М. Мнемозина 2011             |
| 23 | Геометрия                                  | 7-9   | Атанасян Л.С. Просвещение 2007             |
| 24 | Биология                                   | 6-9   | Сонин Н.И. Дрофа 2005                      |
| 25 | Биология ( с диском )                      | 8     | Сонин Н.И. М.Ф Сапин Дрофа 2012            |
| 26 | История                                    | 5     | Михайловский Ф.А.русское слово 2005        |
| 27 | История                                    | 6     | Бойцов М.А.Русское слово 2005              |
| 28 | История России                             | 6     | Пчёлов Е.В.М Русское слово 2012            |
| 29 | История                                    | 7     | Пчёлов Е.В. М Русское слово 2005           |
| 30 | История                                    | 8     | Жарова Л.Н. Русское слово 2005             |
| 31 | История России 19 век.                     | 8     | А.Н Сахаров М .Русское слово 2012          |
| 32 | История                                    | 9     | Загладин Н.В. Русское слово 2007           |
| 33 | Обществознание                             | 6-9   | Кравченко А.И. Русское слово 2007          |
| 34 | География                                  | 6     | Герасимова Т.П. Просвещение 2006           |
| 35 | География                                  | 7     | Коринская В.А Просвещение 2006             |
| 36 | География                                  | 8     | Раковская в.А. Просвещение 2006            |
| 37 | География                                  | 9     | Алексеев А.И. Просвещение 2006             |
| 38 | Черчение                                   | 8-9   | Ботвинников А.Д. Просвещение 2005          |
| 39 | Физика                                     | 7-9   | Пёрышкин А.В. Дрофа 2007                   |
| 40 | Физика                                     | 8     | Пёрышкин А.В. Дрофа 2012                   |
| 41 | Химия                                      | 8-9   | Гузей Л.С. Дрофа 2007                      |
| 42 | ОБЖ  | 5-9   | Смирнов А.Т. Просвещение 2007              |
| 43 | Информатика                                | 5-6   | Макарова Н.В.Питер 2007                    |
| 44 | Информатика                                | 7-9   | Семакин И.Г. БИНОМ 2007                    |
| 45 | Информатика                                | 8     | Л.Л Босова . БИНОМ Лаборатория знаний 2012 |
| 46 | Технология                                 | 5-9   | Симоненко В.Д.Вентана – Граф 2007          |
| 47 | Технология                                 | 6     | Симоненко В.Д.Вентана – Граф 2012          |
| 48 | Технология (обслуживающий труд)            | 7     | Симоненко В.Д.Вентана – Граф 2012          |
| 49 | Технология (технический труд)              | 7     | Симоненко В.Д.Вентана – Граф 2012          |
| 50 | Технология                                 | 8     | Симоненко В.Д.Вентана – Граф 2012          |
| 51 | Физическая культура                        | 8-9   | Лях В.И. Просвещение 2005                  |
| 52 | Среднее образование 10-11 кл. Русский язык | 10-11 | Власенков А.И. Просвещение 2005            |
| 53 | Литература                                 | 10    | Лебедев Ю.А. Просвещение 2005              |
| 54 | Литература                                 | 11    | Журавлёв В.П. Просвещение 2006             |
| 55 | Литература                                 | 11    | Журавлёв В.П. Просвещение 2011             |

|    |                         |       |                                      |
|----|-------------------------|-------|--------------------------------------|
| 56 | Английский язык (диск ) | 10-11 | Кузовлёв В.П. . Просвещение 2011     |
| 57 | Математика              | 10-11 | Мордкович А.Г. Мнемозина 2007        |
| 58 | Геометрия               | 10-11 | Атанасян Л.С. Просвещение 2007       |
| 59 | Биология                | 10-11 | Сонин Н.И. Дрофа 2007                |
| 60 | История                 | 11    | Сахаров А.Н.Русское слово 2007       |
| 61 | История                 | 10-11 | Загладин Н.В. Русское слово 2007     |
| 62 | История                 | 11    | Боханов А.Н. Русское слово 2007      |
| 63 | Обществознание          | 10-11 | Кравченко А.И Русское слово 2009     |
| 64 | География               | 10    | Максаковский В.П. . Просвещение 2006 |
| 65 | Физика                  | 10-11 | Касьянов В.А. Дрофа 2007             |
| 66 | Химия                   | 10-11 | Гузей Л.С. Дрофа 2007                |
| 67 | ОБЖ                     | 10-11 | Смирнов А.Т. Просвещение 2007        |
| 68 | Информатика             | 10-11 | Семакин И.Г. БИНОМ 2007              |
| 69 | Технология              | 10-11 | Симоненко В.Д Вентана – Граф 2007.   |
| 70 | Технология              | 10-11 | Симоненко В.Д Вентана – Граф 2012.   |
| 71 | Физическая культура     | 10-11 | Лях В.И. Просвещение 2011            |
| 72 | Право                   | 10-11 | Певцова Е.А Русское слово М.2007     |

### **1.8. Характеристика инфраструктуры образовательного процесса.**

Школа занимает два здания старой постройки (1966,1968гг). По своему состоянию изношены кровли обоих зданий, оконные рамы. Капитальный ремонт не производился в течение 35 лет. Но в последние два-три года значительно изменился облик школы. В настоящее время школа – это центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизнью. Кроме учебных занятий учащиеся активно участвуют в различных кружках, спортивных секциях, занимают призовые места не только в школьных конкурсах и соревнованиях, но регулярно получают призы, грамоты и дипломы муниципального и регионального уровней. В нашем общеобразовательном учреждении создана безбарьерная среда, которая обеспечила полноценную интеграцию детей-инвалидов.

В летний период осуществляются ремонтные работы, в результате которых выполняются требования пожарной безопасности, санитарные нормы для обеспечения школьной безопасности. Для организации горячего питания имеется школьная столовая на 60 мест. Постепенно производится замена технологического оборудования в школьной столовой. В последнее время приобретены электрическая плита, мармиты, морозильная камера, овощерезка, картофелечистка, посудомоечная посуда. Школа имеет все виды благоустройства. Автономная газовая котельная работает бесперебойно, система отопления обеспечивает необходимую температуру воздуха даже в самые морозные зимние дни. Летом 2012 года большая работа была проделана по оборудованию здания начальной школы холодным и горячим водоснабжением, канализацией, теплыми туалетами для мальчиков и девочек. В основном здании произведен ремонт туалетов, проведено холодное и горячее водоснабжение и канализация в кабинеты химии, физики. Установлена вытяжка над станками в мастерской, усовершенствован вытяжной шкаф в кабинете химии.

## 1.9. Характеристика учебно-материальной базы школы.

База общеобразовательного учреждения способствует выполнению учебных программ. Общая площадь, занятая школьными зданиями: 3869 м<sup>2</sup>. Площадь здания начальной школы: 248 м<sup>2</sup>. Площадь здания II и III ступени: 578 м<sup>2</sup>. Площадь приусадебного участка – 0,5 га.. Площадь спортивной площадки 120м\*120м. Столярная мастерская: 39 м<sup>2</sup>. Спортивный зал: 100м<sup>2</sup>. Библиотека: 41 м<sup>2</sup>. Кабинет медицинской профилактики: 15 м<sup>2</sup> Музей: 12 м<sup>2</sup>. Тир. Подсобные помещения: раздевалка, туалетные комнаты, кладовая, склады. Школа обеспечена техникой для хозяйственных нужд и для школьных перевозок: микроавтобус УАЗ – 22069, школьный автобус ПАЗ 320538-70. Территория участка ограждена забором. Озеленение участка составляет 30% его территории. Ядовитых кустарников и деревьев нет. Учебно-опытная зона составляет 10% площади участка. На территории хозяйственной зоны находятся автономная газовая котельная, мусоросборник, надворные туалеты.

В школе имеются оборудованные предметные кабинеты по всем образовательным областям. Это кабинеты русского языка, математики, информатики, биологии и географии, химии, истории, английского языка, физики, технологии. Кроме того, 4 классные комнаты для начальных классов, кабинет директора, методический кабинет. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя. Во всех кабинетах, кроме кабинета истории и русского языка, оборудованы лаборантские для хранения учебно-наглядных пособий. Все кабинеты паспортизированы и в основном оснащены необходимым учебным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам. Занятия физической культурой проходят в спортивном зале или на стадионе, Физкультурно-спортивная зона размещена на расстоянии 150 м от зданий. В спортивной зоне имеется волейбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий, парашютная вышка, турники, беговая дорожка, гимнастическая стенка, хоккейный корт. Зимой заливается каток, уроки по лыжной подготовке проходят в окрестностях села Бриент.

В школе созданы условия для внедрения информационных технологий в учебно - воспитательный процесс, 6 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой. Информационно-техническая база школы включает 13 компьютеров, 9 из которых соединены в локальную сеть с выходом в интернет. Классы, в которых обучаются школьники по ФГОС, оснащены компьютерной, интерактивной техникой на 100%. Технические средства обучения применяются на уроке в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, время использования устанавливается в зависимости от возраста.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 13, ноутбуков – 3
- количество компьютерных классов – 1.
- количество учащихся на один компьютер – 7 (1-11 кл.).
- количество мультимедийных проекторов – 5
- количество интерактивных досок – 4
- количество веб-камер – 2
- количество сканеров – 2
- МФУ -1.

## 1.10. Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы школы.

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем (полном) общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

- a) Свидетельство о государственной аккредитации № 897 от 30 ноября 2012 года
- b) Лицензия № 379 от 24 октября 2011 года.
- c) Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бриентская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Кваркенский район.

d) Локальные акты:

*I. Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.*

- Устав образовательного учреждения.
- Договор образовательного учреждения с учредителем.
- Хозяйственные договоры.
- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.
- Положение о школьной библиотеке.
- Положение о школьном краеведческом музее.
- Положение о комиссии по общественно-административному контролю санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.
- Положение о комиссии по охране труда.
- Договоры о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями.
- Положение о порядке проведения инструктажа по технике безопасности.
- Положение о дежурном администраторе.

*II. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.*

- Правила приема в образовательное учреждение.
- Правила проведения обучающихся.
- Положение о профильных классах.
- Положение о пришкольном лагере.
- Положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение об аттестационной комиссии при проведении итоговой аттестации обучающихся.
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования.
- Положение о дежурстве по школе.
- Инструкции по технике безопасности для учащихся.
- Положение о школьных предметных неделях.
- Положение о конфликтной комиссии.

*III. Локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы.*

- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Коллективный договор.
- Трудовые договоры с работниками.
- Положение о форме и порядке заключения договоров.
- Положение об оплате труда работников.
- Положение о моральном и материальном стимулировании работников образовательного учреждения.
- Положение по определению выплат стимулирующего характера педагогическим работникам.
- Должностные инструкции.
- Инструкции по технике безопасности для работников.
- Положение о методическом совете школы.
- Положение о методическом объединении.
- Положение об учебном кабинете.
- Положение об аттестационной комиссии образовательного учреждения.
- Положение о классном руководстве (воспитателе).
- Положение о внутришкольном контроле в образовательном учреждении.
- Положение о классном журнале.
- Положение о рабочей программе.

*IV. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении.*

- Положение о Совете образовательного учреждения.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о родительском комитете.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Другие локальные акты, не противоречащие Уставу Учреждения.

### **1.11. Характеристика действующей системы работы с педагогическими кадрами.**

Организация и координация методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров осуществляется методической службой школы. В школе функционируют педсовет, Методический совет, методические объединения учителей.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации учащихся к обучению, а также ознакомление с новой педагогической и методической литературой



Высшей формой методической работы всегда был и остается педагогический совет. Ежегодно проводится не менее 8 заседаний, на которых проводится анализ деятельности ОУ, итоговой аттестации учащихся, рассматриваются теоретические и методические вопросы, обсуждается педагогический опыт.

Вся методическая деятельность распределяется по неделям, которые проводятся по определенной теме. В течение недели проходят методические заседания школьных объединений, даются открытые уроки, организуются методические оперативки - ведется обсуждение вопросов, возникающих в результате работы над темой недели. Завершается неделя методическим семинаром или проведением круглого стола.

В целях координации методической деятельности в школе работает методический совет школы, который возглавляет завуч. Членами совета является администрация школы и руководители МО.

В своей работе МС ставит задачи по обеспечению непрерывности образования педагогов, повышению мотивации учителей на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых технологий, активного внедрения ФГОС в школе. Изучает и анализирует планы работ предметных МО с точки зрения соответствия их требованиям учебным программам и задачам школы, контролирует планы самообразования учителей, анализирует проблемы, над которыми работает каждый учитель. МС дает консультации по подготовке к открытым урокам. Проводится индивидуальная методическая работа с учителями. Заслушиваются отчеты учителей по самообразованию. На заседаниях обсуждаются планы методической работы школы, МО, определяются содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов школы. Обсуждаются такие вопросы, как организация предметных школьных недель, создаются рабочие группы контроля для проведения мониторинга качества образования учащихся, преемственности I, II ступени, диагностики обученности в 1,2 классе. Заслушивается отчет завуча о результативности

методической работы школы, состояние работы по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы, итоги мониторинга учебного процесса за I, II полугодия. На заключительном заседании подводятся итоги результативности работы МС.

Изучает профессиональные достижения учителей, классных руководителей; создает сплоченный коллектив единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы.

В школе работает шесть МО, все учителя школы объединены в предметные МО, вовлечены в методическую систему школы:

- 1) Кустовое объединение учителей математики, физики, информатики.
- 2) МО учителей гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, истории и английского языка).
- 3) МО учителей естественного цикла (учителя географии, биологии, химии).
- 4) МО учителей начальных классов.
- 5) МО классных руководителей.
- 6) Творческая группа учителей физической культуры, ОБЖ и трудового обучения

В школе организовано взаимопосещение уроков с последующим их обсуждением и анализом. Кроме открытых уроков администрацией школы посещаются уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления посещений и контроля уроков:

- Формы и методы, применяемые на уроках;
- Выполнение требований ФГОС;
- Изучение профессиональной подготовки учителей с целью оказания им методической помощи;
- Классно - обобщающий контроль в 4,5,9,11 классах по определению степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности их общеучебных навыков, способности к продолжению образования, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся, их готовность к сдаче государственных или региональных экзаменов.

После каждого классно-обобщающего контроля проводится педагогический консилиум.

Программа повышения квалификации и аттестации педагогических кадров выполняется в соответствии с утвержденными графиками.

### **1.12. Характеристика действующей системы внутришкольного управления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на основе принципов демократичности и открытости.

Структура школы – децентрализованная, а органы управления школой наделены большими полномочиями, что позволяет повысить компетентность управления. Это эффективно не только в стабильных условиях работы школы, но и при решении нестандартных задач, когда требуется согласовывать действия различных подразделений школы, координация действий ложится на директора школы.

Стратегический уровень управления образует Совет школы, директор и педагогический совет, которые совместно определяют перспективные направления функционирования и стратегию развития школы. Совет школы привлекает общественность к решению вопросов развития учреждения. Деятельность Совета школы, педсоветов сориентирована на гуманизм и демократизм управления школой, построенной на основах сотрудничества и взаимопонимания.

Тактический уровень управления школой образуют заместители директора, Методический совет, в состав которого входят руководители творческих групп, методических объединений учителей, педагоги, имеющие звания. Заместители директора по учебной и воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся, сформированности компетенций. Они несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. С целью аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию создается аттестационная комиссия.

Уровень оперативного управления осуществляется школьными методическими объединениями – структурными подразделениями методической службы школы. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Уровень ученического управления - это совет старшеклассников, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. (Приложение №\*\*\*)

Организуя работу с педколлективом, администрация руководствуется следующими принципами, чтобы создать коллектив единомышленников:

- Достичь организационного эффекта за счет совместной реализации целей и задач, заявленной в Концепции и поэтапных планах действий до 2017 года;
- Опирается на систему ценностей или философию учреждения, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся;
- Реализовать образовательные и инновационные процессы, охватывающие все направления Концепции школы;
- Стимулировать рост профессионализма коллектива;
- Создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания школьников.

Коллектив школы - многоуровневый механизм. Ряд педагогов - ядро коллектива-эффективно реализует цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива, соблюдение традиций школы.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, при завуче и т.д.

Участие учителей в управлении делами школы разделяется по уровням: соучастники, активные участники и партнеры.

Учителя участвуют в коллегиальном рассмотрении и решении вопросов работы всех звеньев школы, привлекаются и на отдельных этапах работы (качество преподавания предметов, состояние учебно-воспитательного процесса в классе, содержание и формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся и аттестации учителей и т.п.)

Администрацию и педколлектив школы волнует престиж школы, поэтому всеми мерами администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессиональный, культурный уровень.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы.



Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Внутришкольный контроль носит плановый характер. Он составляется на год и корректируется по мере необходимости. Внутришкольный контроль вытекает из анализа деятельности школы за прошедший год.

Контроль в условиях развития носит системный характер:

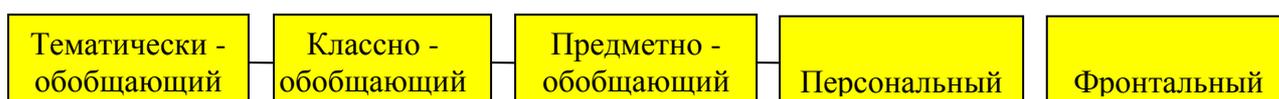
- отслеживание динамики развития основных компонентов образовательной системы по годам развития;
- процесс отслеживания динамики развития представлен, как в контексте развития содержания образования, так и организации методов обучения, внедрения новых технологий, управления процессом развития, в виде запланированных промежуточных результатов в соответствии с прогнозом итоговых показателей развития школы.

Виды контроля:

- Тематический контроль направлен на углублённое изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя; на младшей или старшей ступени школьного обучения; в системе нравственного или эстетического воспитания школьников. Содержание тематического контроля составляют вводимые в школе инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта.
- Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя.

Формы контроля: персональный контроль (в деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, как стимул в его профессиональном становлении); классно-обобщающий контроль, предметно-обобщающий контроль, тематически-обобщающий контроль, комплексно-обобщающий контроль.

- В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы, т.е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию.



### 1.13. Основные результаты образовательного процесса.

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 100%, качество знаний - 47 %. По сравнению с 2010-2011 учебным годом качество знаний увеличилось на 2%. Отличников - 9, награждены Похвальными листами.

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом

Таблица 9

| Ступень   | Успеваемость | Качество знаний |
|-----------|--------------|-----------------|
| Начальная | 100%         | 48%             |
| Основная  | 100%         | 46%             |
| Средняя.  | 100%         | 48%             |

Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов (10 человек). Во 2 – 4х классах на конец учебного года обучалось 32 человека. Много лет подряд школа работает без второгодников. Проведём сравнительный анализ успеваемости по годам:

#### 1. Начальная школа

Таблица 10

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2009-2010   | 100%         | 65%             |
| 2010-2011   | 100%         | 52%             |
| 2011-2012   | 100%         | 48%             |

#### 2. Основная школа

Таблица 11

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2009-2010   | 100%         | 40%             |
| 2010-2011   | 100%         | 41%             |
| 2011-2012   | 100%         | 46%             |

#### 3. Средняя школа

Таблица 12

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2009-2010   | 100%         | 40%             |
| 2010-2011   | 100%         | 46%             |
| 2011-2012   | 100%         | 48%             |

Анализ успеваемости в 2011-2012 учебном году показал, что по качеству знаний отдельно по классам лучших результатов достигли следующие классы:

Таблица 13

| Класс | Кач-во знаний, % | Классный руководитель |
|-------|------------------|-----------------------|
| 3     | 80               | Максимова И.В.        |
| 6     | 57               | Митрофанова Т.В.      |
| 7     | 56               | Седельникова О.А.     |
| 4     | 56               | Воронова Н.В.         |
| 2     | 54               | Истлеупова Б.З.       |

Результаты регионального экзамена

Таблица 14

| класс              | 4 класс   |        |           |        | 7 класс   |        |           |        | 8 класс   |        |           |        |
|--------------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
|                    | 2010-2011 |        | 2011-2012 |        | 2010-2011 |        | 2011-2012 |        | 2010-2011 |        | 2011-2012 |        |
|                    | Обуч-сть  | Кач-во |
| Комплексная работа | 100%      | 87%    | 100%      | 67%    |           |        |           |        |           |        |           |        |
| Русский яз.        |           |        |           |        | 94%       | 5%     | 100%      | 56%    | 70%       | 40%    | 100%      | 17%    |
| Математика         |           |        |           |        | 100%      | 56%    | 100%      | 56%    | 100%      | 20%    | 100%      | 39%    |

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной школы

Таблица 15

| Учебный год   | 2009-2010 уч-год |     | 2010-2011 год |     | 2011-2012 год |      |
|---|------------------|-----|---------------|-----|---------------|------|
|   | Кол-во уч        | %   | Кол-во уч     | %   | Кол-во уч     | %    |
| Всего выпускников   | 24               | 100 | 18            | 100 | 12            | 100  |
| Допущено к аттестации   | 24               | 100 | 18            | 100 | 12            | 100  |
| Не допущено к аттестации:   | 0                | 0   | 0             | 0   | 0             | 0    |
| Проходило аттестацию в щадящем режиме, досрочно                                 | 0                | 0   | 0             | 0   | 2             | 17   |
| Обучаются на «5»  | 1                | 4%  | 1             | 5%  | 0             | 0    |
| Обучаются на «4» и «5»  | 10               | 42% | 4             | 22% | 4             | 33%  |
| Получило неудовлетворительные оценки  | 0                | 0   | 0             | 0   | 0             | 0    |
| Качество знаний   | 46%              |     | 28%           |     | 33%           |      |
| Успеваемость  | 100              |     | 100           |     | 100%          |      |
| Награждено почетной грамотой. За особые успехи в изучении отдельных предметов». | 3                | 13% | 2             | 11% | 1             | 8,3% |
| Аттестатами особого образца   | 0                | 0   | 0             | 0   | 0             | 0    |

Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации  
выпускников 9 классов за 3 года

Таблица 16

| № п/п | Параметры                      | Русский язык ГИА |     |                 |     |                  |     |
|-------|--------------------------------|------------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|
|       |                                | 2009/2010 уч.г.  |     | 2010/2011 уч.г. |     | 2011/2012 уч. г. |     |
|       |                                | Кол-во           | %   | Кол-во          | %   | Кол-во           | %   |
| 1     | Всего участвовало в аттестации | 24               | 100 | 18              | 100 | 12               | 100 |
| 2     | Получили:                      |                  |     |                 |     |                  |     |
|       | «4 и 5»                        | 13               | 54  | 10              | 56  | 4                | 33  |
|       | «3»                            | 11               | 46  | 8               | 44  | 8                | 67  |
|       | «2»                            | 0                | 0   | 0               | 0   | 0                | 0   |
| 3     | Успеваемость                   | 100              |     | 100             |     | 100              |     |
| 4     | Качество знаний                | 54               |     | 56              |     | 33               |     |
| 5     | Подтвердили оценки             | 17               | 71  | 12              | 61  | 12               | 100 |
| 6     | Получили отметку ниже          | 2                | 8   | 0               | 0   | 0                | 0   |
| 7     | Получили отметку выше          | 5                | 21  | 6               | 33  | 0                | 0   |
| 8     | Максим.балл                    | 41               |     | 40              |     |                  |     |
| 9     | Миним. балл                    | 23               |     | 23              |     |                  |     |

Таблица 17

| № п/п | Параметры                      | Математика ГИА  |     |                  |     |                   |     |
|-------|--------------------------------|-----------------|-----|------------------|-----|-------------------|-----|
|       |                                | 2009/2010 уч.г. |     | 2010/2011 уч.год |     | 2011/2012 уч. год |     |
|       |                                | Кол-во          | %   | Кол-во           | %   | Кол-во            | %   |
| 1     | Всего участвовало в аттестации | 24              | 100 | 18               | 100 | 12                | 100 |
| 2     | Получили:                      |                 |     |                  |     |                   |     |
|       | «4 и 5»                        | 13              | 54  | 16               | 89  | 7                 | 58  |
|       | «3»                            | 11              | 46  | 2                | 11  | 5                 | 42  |
|       | «2»                            | 0               | 0   | 0                | 0   | 0                 | 0   |
| 3     | Успеваемость                   | 100             |     | 100              |     | 100               |     |
| 4     | Качество знаний                | 46              |     | 89               |     | 58                |     |
| 5     | Подтвердили оценки             | 23              | 96  | 8                | 44  | 12                | 100 |
| 6     | Получили отметку ниже          | 0               | 0   | 0                | 0   | 0                 | 0   |
| 7     | Получили отметку выше          | 1               | 4   | 10               | 56  | 0                 | 0   |

Результаты государственной (итоговой) за курс средней школы

Таблица 18

|   | 2008-2009 уч.год    |     | 2009-2010 уч.год    |     | 2010-2011 уч. год   |     | 2011-2012 уч.год    |     |
|---|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|
|   | Количество учащихся | %   |
| Всего выпускников                               | 16                  | 100 | 17                  | 100 | 9                   | 100 | 16                  | 100 |
| Допущено к аттестации                           | 16                  | 100 | 17                  | 100 | 9                   | 100 | 16                  | 100 |
| Не допущено к аттестации:                       | 0                   | 0   | 0                   | 0   | 0                   | 0   | 0                   | 0   |
| Проходило аттестацию в щадящем режиме, досрочно | 2                   |     |                     |     |                     |     |                     |     |
| Отличников                                      | 3                   | 19  | 2                   | 11  | 1                   | 11  | 2                   | 13  |
| Хорошистов                                      | 3                   | 19  | 5                   | 28  | 3                   | 33  | 6                   | 38  |
| Получило неудовлетворительные оценки            | 0                   | 0   | 0                   | 0   | 0                   | 0   | 0                   | 0   |
| Качество знаний                                 | 38                  |     | 41                  |     | 44                  |     | 50                  |     |
| Успеваемость                                    | 100                 |     | 100                 |     | 100                 |     | 100                 |     |

**1.14. Система инноваций.**

Основными признаками школы как инновационного образовательного учреждения являются:

1. Разработка и апробация нового содержания образования, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
2. Разработка и реализация образовательных и социокультурных проектов, участие учащихся и педагогов в муниципальных, региональных и федеральных целевых программах.
3. Внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий.
4. Создание своеобразного школьного уклада жизни на основе развития творчества, свободы выбора, сотрудничества.
5. Развитие проектной деятельности в учительской и ученической среде.
6. Совершенствование организационно-правовых и финансово-экономических условий существования общеобразовательного учреждения.

Инновационная работа в школе строится в соответствии с приоритетными направлениями развития. Цель инноваций – реализация направлений «Концепции модернизации Российского образования».

## **Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ**

Представленная в Разделе I «Информационная справка о школе» раскрывает сильные стороны образовательного учреждения.

В школе, согласно нормативно-правовой базе, организовано регулярное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках гуманитарной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественного выполнения государственных стандартов образования. Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

В школе работают кружки, секции, проводится учеба органов ученического самоуправления, родительского актива. Эффективно используются учебные кабинеты, мастерская, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал для работы учащихся по изучению предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

В школе создана достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной техникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы, образовательный (мультимедийный) центр; подключен Интернет;
- создана локальная сеть, позволяющая иметь оперативную информацию.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует ИКТ технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе. Обучающиеся школы, начиная со пятого класса, овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над социальными и творческими проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности.

Обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100 %. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно. Также имеются электронные носители информации по предметам – алгебра, физика, русский язык, литература, химия, биология, иностранные языки, география, история, информатика и др.

За последние три года администрация школы, педагогический коллектив, административно-хозяйственный персонал сумели на 52 % обновить существующую материально-техническую базу:

- произведен косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, актового зала, спортивных залов, рекреаций и др.;
- установлена система противопожарной безопасности;
- условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам.

Наблюдается позитивная динамика успеваемости, обученности учащихся в течение последних 3 лет.

В дальнейшем необходимо обратить внимание на работу с одаренными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов и другие современные образовательные технологии, личностно-ориентированный подход.

Структура проблемно-ориентированного анализа выявленных проблем состоит из следующих компонентов:

- сущность проблемы;
- причины, способствующие ее появлению;
- возможности для решения;
- риски, затрудняющие эффективное решение проблемы.

Каждый компонент данной структуры раскрывается в таблице 19

| Сущность проблемы  | Причины, способствующие ее появлению  | Возможности для решения   | Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы  |
|--|---|---|---|
| <b>Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся</b>  |   |   |   |
| Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности  | Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования. | Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.<br>Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы. | Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума. |
| <b>Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона школы</b>  |   |   |   |
| Противоречие между социальной «неоднородностью» и осознанием большинства участниками микросоциума роли состояния социально-экономической среды на воспитание учащихся              | Низкий уровень доходов, недостаточно высокий образовательный уровень родителей.               | Создание открытой образовательной среды участниками микросоциума.<br>Развитие социального партнерства.  | Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.         |
| <b>Проблема повышения качества образования</b>   |   |   |   |
| Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе. | Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе. | Проведение учебно-практических семинаров.<br>Использование результатов независимого оценивания.<br>Применение новых технологий.<br>Материально-техническое оснащение кабинетов и др.  | Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.  |

### Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.</p> | <p>Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения.<br/>Уменьшение количества учащихся вследствие демографического спада.</p> | <p>Активизация работы в рамках муниципальной экспериментальной площадки по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.<br/>Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки (ПРОФИ-I, ПРОФИ-II).<br/>Привлечение учащихся других школ района в наши профильные классы.</p> | <p>Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума.<br/>Неукомплектование предпрофильных и профильных классов.</p> |
|---|---|--|---|

### Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрением здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p> | <p>Рост заболеваний у педагогов и учащихся.<br/>Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка.</p> | <p>Улучшение организации питания педагогов и учителей.<br/>Разработка ряда программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.<br/>Оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, стоматологического кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой.<br/>Строительство «спортивного городка»</p> | <p>Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье.<br/>Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.</p> |
|--|--|---|---|

### Раздел III. Концептуальное обоснование стратегии развития

Концепция развития «Школа - среда для формирования жизнеспособной личности ученика с целью его успешной социализации» сложилась в результате анализа существующих социального заказа, ситуации в школе и в ее внешней среде.

Мы работаем, чтобы сделать школу лучшей для своих учеников. Мы хотим, чтобы каждый обучающийся, независимо от склонностей, способностей и интересов получил образование, способствующее успешной адаптации в обществе, осознанного выбора профессии.

**Миссия школы** заключается в создании образовательного процесса, ориентированного на развитие личности обучающего на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, обеспечивающего их социальную успешность и отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Создание среды, необходимой для формирования жизнеспособной личности возможно, если активно развивается учительский потенциал педагогов школы и психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, созданы условия, позволяющие обеспечить безопасность и комфорт для всех участников образовательного процесса.

#### Цель 1. Обновление содержания школьного образования

*«...уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».)*

Таблица 20

| <b>Задачи</b>   | <b>Основное содержание деятельности</b>  |
|---|--|
| 1.1. Обновление содержания школьного образования в соответствии с ФГОС второго поколения: | <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение содержания ФГОС ООО;</li><li>• реализация основной образовательной программы начального общего образования школы с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ в рамках функционирования муниципальной стажерской площадки «введение ФГОС ООО»;</li><li>• изучение и включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов;</li><li>• организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего образования;</li><li>• разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования школы, со-</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ответствующей требованиям ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение адаптированных, социально значимых профильных элективных курсов, факультативов и кружков. Подготовка учащихся к учебе в профильных классах.</li> <li>• разработка и апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся в целом по школе и отдельно по предметам</li> </ul>  |
| <p>1.2.Создание условий для достижения нового качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка структуры цифровой базы школы, определение направлений ее развития. Экспертиза состояния мультимедийных фондов, анализ результативности их использования в образовательном процессе;</li> <li>• изучение информации о возможностях новых технологий, моделирование структуры возможного их использования в образовательном процессе школы;</li> <li>• совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ-технологий;</li> <li>• подготовка рекомендаций по использованию ресурсов медиатеки;</li> <li>• совершенствование механизма организации дистанционного обучения учащихся;</li> <li>• организация интерактивного взаимодействия в системе «учитель - ученик» посредством социальных сервисов;</li> <li>• организация интерактивного взаимодействия в системе «учитель - родители» посредством социальной сети «Дневник.ру»;</li> <li>• создание и апробация системы мониторинга результативности внедрения ИТ-технологий в образовательный процесс;</li> <li>• создание консультационного центра по результативному использованию электронной продукции, творческого научно-исследовательского сообщества по ученическому проектированию;</li> <li>• осуществление экспертизы использования ИКТ-технологий в образовательном процессе, тиражирование положительного опыта;</li> <li>• создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег.</li> </ul> |
| <p>1.3. Формирование механизмов развития у обучающихся всех</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение цикла семинаров с педагогами школы по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• активное внедрение в образовательный процесс следующих методов и технологий:</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>возрастных категорий универсальных учебных действий</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных методов обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и внеучебной сферах школьной жизни;</li> <li>– технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах; широкое применение всех видов коммуникации, в том числе использование возможностей информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроках и внеурочных занятиях;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в практику работы школы оценочных систем, ориентированных на обучение учащихся само- и взаимооцениванию;</li> <li>• совершенствование учебных практик обучающихся на всех ступенях школы.</li> </ul> |
| <p>1.4. Развитие процесса интеграции основного и дополнительного образования детей в школе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение работы по согласованию близких по содержанию образовательных программ основного и дополнительного образования детей, реализуемых в школе;</li> <li>• развитие содержания дополнительного образования, ориентированного на поддержку: <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской деятельности школьников;</li> <li>– социального проектирования;</li> <li>– индивидуальной и коллективной творческой деятельности;</li> <li>– спортивно-оздоровительной деятельности;</li> </ul> </li> <li>• расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет создания новых детских творческих объединений научно-технической, краеведческой, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленностей,</li> </ul>   |

**Цель 2. Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, поиска и сопровождения талантливых и одаренных детей**

*«...одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)*

| <b>Задачи</b> | <b>Основное содержание деятельности</b> |
|---------------|---|
|---------------|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>2.1. Использование при обучении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 10-11-х классов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения»</li> <li>• изучение эффективного опыта обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам;</li> <li>• разработка алгоритма формирования индивидуального учебного плана, действий девятиклассника, его родителей (законных представителей), учителей, классного руководителя, администрации школы;</li> <li>• разработка формы индивидуального учебного плана, формата отчетности педагогов и других организационно-педагогических условий обучения по индивидуальным учебным планам, маршрутам;</li> <li>• разработка дидактических материалов для педагогов для обучения по индивидуальным учебным планам, маршрутам;</li> <li>• разработка процедуры мониторинга хода образовательного процесса в 10-11-х классах;</li> <li>• организация системы психолого-педагогической поддержки обучающихся и педагогов, работающих по индивидуальным учебным планам, маршрутам.</li> </ul> |
| <p>2.2. Формирование в образовательном пространстве школы проектно-деловой культуры</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение содержания проектно-деловой культуры, подготовка рекомендаций по ее воспитанию у обучающихся;</li> <li>• проведение цикла семинаров и тренингов по совершенствованию проектно-деловой культуры педагогов школы;</li> <li>• широкое внедрение в практику обучения дидактических игр, тренингов, письменных аналитических эссе;</li> <li>• создание декларации принципов проектно-деловой культуры, разработка методики использования данного документа в образовательном процессе.</li> </ul>   |
| <p>2.3. Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование различных форм сотрудничества с социальными партнерами школы для выявления и сопровождения одаренных детей;</li> <li>• обеспечение оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми. Разработка рекомендаций по данному вопросу для педагогов, работающих со всеми возрастными группами обучающихся;</li> <li>• формирование системы мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов различного уровня) для развития одаренных обучающихся школы в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Совершенствование системы сопровождения школьников, принимающих участие в подобных мероприятиях;</li> </ul>  |

- организация и проведение внутришкольных мероприятий;
- осуществление проектов «Имею право», «Мир без границ», «Профорентация».

### **Цель 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.**

*«...ключевая роль в школе принадлежит учителю. ...необходимо разработать систему повышения их квалификации, поддержки лучших педагогов, ...но и сами педагоги должны внимательно относиться к ученикам, уважительно относиться к ним, должны помогать им становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)*

| <b>Задачи</b>  | <b>Основное содержание деятельности</b>   |
|--|---|
| 3.1. Создание системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;</li> <li>• совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;</li> <li>• осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;</li> <li>– комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования;</li> <li>– осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;</li> <li>– расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку;</li> <li>– консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам.</li> </ul> </li> </ul> |
| 3.2. Формирование механизма психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование механизма изучения социальных потребностей, уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности;</li> <li>• определение круга задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании обходимой психолого-педагогической культуры образовательного процесса и совместной досуговой деятельности;</li> <li>• организация системы повышения психолого-педагогической компетентности родителей, включающей:</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| обучающихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— консультации педагогов-психологов;</li> <li>— тематические занятия по широкому спектру педагогических проблем;</li> <li>— формирование путей активизации роли родителей в жизни школы;</li> <li>— семинары-тренинги, в том числе совместные с обучающимися, по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов;</li> <li>— проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи;</li> <li>• формирование системы предоставления полной и исчерпывающей информации об особенностях образовательного процесса в школе, реализующей принцип ее открытости для родителей; выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки.</li> </ul> |
| 3.3.Совершенствование системы поддержки инновационно ориентированных педагогов | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;</li> <li>• совершенствование методик подготовки к участию представителей школы в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников школы, создание банка данных методических разработок учителей;</li> <li>• формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития школы, реализацию новых основных образовательных программ</li> </ul>  |

#### **Цель 4. Совершенствование образовательного пространства школы**

*«...сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получаем реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно... Российская школа не имеет права быть "ветхой"— и в прямом, и в переносном смысле этого слова».*

*... именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения». (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)*

| <b>Задачи</b>                 | <b>Основное содержание деятельности</b>   |
|-------------------------------|---|
| 4.1. Формирование современной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертиза имеющихся ИТ-ресурсов и планирование необходимых приобретений;</li> <li>• системное оснащение всех учебных кабинетов школы, библиотеки мультимедийной аппаратурой;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| информационно-образовательной системы школы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планомерная модернизация компьютерного кабинета, помещений технических служб школы;</li> <li>• создание и разработка методики полного и результативного использования в школе цифровой базы, обеспечение мер по поддержанию ее в рабочем режиме.</li> </ul>   |
| 4.2. Совершенствование среды школы, ориентированной на здоровьесберегающий образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение проблемы негативного влияния компьютерной техники на физическое и психологическое здоровье обучающихся и педагогов</li> <li>• формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов;</li> <li>• осуществление образовательного проекта «Мое здоровье»;</li> <li>• продолжение систематической работы по совершенствованию интерьеров помещений школы, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену;</li> <li>• совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций;</li> <li>• совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья;</li> <li>• организация индивидуального психолого-педагогического и валеологического сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.</li> <li>• реализация подпрограммы «Адаптация первоклассников к школе».</li> </ul> </li> </ul> |

**Цель 5. Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся**

*«Основными ориентирами в воспитательной деятельности будут... формирование нравственных основ социализации молодого поколения, развитие культурно-творческого потенциала детей и молодежи, становление гражданственности и патриотизма».*

| <b>Задачи</b>  | <b>Основное содержание деятельности</b>  |
|--|--|
| 5.1. Формирование социальной грамотности и компетенций, способствующих | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование задач развития социального проектирования, определение перспективных форм проектных и творческих работ, социальных проектов;</li> <li>• формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>адаптации обучающихся к жизни в современном обществе</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация разнообразных форм диалога школьников с представителями различных уровней государственной власти, общественно-политических структур;</li> <li>• формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.);</li> <li>• проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона школы, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации;</li> <li>• развитие дружеских связей с другими образовательными учреждениями района, области;</li> <li>• создание активно функционирующей системы социального школьного проектирования</li> </ul>   |
| <p>5.2.<br/>Совершенствование системы воспитания гражданского и патриотического сознания школьников</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание нормативной и методической базы воспитательной и внеклассной работы в школе;</li> <li>• разработка и реализация долгосрочных тематических программ;</li> <li>• формирование современной системы гражданского и патриотического воспитания школьников с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы, с использованием организационно-деятельностных форм работы, различных публичных выступлений и конкурсных программ;</li> <li>• развитие школьного музея как компонента гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Вовлечение в пространство деятельности музея максимального числа обучающихся, а также представителей родительского актива и социума;</li> <li>• введение в циклограмму воспитательной работы школы празднования всех дней воинской славы, памятных дат истории с. Бриент, Кваркенского района и Оренбургской области.</li> </ul> |

## Раздел IV. Образовательная программа школы

### 4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

#### Компоненты социального заказа:

**государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:**

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;

#### **потребности учащихся**

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

#### **ожидания родителей**

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

#### **профессионально-педагогические потребности учителей**

- повышение профессиональной компетентности;

#### **ожидания ОУ профессионального образования**

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

#### **Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа**

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа **избрала для себя миссию: «Школа – среда для формирования жизнеспособной личности ученика с целью его успешной социализации».**

МБОУ «Бриентская СОШ» как институт социального воспитания школьников видит свою **цель** в воспитании человека, способного в течение всей жизни к непрерывному образованию и духовно-нравственному совершенствованию своей личности.

В русле миссии школа разработала модель формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе.

Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

### **Модель выпускника школы.**

#### ***Образ выпускника начальной школы (I ступень)***

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать

*нравственный потенциал (ценностный)*, который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

*Познавательный потенциал.*

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

*Коммуникативный потенциал.*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

*Эстетический потенциал.*

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

*Физический потенциал.*

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

#### ***Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)***

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

*Нравственный потенциал.* Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и

недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

*Познавательный потенциал.* Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

*Коммуникативный потенциал.* Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

*Эстетический потенциал.* Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

*Физический потенциал.* Развитие физических качеств.

### ***Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися III ступени***

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

*Нравственный потенциал.* Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

*Познавательный потенциал.* Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

*Коммуникативный потенциал.* Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

*Эстетический потенциал.* Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

*Физический потенциал.* Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

### **Концептуальная модель компетенций педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бриентская средняя общеобразовательная школа»  
Кваркенского района Оренбургской области

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

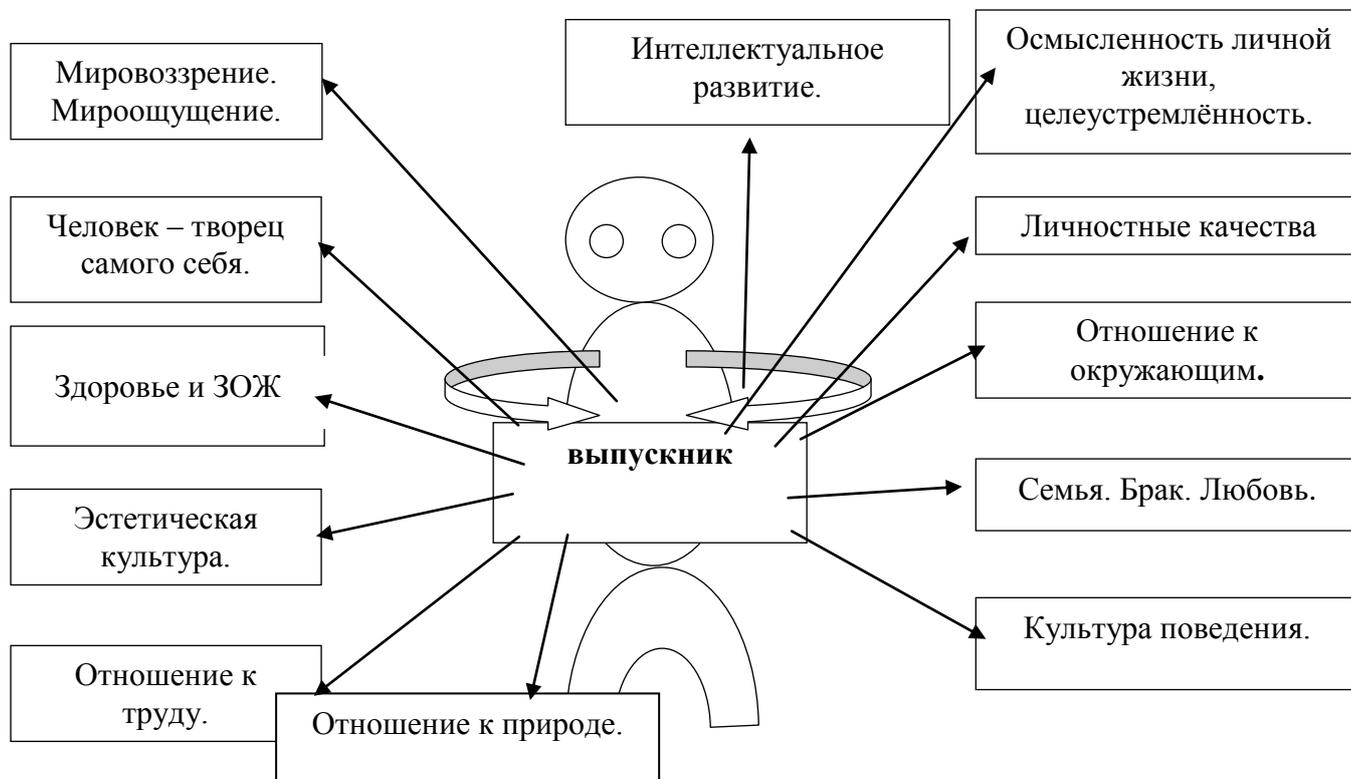
- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

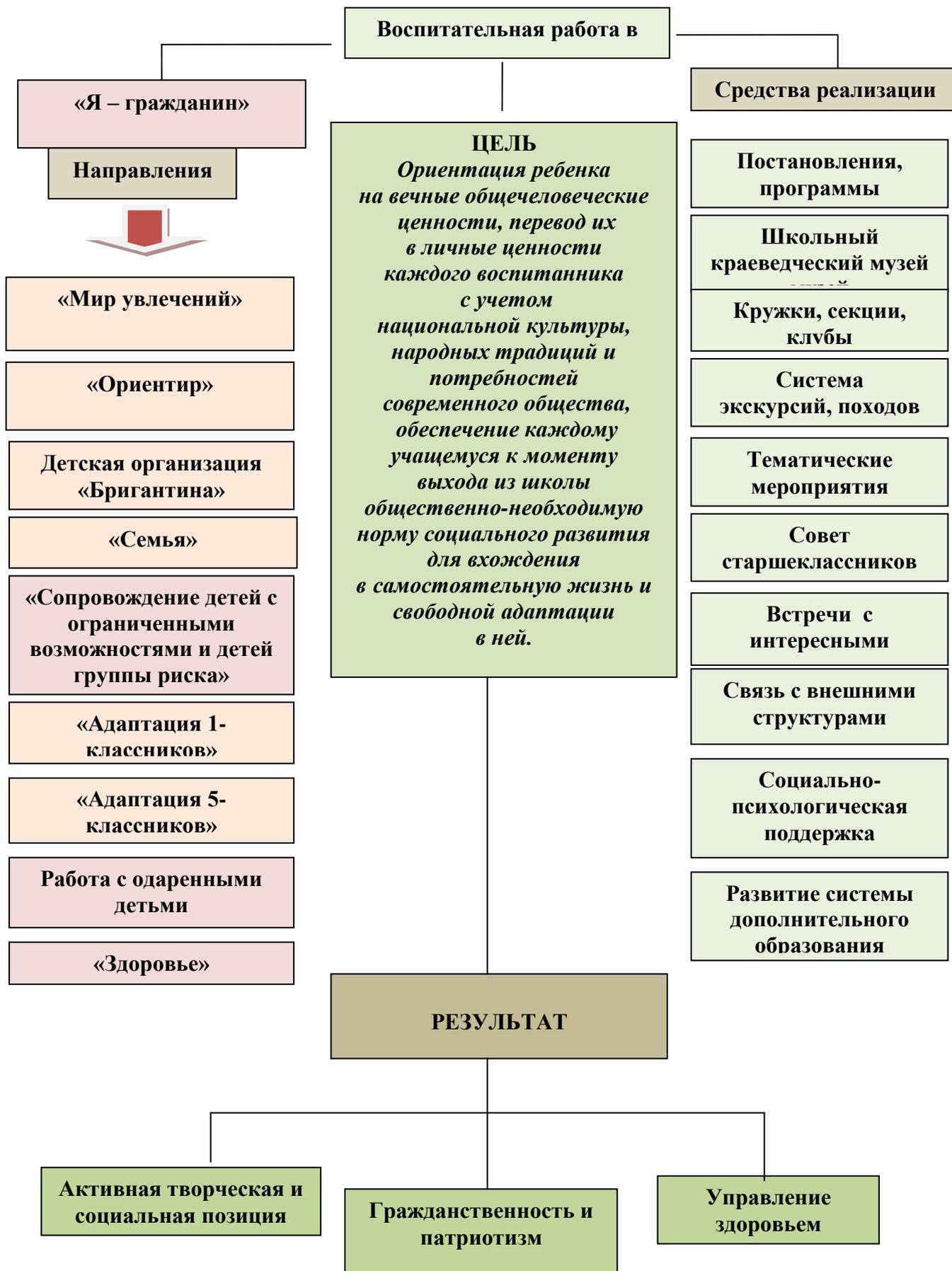
#### **Модель выпускника МБОУ «Бриентская средняя общеобразовательная школа»**

Схема 2



## Модель системы воспитательной работы в школе

Схема 3



## **Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы**

Система ресурсного обеспечения программы развития «Школа — среда формирования жизнеспособной личности ученика с целью его успешной социализации» включает следующие компоненты: кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические и финансовые ресурсы, локальную нормативную правовую базу школы.

1. Деятельность по совершенствованию кадровых ресурсов, необходимых для реализации программы развития, предполагает:
  - ✓ повышение квалификации по различным аспектам внедрения ФГОС;
  - ✓ совершенствование ИКТ-компетентности педагогов;
  - ✓ утверждение и разработку методических тем, ориентированных на участие педагога в реализации различных задач настоящей программы развития;
  - ✓ обучение педагогических кадров в условиях изменений системы образования (новым педагогическим технологиям в условиях введения ФГОС);
  - ✓ выделение и мотивацию кадров к экспериментальной, проектной и инновационной деятельности; оказание методической поддержки при проведении исследований;
  - ✓ организацию специальных процедур по овладению методикой рефлексии, обобщения и диссеминации личного педагогического опыта;
  - ✓ выявление и мотивацию потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства;
  - ✓ совершенствование коммуникативной и конфликтологической компетентностей педагогов путем проведения соответствующих тренингов и семинаров.
2. Работа по развитию программно-методических ресурсов будет включать в себя:
  - ✓ адаптацию действующих образовательных программ и их дидактического сопровождения к условиям реализации ФГОС начального и основного общего образования;
  - ✓ разработку программ инновационной и экспериментальной деятельности;
  - ✓ работу учителей школы над авторскими программами учебных курсов, дидактическим обеспечением таких курсов, включая мультимедийное обеспечение;
  - ✓ публикацию методических материалов педагогов в изданиях разного уровня.
3. Развитие школы предусматривает совершенствование ее локальной нормативной правовой базы, представляющей собой правовую ресурс реализации программы. Предполагается внесение в устав школы изменений, связанных с переходом старших классов на обучение по профильным учебным планам, принятие основной образовательной программы основного общего образования, отвечающей требованиям ФГОС, а также разработка, принятие и доработка иных локальных нормативных актов школы.
4. Особое внимание будет уделено развитию информационных ресурсов школы, которые включают в себя:
  - ✓ систему мониторинга актуальных проблем развития образовательной среды школы с Бриент;
  - ✓ систему мониторинга образовательных потребностей всех участников образовательного процесса школы;

- ✓ систему мониторинга качества образовательного процесса, включая банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в школе;
  - ✓ систему мониторинга ресурсного обеспечения функционирования и развития школы.
5. В ходе реализации программы развития предполагается усовершенствовать:
- ✓ материальную базу учебных кабинетов, лабораторий, мастерской для проведения занятий с обучающимися. Необходимо продолжить их оснащение современными ТСО;
  - ✓ материальную базу кабинетов начальной школы, оснащение которых необходимо привести в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования в целях создания полноценной образовательной среды для урочной и внеурочной деятельности;
  - ✓ спортивный зал и стадион школы, которые нужно пополнить новыми спортивными снарядами и необходимыми приспособлениями;
  - ✓ компьютерный класс, информационную систему управления школой;
  - ✓ рекреационную зону школы, столовую и другие помещения школы, составляющие ее здоровьесберегающую образовательную среду.
6. Программа развития обеспечивается финансовыми ресурсами в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, разрабатываемым ежегодно на основании целей и задач развития образовательного учреждения.

## **Раздел VI. Механизмы управления реализацией Программы развития школы**

Управление программой развития предполагает:

- анализ проблем развития школы и определение перспектив их решения;
- организацию временных творческих коллективов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных направлений программы, программных мероприятий;
- мотивацию участников образовательного процесса на выполнение задач программы развития;
- контроль хода реализации и подведения предварительных итогов выполнения программы.

Управление программой носит проектный характер на основе матричной структуры управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений. Взаимодействие субъектов в данной системе происходит через два основных элемента: стабильную составляющую управления (систему традиционного администрирования) и переменную составляющую, которая может формироваться как система творческих, проектных или проблемных групп для работы на всех стадиях реализации Программы развития. Рабочие группы могут создаваться из всех заинтересованных участников: учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся и их родителей (законных представителей). Внешнее окружение школы может быть привлечено к сотрудничеству на основании заключения договоров в соответствии с нормативно-правовой базой деятельности школы. Программа разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива школы. Она принята на заседании Совета школы и утверждена приказом ее директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и ее педагогическим советом.

## Раздел VII. План мероприятий по реализации Программы развития школы

Таблица 21

| Направление   | Школьная программа                                  | СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ  |
|---|---|--|--|
| <p>Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты</p> | <p>«Управление качеством школьного образования»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.</li> <li>• Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)</li> <li>• Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов.</li> <li>• Формирование базы данных развития ОУ.</li> <li>• Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.</li> <li>•</li> </ul> | <p>Повышение качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний.</li> <li>2. Функциональная грамотность выпускников школы</li> <li>3. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией.</li> <li>4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.</li> <li>5. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.</li> <li>6. Владение педагогами умениями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разрабатывать рабочую учебную программу на основе существующих программ и государственных стандартов образования;</li> <li>➤ Формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;</li> <li>➤ Осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию его результатов;</li> <li>➤ Обеспечивать всеохватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);</li> <li>➤ Проводить диагностику хода и результатов</li> </ul> </li> </ol> |

|                                   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|
|                                   |   |  | <p>образовательного процесса;</p> <p>➤ Вносить коррективы в учебный процесс, осуществлять рефлексию своей деятельности учащихся с учетом полученных данных.</p> <p>7. Изменение позиций учителя и учащегося (ученик - субъект собственного развития).</p> <p>8. Разграничение возможностей для реализации и развития потенциальных способностей ребенка.</p> <p>9. Использование деятельно-практических способов обучения</p> |
| Обновление содержания образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая реализация базисного учебного плана, отражающего нормативы государственного образовательного стандарта, его школьного компонента. Гибкое использование часов учебных планов для ликвидации пробелов в знаниях.</li> <li>• Развитие вариативности образовательного процесса, разработка пакета образовательных программ с учетом коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей.</li> <li>• Диагностика учебных умений и навыков, позволяющая вовремя выявить пробелы, дающая учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных и групповых консультациях</li> </ul> |  |   |
| Внедрение инновационны            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</li> </ul>   |  |   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <p>х образовательных технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.</li> <li>• Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене школы.</li> <li>• Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций</li> <li>• Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников.</li> <li>• Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.</li> </ul> |   |
| <p>«Реализация ФГОС»</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.</li> <li>• Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.</li> <li>• Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.</li> <li>2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.</li> <li>3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.</li> <li>4. Удельный вес численности педагогических и управленческих</li> </ol> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</li> <li>• Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</li> </ul>   | кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.  |
|  | Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся.</li> <li>• Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</li> <li>• Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.</li> <li>• Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.</li> <li>• Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и элективным курсам.</li> </ul> |   |
|  | Расширение образовательного пространства школы                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение системы дополнительного образования.</li> <li>• Расширение системы межшкольного сотрудничества.</li> </ul>  | 1. Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.   |
|  | «Профильное и предпрофильное обучение»                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и реализация модели профильного обучения в школе.</li> <li>• Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью.</li> <li>2. Количество реализуемых профилей.</li> <li>3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной</li> </ol> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования.</li> <li>Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения.</li> <li>Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения.</li> <li>Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.</li> </ul> | <p>подготовкой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся.</li> <li>Эффективность сотрудничества с ВУЗами.</li> <li>Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).</li> <li>Удовлетворение социального запроса основных заказчиков образовательных услуг.</li> <li>Повышение качества обучения на третьей ступени школы и обеспечение соответствия образовательных результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>нормативным требованиям;</li> <li>заказчикам образовательных услуг;</li> <li>потребителям рынка труда.</li> </ul> </li> <li>Совершенствование научно-методического потенциала учителей и учебно-материальной базы школы.</li> </ol> |
| Развитие системы поддержки и талантливых детей | «Одарённые дети»»                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</li> <li>Организация систематической работы научного общества.</li> <li>Тьюторское сопровождение одарённых детей.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.</li> <li>Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</li> </ol>   |
|  | «Проектная и исследовательская деятельность» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа педагогических площадок по проектной деятельности.</li> <li>Развитие учительского проектирование.</li> <li>Организация работы проектного клуба.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.</li> <li>Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.</li> </ol>   |

|   |                    |   |  |
|---|--------------------|---|--|
|   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.</li> </ul>   | <p>3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>  |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | «Мое здоровье»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг здоровья.</li> <li>• Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</li> <li>• Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>• Развитие медицинской службы школы.</li> <li>• Школьная программа против курения.</li> <li>• Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</li> <li>• Состояние и содержание здания ОУ в соответствии с гигиеническими нормативами</li> <li>• Оснащенность кабинетов в соответствии современным требованиям</li> <li>• Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения</li> <li>• Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья, профилактика травматизма в рамках единого образовательного пространства</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели здоровья школьников.</li> <li>2. Динамика заболеваемости.</li> <li>3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</li> <li>4. Время двигательной активности обучающихся.</li> <li>5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</li> <li>6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</li> <li>7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</li> <li>8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.</li> </ol> |
| Совершенствование педагогических кадров     | «Учитель XXI века» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов</li> <li>• Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.</li> <li>2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.</li> <li>3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на</li> </ol>  |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета.</li> <li>• Система повышения квалификации.</li> <li>• Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</li> <li>• Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</li> <li>• Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</li> <li>• Выпуск методических сборников.</li> <li>• Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.</li> </ul> | <p>развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</li> <li>5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.</li> <li>6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей)</li> <li>7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</li> <li>8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике ЧР.</li> <li>9. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</li> </ol> |
| Развитие воспитательной системы школы |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.</li> <li>• Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</li> <li>• Расширение музейного движения в школе, пополнение материалом виртуального музея истории школы.</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика уровня воспитанности школьников.</li> <li>2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</li> <li>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</li> <li>4. Процент участия школьников в системе самоуправления.</li> <li>5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</li> <li>6. Уровень издательской деятельности в школе.</li> <li>7. Методический уровень воспитательных мероприятий.</li> <li>8. Рост уровня квалификации классных руководителей и</li> </ol>   |

|  |                        |  |   |
|--|------------------------|--|---|
|  |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие школьных традиций и внедрение новых</li> </ul>   | воспитателей.   |
| Информатизация учебно-воспитательного процесса | «Школа информатизации» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</li> <li>• Модернизация и развитие сайта школы.</li> <li>• Организация работы педагогов школы с электронными журналами.</li> <li>• Внедрение технологии дистанционного обучения.</li> <li>• Создание единой административной электронной сети.</li> <li>• Создание информационного пространства педагогов.</li> <li>• Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.</li> <li>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</li> <li>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>4. Посещаемость школьного сайта.</li> <li>5. Уровень интернет-общения с родителями.</li> <li>6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</li> <li>7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</li> </ol> |
| Материально-техническое обеспечение            | «Современная школа»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</li> <li>• Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).</li> <li>• Разработка программ развития кабинетов.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</li> <li>2. Степень обновления учебно-материальной базы.</li> <li>3. Количество учащихся на один компьютер.</li> <li>4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</li> </ol>  |
| Расширение самостоятельности школ              |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг заработной платы педагогов.</li> <li>• Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума.</li> <li>• Расширение сети социального партнёрства.</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет.</li> <li>2. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей</li> </ol>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.</li> <li>• Создание условий для общественного участия в управлении образованием.</li> </ul> | <p>численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году.</p> <p>3. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.</p> |
|--|--|--|

## Раздел VIII. Мониторинг реализации Программы развития школы

**Мониторинг первого параметра** (реализация индивидуальных способностей и возможностей детей) проводится педагогами по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;
- диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость, интерес);
- диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;
- диагностика творческих способностей.

**Второй параметр мониторинга** (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) и третий параметр (удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей) являются одними из приоритетнейших проблем системы образования. Они включают в себя исследование уровней освоения и усвоения учащимися социальных норм и ценностей, способность школы к формированию самореализующейся личности с навыками адаптации к новым механизмам развития образования и постоянно меняющейся социально-экономической обстановке в стране.

Второй параметр мониторинга (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) проводится по следующим направлениям:

- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- учебно-познавательная компетентность;
- общекультурная компетентность.

**Мониторинг третьего параметра** (удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей) проводится по следующим направлениям:

- диагностика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
- мониторинг состояния и развития школы, выбора профилей обучения, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их

родителей; развития дополнительного образования детей, платных образовательных услуг.

**Мониторинг четвертого параметра** (образовательные достижения учащихся) проводится по следующим направлениям:

Соответствие содержания образования государственному стандарту:

- Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:
  - начального общего образования;
  - основного общего образования;
  - среднего (полного) общего образования;
- Процент охвата учащихся 9-ых классов предпрофильной подготовкой.
- Процент охвата учащихся 10-11-ых классов профильным обучением (с указанием конкретных профилей).
- Процент выпускников, продолжающих обучение по выбранному в школе профилю.
- Процент охвата учащихся системой дополнительного образования (в школе, системе учреждений дополнительного образования).
- Процент выпускников 9 класса, принявших участие в независимой оценке качества знаний в форме ГИА.
- Процент выпускников 9 класса, успешно завершающих основное общее образование.
- Процент выпускников 11 класса успешно завершивших среднее (полное) общее образование.
- Процент учащихся 4, 7, 8 классов, принявших участие в независимой оценке качества образования (региональном экзамене)

Эффективность использования педагогических технологий (по результатам деятельности школы):

- процент успеваемости учащихся по школе, ступеням обучения, параллелям, классам, по предметам и учителям;
- соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
- результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
- динамика показателей здоровья учащихся;
- процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

**Мониторинг пятого параметра** (совершенствование содержания образовательного процесса в школе) проводится по следующим направлениям:

1. Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов;
2. Диагностика результативности введения новых курсов, факультативов и кружков.

Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов проводилась по следующим показателям:

- уровень овладения методикой преподавания;
- качество знаний, умения и навыков, учащихся по этим предметам;
- уровень научности преподавания данного предмета;

– качество методического обеспечения содержания образования.

Диагностика результативности введения новых курсов и факультативов исследуется по следующему алгоритму:

1. Администрация проводит контроль за введением новых курсов, факультативных занятий и кружков (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения срезовых контрольных работ);
2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений;
3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, факультативов и курсов;
4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.

**Мониторинг шестого параметра** (изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства) проводится по следующим направлениям:

1. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:
2. Процент педагогов, использующих:
  - a. традиционные технологии обучения;
  - b. новые педагогические технологии;
  - c. здоровьесберегающие технологии;
  - d. информационно-коммуникационные технологии (без преподавания информатики);
3. Внедрение педагогического опыта в практику работы учителей;
4. Изменение качества преподавания учителей.
5. Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.

**Седьмой параметр** (совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы) определяется реальными результатами деятельности, соответствующими социальному заказу общества школе, муниципальной системе образования, концепциям и программам развития образовательных учреждений. Основными показателями мониторинга данного параметра являются:

1. Организация управленческой и методической деятельности;
2. Степени проявления демократических и гуманистических традиций и тенденций управления образовательным процессом по развитию личности учащихся;
3. Решение тактических и оперативных задач, ориентированных на выработку общих позиций по согласованию целей развития школы, муниципальной системы образования, подходов к отбору содержания, способов достижения результатов;
4. Взаимодействие всех субъектов системы образования.

**Мониторинг восьмого параметра** (контроль качества образования) проводится по следующим направлениям:

– здоровье учащихся;

- базовые умения (до поступления в школу);
- семья и социум;
- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- формирование ключевых компетенций;
- методическая работа;
- материально-финансовая база.

### Контроль качества образования

| <i>Объекты контроля</i>  | <i>Ожидаемый результат</i>   | <i>1э</i> | <i>2э</i> | <i>3э</i> | <i>Сроки</i>   | <i>Исполнители</i>                                    |
|--|--|-----------|-----------|-----------|----------------|---|
| <b>Здоровье учащихся</b>   |  |           |           |           |                |   |
| Формирование двигательной активности                             | Повышение качества проведения уроков физкультуры, спортивных занятий в секциях.  | +         | +         | +         | В течение года | Зам.дир.по УВР, ВР, учителя физ.культуры              |
| Организация спортивно-оздоровительной работы в социуме           | Разработка совместного плана работы со структурными подразделениями социума по вопросам спортивно-оздоровительной работы, увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях социума и школы | +         | +         | +         | сентябрь       | Зам.дир.по ВР, учителя физ.культуры                   |
| Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий | Систематический медосмотр; профилактические прививки; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы.   | +         | +         | +         | В течение года | Зам.дир.по УВР, ВР, учителя физ.культуры, медработник |
| Организация рационального питания                                | Организация сбалансированного рационального питания. Увеличение числа учащихся, получающих горячее питание   | +         | +         | +         | В течение года | Директор, ответственный по питанию, медработник       |

|  |  |   |   |   |                |   |
|--|--|---|---|---|----------------|---|
| Предотвращение факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья детей      | Регулирование освещенности, воздушной среды, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеозканных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима | + | + | + | В течение года | Директор, завхоз                                      |
| Формирование гигиенических норм и правил, соблюдение норм ТБ                         | Выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития. Уменьшение количества травм.  | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР,ВР, учителя физ.культуры, медработники |
| Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья | Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-педагог-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов        | + | + | + | В течение года | Педагог   |
| Лекторий для родителей и учащихся по вопросам здорового образа жизни                 | По плану ВР, рост родительской компетентности по вопросу здорового образа жизни  | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по ВР   |
| Профилактический осмотр работников ОУ  | Профилактика и лечение заболеваний   | + | + | + | Апрель-май     | Директор  |
| Создание и оформление кабинета психологической разгрузки                             | Снятие педагого-психологической перегрузки   |   | + |   | В течение года | Директор, педагог                                     |
| Материально-техническая база для занятий спортом                                     | Соответствие спортивных залов, площадок требованиям СанПин, приобретение инвентаря   | + | + | + | Июнь, август   | Завхоз  |
| <b><i>Преимственность с дошкольной группой</i></b>                                   |  |   |   |   |                |   |
| Создание групп раненого развития дошкольников  | Соответствие требований ФГТ  | + | + | + | Сентябрь-май   | Заместитель директора по УР                           |

| <b>Семья и социум (открытость школы как образовательной системы)</b>  |  |   |   |   |                |                                       |  |
|---|--|---|---|---|----------------|---------------------------------------|--|
| Выявление неблагополучных семей<br>Индивидуальная работа: посещение, составление акта, планирование коррекционной работы для каждой неблагополучной семьи, консультации. Коррекционная работа с детьми и родителями | Карты семей, снижение количества неблагополучных семей   | + | + | + | В течение года | Соц.педагог                           |  |
| Сопровождение семей, испытывающих трудности в воспитании детей. Диагностика детско-родительских отношений, консультирование, коррекция.   | Улучшение детско-родительских отношений  | + | + | + | В течение года | Соц.педагог, педагог-педагог-психолог |  |
| Систематическое обновление на школьном сайте рубрик «Родителям», «Новости», форум для общения. Регулярное размещение на сайте школы информации о ходе реализации пилотного проекта по развитию общего образования.  | Рост родительской компетентности по вопросам воспитания и обучения детей, активное участие в совершенствовании УВП | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по ВР,                        |  |
| Проведение:<br>День открытых дверей- Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания – Заседания Совета школы   | Повышение педагогической грамотности родителей   | + | + | + | В течение года | Директор, зам.дир.по УВР, ВР          |  |
| Работа родительского лектория<br>Тренинг взаимодействия родителей с детьми.( по плану ВР)   | Повышение педагогической грамотности родителей, улучшение детско-родительских отношений                            | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по ВР, педагог-психолог       |  |

|  |   |   |   |   |                    |                                     |
|--|---|---|---|---|--------------------|-------------------------------------|
| Реализация доп. общеобразовательных программ по следующим направлениям: художественно – эстетическое; физкультурно-спортивное; патриотическое; социально – педагогическое; естественно-научное | Создания ситуаций выбора успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии в воспитательном процессе                                  | + | + | + | В течение года     | Зам.дир.по УВР, ВР, старший вожатый |
| Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления   | Заключение договоров школы с социальными партнерами   | + | + | + | Сентябрь - октябрь | Директор                            |
| Расширение функций и полномочий органа государственного общественного управления   | Внесение изменений в Устав школы и локальный акт по порядку исполнения полномочий органом государственного общественного управления | + |   |   | сентябрь           | Директор                            |
| <b><i>Взаимодействие педагогов и обучающихся</i></b>   |   |   |   |   |                    |                                     |
| Диагностика взаимоотношений: «Учитель-ученик», «Учитель-учитель»<br>Тренинг личностного роста педагога и ученика<br>Тренинг: Развитие творческих способностей педагога и ученика               | Создание психологически комфортной образовательной среды  |   | + | + | 2 р/год            | Зам.дир.по ВР, педагог-психолог     |
| Активизация деятельности ученического самоуправления   | Совершенствование структуры органов ученического самоуправления   | + | + | + | Сентябрь -март     | Зам.дир.по ВР, старший вожатый      |

|  |   |   |   |   |                |                                       |
|--|---|---|---|---|----------------|---------------------------------------|
| Внедрение технологий личностно-деятельностного подхода   | Приоритетность личностно-смысловой сферы школьника, включение его личностного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и решение самим школьником конкретных учебных задач: познавательных, исследовательских, преобразующих, проектных и др. | + | + | + | постоянно      | Зам.директора по УВР, учителя         |
| Организация наставничества   | Оказание методической помощи  | + | + | + | В течение года | Наставники                            |
| <b>Педагогическая система формирования ключевых компетенций</b>  |   |   |   |   |                |                                       |
| Разработка программно-методического обеспечения УВП  | Рабочие программы на основе компетентностной интерпретации содержания образования   | + | + | + | Сентябрь       | Зам.дир.по УВР, ВР                    |
| Подбор программно-методического сопровождения  | Использование инновационных форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе   | + | + | + | Май, август    | Зам.дир по УВР                        |
| Выполнение Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения его качества   | Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования универсальных учебных действий   | + | + | + | постоянно      | Зам.дир.по УВР                        |
| Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов   | Объективные данные об особенностях каждого компонента развития ученика, его познавательного стиля; рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающегося  | + | + | + | 1р/год         | Психолого-педагогическая служба школы |
| Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ и ГИА выпускниками 9,11 классов и региональных экзаменов | Успешная сдача ЕГЭ и ГИА и региональных экзаменов   | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР                        |

|   |   |   |   |   |                |   |
|---|---|---|---|---|----------------|---|
| учащихся 4,7,8 классов  |   |   |   |   |                |   |
| Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.  | Использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинами; введение электронного дневника в 5-11 классах, введение электронного портфолио ученика, учителя, классного руководителя; введение дистанционных форм обучения; совершенствование и систематическое обновление школьного сайта | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР,ВР, учителя, системный администратор |
| Создание электронного портфолио ученика   | Учет динамики индивидуальных достижений обучающихся   | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР,ВР                                   |
| Создание групп раннего развития дошкольников  | Апробация и внедрение программы «Наша маленькая школа»  | + | + | + | В течение года | Директор, зам.дир.по УВР                            |
| Мониторинг качества обучения и воспитания   | Систематическое заполнение электронной базы данных  | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР,системный администратор              |
| Организация и проведение конкурсов, выставок, коллективных творческих дел, интеллектуальных игр, олимпиад, праздников, вечеров, соревнований (по плану воспитательной работы) | Создания ситуаций выбора успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии в воспитательном процессе  | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР,ВР, вожатый                          |
| <b>Методическая работа</b>  |   |   |   |   |                |   |
| Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности   | Готовность педагогов к инновационным преобразованиям  | + | + | + | В течение года | Директор, зам. дир. о УВР, педагог-психолог         |

|  |   |   |   |   |                |                                       |
|--|---|---|---|---|----------------|---------------------------------------|
| Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах  | Представление опыта работы                              | + | + | + | В течение года | Зам. дир. по УВР                      |
| Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности  | Готовность педагогов к инновационным преобразованиям    | + | + | + | В течение года | Директор, зам. дир. по УВР,           |
| Проведение семинаров, тренингов для обучения и консультирования учителей по вопросам компетентного обучения  | Повышение профессиональной компетентности               | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР, ВР, педагог-психолог  |
| Работа педагогов по методической теме школы  | Совершенствование педмастерства, обобщение опыта работы | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР, ВР, творческие группы |
| Повышение квалификационной категории учителей  | Профессиональный рост                                   | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР,ВР                     |
| Формирование банка данных о педагогическом опыте учителей  | Банк данных, публикации статей педагогов                | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР,ВР                     |
| Обеспечение педагогов программными, учебно – наглядными пособиями, пополнение банка мультимедийных продуктов | Пополнение материально – технической базы кабинетов     | + | + | + | В течение года | Директор                              |
| Формирование индивидуальных портфолио педагогов  | Создание методической базы данных                       | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР, педагоги              |
| Работа в информационном  | Увеличение количества педагогов, работающих в           | + | + | + | В              | Директор,                             |

|  |  |   |   |   |                |                           |
|--|--|---|---|---|----------------|---------------------------|
| пространстве   | информационном пространстве. Разработка программ дистанционного обучения для консультирования и обучения учащихся  |   |   |   | течение года   | зам.дир.по УВР, учителя   |
| Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, профориентационной работы  | Создание условий для самореализации обучающихся. Совершенствование учебного плана .Разработка пакета документов, описывающих систему профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения | + | + | + | В течение года | Зам.дир. по УВР, ВР       |
| Работа по введению ФГОС  | Подготовка к введению ФГОС в основной школе  | + | + | + | В течение года | Директор, зам.дир. по УВР |
| Подготовка учащихся к предметным олимпиадам (школьный, муниципальный и региональный уровень). Использование Интернет ресурсов для подготовки участников олимпиад | Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальных образовательных потребностей. Повышение качества выполнения олимпиадных работ  | + | + | + | Октябрь-март   | Зам.дир.по УВР            |
| Участие в конкурсах различного уровня: «Одаренные дети» «Интеллектуальный марафон» «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.  | Расширение и углубление знаний по предметам  | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР            |
| Участие в дистанционных и телекоммуникационных проектах различного уровня  | Активизация использования Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе   |   | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР, учителя   |
| Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ окружного и городского  | Выявление одаренных детей  | + | + | + | В течение года | Зам.дир.по УВР, учителя   |

|   |   |   |   |   |                |   |
|---|---|---|---|---|----------------|---|
| уровней   |   |   |   |   |                |   |
| <b>Совершенствование материально- финансовой базы</b> |   |   |   |   |                |   |
| Организация привлечения дополнительных средств        | Увеличение количества учащихся, пользующихся платными образовательными услуга. Спонсорская помощь   | + | + | + | В течение года | Директор  |
| Рациональность использования имеющихся средств        | Оптимизация сметных расходов, штатного расписания, повышение заработной платы учителей              | + | + | + | В течение года | Директор, главный бухгалтер, завхоз               |
| Оснащенность УВП                                      | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными изданиями | + | + | + | В течение года | Директор, главный бухгалтер, библиотекарь, завхоз |

## Раздел IX. Ожидаемые результаты Программы развития школы

### Критерии результативности программы развития

Критериями результативности программы развития являются:

- достижение школой своей миссии, заявленной в программе развития образа выпускника и образа будущего образовательного учреждения;
- полнота достижения заявленных в программе целей и задач развития (с учетом их коррекции по итогам проведения процедур текущего и промежуток го контроля);
- достижение ожидаемых результатов реализации программы развития и их индикаторов;
- формирование ресурсной базы, необходимой для реализации программы развития;
- реализация возможностей оперативного внесения изменений в программу развития;
- привлекательность полученных школой результатов развития для всех участников образовательного процесса и учредителя образовательного учреждения.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития и  
индикаторы измерения эффективности программных мероприятий.**

| <i>Ожидаемые результаты реализации программы развития</i>  | <i>Индикаторы измерения эффективности программных мероприятий</i>  |
|--|--|
| <b><i>По задачам цели 1 «Обновление содержания школьного образования»</i></b>  |  |
| Обновленное в соответствии с ФГОС школьное образование на начальной и основной ступени обучения  | Переход первой ступени школы на ФГОС начального общего образования. Наличие условий для перехода 5-х классов к обучению по ФГОС основного общего образования.  |
| Внедрение в образовательный процесс новых ИКТ-технологий, выход всех педагогов школы на уровень уверенных пользователей компьютерной техникой                                  | 100% педагогов школы являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедийных пособий. Рост количества уроков и занятий в системе дополнительного образования, на которых используются ИКТ  |
| Апробация и внедрение механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий   | Владение 90% педагогов школы деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. Овладение всеми школьниками приемами само- и взаимооценивания.   |
| Высокий уровень интеграции систем основного и дополнительного образования детей в школе  | 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами   |
| <b><i>По задачам цели 2 «Формирование механизма поддержки ориентации обучающихся на высокий уровень образования, поиска и сопровождения талантливых и одаренных детей»</i></b> |  |
| Использование при обучении индивидуальных учебных планов, маршрутов обучающимися 10-11-х классов   | Обучающиеся 10-11-х классов учатся по индивидуальным учебным планам, используют при обучении индивидуальные образовательные маршруты.  |
| Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательного процесса школы  | Увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности. Рост на 20% количества педагогов - руководителей ученических проектных работ. Рост качества проектных работ обучающихся. Рост степени удовлетворенности участников образовательного процесса своим участием в проектной деятельности |
| Сформированная школьная система поиска и   | Увеличение на 25% количества обучающихся, принимающих участие в предметных   |

|  |   |
|--|---|
| сопровождения одаренных детей  | олимпиадах различного уровня. Увеличение на 30% количества участников различных творческих состязаний. Рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании школы.  |
| <b><i>По задачам цели 3 «Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов»</i></b>   |   |
| Успешно работающая система психолого-педагогической поддержки педагогических кадров  | Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки.   |
| Эффективно функционирующий механизм психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся   | Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, уровнем их психолого-педагогической компетентности. Сокращение количества конфликтов между обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся  |
| Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно ориентированных педагогов  | Рост на 30% числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней  |
| <b><i>По задачам цели 4 «Совершенствование образовательного пространства школы»</i></b>  |   |
| Сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система   | Эффективно функционирующая в образовательном пространстве школы медиатека; наличие у каждого педагога модернизированного компьютерного кабинета, оснащенных помещений технических служб школы   |
| Наличие в школе комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья | Реализованные в полном объеме проекты «Мое здоровье». Снижение на 10% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями. Улучшение качества школьного питания, совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса). Индивидуальное психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение всех обучающихся третьей группы здоровья. |
| <b><i>По задачам цели 5 «Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции обучающихся»</i></b>   |   |
| Эффективно работающий механизм формирования у школьников социальной  | Система социального проектирования, результатом функционирования которой является использование на практике всех созданных в ходе такого проектирования продуктов.  |

|  |   |
|--|---|
| грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе   | Рост количества благотворительных акций, инициированных школьниками, количества социальных партнеров школы  |
| Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания школьников с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы | Наличие активно работающего с участниками образовательного процесса школьного краеведческого музея. Рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся |

### **Стратегические задачи управления школой в условиях развития.**

#### **1. Моделирование различных компонентов образовательной среды.**

**Общая целевая установка:** формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

##### **Организационные задачи.**

1. Разработка принципов, стратегии дошкольного образования с последующим внедрением в практику работы школы.
2. Разработка системы психолого-педагогического определения и анализа склонностей, способностей и интересов учащихся.
3. Комплектование профильных классов на основе анализа склонностей, способностей и интересов учащихся с учетом рекомендаций медицинских учреждений и на основании заявления родителей.
4. Формирование творческих групп учителей, смотивированных на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов школы.
5. Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией.

##### **Инновационная составляющая для школы.**

1. Создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования, для единого образовательного пространства в рамках различных образовательных траекторий внутри общеобразовательной школы.
2. Создание элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы.

##### **Нормативная задача.**

Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.

##### **Мотивационные задачи.**

1. Организация квалифицированных консультаций, теоретических семинаров, педагогических чтений.
2. Поставить под контроль приобретение нового лабораторно-технического оборудования для кабинетов физики, химии.
3. Модернизировать информационно-технологическое оборудование школы.
4. Усилить работу по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования.
5. Продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности учителей.
6. Продолжить разъяснительную работу среди родителей по новому содержанию образования.
7. Усилить работу по разъяснению ученикам, родителям и учителям значения выделения в структуре школы профильных классов.

#### **Научно-методические задачи.**

1. Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей.
2. Освоить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
3. Организовать работу по подготовке нового учебного плана, соответствующего заявленной структуре школы с профильными классами.
4. Использовать новые учебно-методические комплексы по профилирующим дисциплинам.
5. Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту и единого государственного экзамена в общеобразовательных и профильных классах.

#### **Задачи по кадровому обеспечению.**

1. Подготовить кадры для преподавания новых предметов.
2. Довести профессиональный уровень педагогов до следующих показателей: высшая квалификационная категория – 15 %, первая квалификационная категория – 70 %, вторая квалификационная категория – 15 %.
3. Усилить методическую работу с учителями по отработке и отслеживанию результатов по базисному государственному стандарту в общеобразовательных классах.

#### **Задачи по материально-техническому обеспечению.**

1. Подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования.

## **2. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в поливариантной образовательной среде.**

**Общая целевая установка:** приведение структуры и организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

#### **Организационные задачи.**

1. Разработать и постоянно анализировать учебные планы для классов с различными образовательными комплексами.
2. Создать условия для работы по новому учебному плану и расписанию.

**Инновационная составляющая для школы.**

Разработка дидактического, методического, инструкционного материала для различных образовательных компонентов.

**Нормативная задача.**

Создать перспективный учебный план с проектом линий преемственности.

**Мотивационная задача.**

Усилить рекламу интересных внеурочных дел.

**Научно-методическая задача.**

Усовершенствовать поурочные планы в связи с внедрением новых компонентов образовательной среды.

**Задача по кадровому обеспечению.**

Подготовить кадры для ведения профильных часов.

**Задача по материально-техническому обеспечению.**

Исходя из возможных путей финансирования дополнить оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для проведения профильных занятий.

**3. Модернизация системы управления.**

**Общая целевая установка:** приведение системы управления в соответствии с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

**Организационные задачи.**

1. Совершенствование функциональных обязанностей всех участников учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствование структуры анализа заявленной деятельности.
3. Соорганизация управленческой команды.
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.
5. Совершенствование деятельности Совета школы.
6. Создание системы управления ученическим коллективом в новых условиях.

**Инновационная составляющая для школы.**

Формирование информационной сети школы и построение на её основе внутришкольной образовательно-информационной среды.

**Нормативная задача.**

Разработка функциональных обязанностей всех участников учебно-воспитательного процесса поструктурно.

**Мотивационная задача.**

Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления о необходимости перехода управления школой на научные основы.

**Научно-методическая задача.**

Изучение и введение в практику работы школы имеющихся образцов конструктивного управления образовательными структурами.

**Задача по кадровому обеспечению.**

Подготовка кадров руководителей творческих групп и психологов.

**Задача по материально-техническому обеспечению.**

Обеспечение процесса управления компьютерной техникой.

**4. Модернизация методической службы.**

**Общая целевая установка:** модернизация методической службы школы в целях приведения её в соответствии с заявленной деятельностью по созданию поливариантной образовательной среды.

**Организационные задачи.**

1. Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями школы.
2. Организация методической работы на основе конструктивного анализа с последующей коррекцией в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
3. Создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы.
4. Системное освоение педагогами новых подходов в образовании.
5. Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и собственной деятельности.

**Инновационная составляющая для школы.**

Развитие нового типа повышения квалификации педагогов через сетевое взаимодействие со школами района.

**Нормативные задачи.**

1. Совершенствование документальной базы деятельности методических структур.
2. Совершенствование внутришкольного положения о стимулировании деятельности педагогических работников.

**Мотивационная задача.**

Представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы.

**Научно-методическая задача.**

Отслеживание и квалифицирование роста педагогического мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

### **Задача по кадровому обеспечению.**

Создание команды управленцев, способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития.

### **Задачи по материально-техническому обеспечению.**

1. Оборудовать рабочие места управленцев компьютерами, создать возможность выхода в сети Интернет как можно большему количеству педагогов и учащихся.
2. Создать банк информационных материалов, связанных с инновациями в гуманитарной сфере, в социокультурных областях деятельности.

## **5. Определение приоритетных путей сотрудничества педагогического коллектива с семьей.**

**Общая целевая установка:** совершенствовать систему взаимодействия с родителями в условиях изменения функционирования школы.

### **Организационные задачи.**

1. Создать условия для вовлечения родителей в деятельность школы, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.
2. Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.
3. Совершенствовать деятельность Совета школы, привлекать родительскую общественность к соуправлению.

### **Инновационная составляющая для школы.**

Разработка модулей Концепции воспитательной работы школы и Образовательной программы школы по вопросам сотрудничества с семьей в процессе перевода школы на инновационный режим.

### **Нормативная задача.**

Привести в соответствие с заявленными целями школьные нормативные документы, регулирующие вопросы взаимодействия школы и родителей.

### **Мотивационная задача.**

Проведение тематических родительских собраний, общешкольных собраний.

### **Научно-методические задачи.**

1. Конструирование совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.
2. Разработка системы отслеживания результативности и эффективности проведения совместных мероприятий.

### Критерии эффективности программы и возможные риски её реализации.

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Основные изменения планируются без расширения штатного расписания в пределах объемов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

| Области, подвергающиеся изменению | Стартовые условия   | Стратегические результаты, которые предполагается получить в ходе реализации концепции развития школы  |
|-----------------------------------|---|--|
| Создание нормативно-правовой базы | Разработаны и функционируют:<br>- Устав школы;<br>- локальные акты, определяющие деятельность всех структурных подразделений школы;<br>- функциональные обязанности всех участников учебно-воспитательного процесса.  | Разработка тематического планирования программ элективных курсов.<br>Разработка требований к учителю, работающему в профильных классах.  |
| Разработка содержания образования | Начальное образование – созданы и апробированы программы общеобразовательных классов.<br>Основная школа - созданы и апробированы программы общеобразовательных классов.<br>Старшая школа - созданы и апробированы программы общеобразовательных классов.<br>Дополнительное образование - созданы и апробированы программы, расширяющие образовательные возможности школы. | Разработка и апробирования программ дошкольного воспитания и обучения.<br>Разработка и апробирования программ профильного образования, отвечающих требованиям:<br>- научности;<br>- универсальности;<br>- доступности;<br>- целостности;<br>- преемственности.<br>Разработка мониторинга качества образования (обучения, развития, воспитания) в соответствии с типом осваиваемых образовательных программ |
| Создание образовательной среды    | Организовано олимпиадное движение.  | Развитие внеклассных форм представления уровня интеллектуального, художественного, спортивного развития  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях.<br>Разработка и внедрение предпрофильного и профильного обучения.   |
| Создание информационной базы                         | Имеются 7 компьютеров.<br>Высокоскоростная сеть Интернет<br>Имеет свой электронный адрес<br>В рамках деятельности отдельных педагогов используются: компьютерные учебно-дидактические материалы.   | Создание компьютерного класса на пятнадцать посадочных мест.<br>Создание локальной информационной сети.   |
| Организация и управление образовательным учреждением | Внедрена система организации школьного ученического самоуправления через деятельность Совета Старшекласников, Совета Пионерской республики.<br>Разработано Положение и внедрена в практику система малых педагогических советов.<br>Разработана система работы Совета школы для создания общественного управления.                               | Совершенствование практики работы методического совета, методических объединений.   |
| Методическая работа педагогического коллектива       | Проектирование и анализ педагогической деятельности осуществляется через методические объединения учителей.<br>Разработаны и внедрены в практику схемы анализа деятельности преподавателя, классного воспитателя, заместителя директора.<br>Отработаны принципы проведения тематических педсоветов как коллективного творческого дела педагогов. | Совершенствование имеющей системы методической работой с целью повышения её эффективности.<br>Разработка схемы повышения квалификации педагогов и управленцев, обеспечивающей повышение профессионального уровня. |
| Достижения учащихся и                                | Результаты описаны в аналитической части   | Повышение качества обученности как измеряемый результат   |

|             |           |   |
|-------------|-----------|---|
| выпускников | программы | <p>в сравнении с ранее полученными.</p> <p>Поступаемость в вузы и колледжи.</p> <p>Поддержание здоровья ребенка на заявленном в предшкольные годы уровне и создание условий здоровьесбережения.</p> |
|-------------|-----------|---|

### **Возможные риски процесса реализации программы.**

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы.
3. «Старение» педагогических кадров.
4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.
5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.
6. Изменение потребностей общества, отторжение образования как социальной ценности

**Бизнес – план**  
**развития муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Бриентская средняя общеобразовательная школа»**

Выполнение Программы развития школы предусматривает привлечение бюджетных, внебюджетных средств, а также участие в различных проектах с грантовой финансовой поддержкой.

Для обеспечения условий достижения современного качества образования, предоставления каждому ребенку возможностей выбора дальнейшего профессионального образования необходимо:

- полностью оснастить все учебные кабинеты недостающим учебным, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, методическими, дидактическими, наглядными материалами;
- обновить компьютерный парк школы, обеспечить его мультимедийными программами, что позволит шире использовать в обучении информационные технологии;
- на базе библиотеки создать информационный центр, обеспечить его современным техническим оборудованием;
- обновить спортивное оборудование

**Проект сметы расходов финансовых средств**

| Год       | Наименование показателя   | Финансирование (сумма, руб.) |              |
|-----------|---|------------------------------|--------------|
|           |   | Бюджет                       | Внебюджетное |
| 2013/2014 | Установка интерактивного комплекса в классной комнате 4 класса              | 20 000                       |              |
|           | Оборудование кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС | 10 000                       |              |
|           | Обновить лабораторное оборудование в кабинете химии                         | 5 000                        |              |
|           | Пополнение медиатеки  |                              | 5 000        |
| 2014/2015 | Установка мультимедийного оборудования в кабинете химии                     | 36 000                       |              |
|           | Пополнение технических средств обучения в кабинете информатики              | 4 000                        |              |
| 2015/2016 | Пополнение спортивного оборудования   | 15 000                       | 5 000        |
|           | Обновление  |                              |              |

|           |  |         |        |
|-----------|--|---------|--------|
|           | мультимедийных программ для дистанционного обучения                    | 7500    |        |
|           | Пополнение библиотеки методических материалов                          |         | 2 500  |
|           | Пополнение учебного фонда  | 10 000  |        |
| 2016-2017 | Пополнение медиатеки   |         | 5 000  |
|           | Обновление учебного оборудования в кабинете географии                  | 25 000  |        |
|           | Пополнение дидактического и наглядного материала для начальных классов |         | 5 000  |
|           | Обеспечение библиотеки современным техническим оборудованием           | 10 000  |        |
| Итого     |  | 177 500 | 22 500 |
| Всего     |  | 200 000 |        |