

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бриентская средняя общеобразовательная школа»
Кваркенского района Оренбургской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол № 2 от «__» ____ .2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бриентская
СОШ» _____ Е.Ф. Мурзина
Приказ № _____ от ____ .2013г.

**Программа введения
профильного обучения
в МБОУ «Бриентская средняя
общеобразовательная школа»**

В соответствии с одобренной Правительством Российской Федерации "Концепцией модернизации российского образования на период, до 2010 г." на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания "системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования".

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению, преследует, таким образом, следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать индивидуальные интересы, способности,

склонности всех старшекласников. С другой стороны, ряд таких факторов как введение ЕГЭ, введение образовательного стандарта, федеральный перечень учебников, обеспечение профильного обучения соответствующими педагогическими кадрами и др. сдерживают процессы такой во многом стихийной дифференциации, и его стабилизируют

Модель общеобразовательной школы с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных курсов, которые условно можно назвать базовыми общеобразовательными, профильными и элективными курсам.

Цели и задачи программы

Цель: создать систему профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи

- Удовлетворить образовательные потребности выпускников
- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Нормативное обеспечение программы

1. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ №2873 от 18.07.2002).
3. Приказ министерства Оренбургской области от 19.07.2013 №01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области.
4. Приказ районного отдела образования №27/2 от 13.09.2013г. «Об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных учреждениях района в 2013-2014 учебном году»

Кадровое обеспечение программы

№	Должность	Обязанности
1	Директор	Осуществляет общее руководство и контроль за реализацией программы, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит необходимые коррективы в программу, координирует действия управленческой структуры.
2	Заместитель директора по аналитической	Осуществляет мониторинг образовательной среды и контроль за образовательным

	деятельности и мониторингу.	процессом, руководит повышением квалификации педагогов. Осуществляет методическую работу с педагогическим коллективом, определяет потенциал роста учащихся профильных классов.
3	Заместитель директора по воспитательной работе.	Планирует воспитательную работу школы на год, организует методическую работу с классными руководителями, индивидуальную работу с учащимися, осуществляет контроль за деятельностью классных руководителей
4	Педагоги	Осуществляют процесс обучения в профильных классах, ведут мониторинг учебной деятельности. Поддерживают соблюдение оптимального санитарно-гигиенического режима, осуществляют промежуточный контроль.
6	Психолог	Изучает процесс адаптации учащихся профильных классов, проводит индивидуальные и групповые занятия с учащимися, индивидуальные консультации с классными руководителями, осуществляет работу с родителями.

Содержание программы

Организационный этап

№	Действия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1	Изучение концепции профильного обучения со всеми участниками образовательного процесса в школе.	Сентябрь - октябрь	Директор школы	Инструктивное совещание с педагогами, родительские собрания, классные часы
2	Создание временного творческого коллектива по проектированию организации профильного обучения на третьей ступени	Сентябрь	Заместитель учебной работе	Документы по организации профильного обучения федерального, регионального и районного уровней.
3	Создание инновационного проекта по организации работы профильных классов.	Сентябрь	Временный творческий коллектив (ВТК) школы	Положение о профильных классах
4	Создание проблемных групп для корректировки программ в физико-	Сентябрь	Директор школы	Тематическое планирование, программы довузовской подготовки

	математическом профиле			
5	Приобретение учебников, программ, методических пособий.	Сентябрь	Учителя - предметники.	Привлеченные бюджетные и внебюджетные средства.
6	Анализ результатов исследования состояния образовательной ситуации в школе.	Ноябрь	Директор школы	Совещание при директоре
7	Семинары в районном отделе образования с руководителями школ по определению моделей профильного обучения.	Октябрь-декабрь	Директор школы	Программа развития образования района.

Подготовительный этап

№	Действия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1	Организационный сбор учащихся 10-х классов.	Август	Директор школы	Положение о профильных классах
2	Проведение контрольных работ для выявления уровня обученности перед началом обучения в профильных классах.	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Тексты контрольных работ
3	Комплектование профильных классов	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Результаты контрольных работ.
4	Издание приказа по школе об открытии профильных классов	Сентябрь	Директор школы	
5	Утверждение учебных планов профильных классов.	Сентябрь	Директор школы	

Деятельный этап

№	Действия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1	2	3	4	5
1	Входные контрольные работы	Октябрь	Заместитель директора по УР	Тесты, контрольные работы
2	Совещание при директоре о работе профильных классов.	Ноябрь-февраль	Директор школы Заместители директора специалист центра занятости.	Документы министерства образования и науки РФ, министерства образования области, районного отдела

				образования. Научно – методическая литература.
3	Родительские собрания: «Об организации образования на старшей ступени обучения»; «Профессиональное самоопределение старших школьников»	Ноябрь - март	Директор школы Заместитель директора по УР специалист центра занятости.	Научно – методическая литература и результаты исследований.
4	Заседание педсовета с повесткой дня «Как мы решаем проблему профориентации?»	Ноябрь	Заместитель директора по учебной работе.	Научно методическая литература и результаты исследований.
5	Диагностика образовательных потребностей школьников	Апрель – май	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Анкеты
6	Промежуточный контроль по профильным предметам	Ноябрь - февраль	Заместитель директора по УР	Тексты контрольных и срезовых работ.
7	Итоговый контроль по окончании учебного года	Май	Заместитель директора по УР	Тексты итоговых контрольных работ.
8	Педагогический совет с повесткой дня «Итоги учебного года»	Август	Директор школы	Аналитическая справка
9	Курсовая подготовка учителей, преподающих предметы в профильных классах	По отдельному плану	Заместитель директора по УР	План график курсовой подготовки института развития образования
10	Создание координационного совета по профильному обучению	Май	Директор школы	Положение о координационном совете
11	Разработка учебных планов элективных курсов	Июнь	Координационный совет	Рекомендации института развития образования
12	Совещание при директоре о ходе введения профильного обучения в школе.	Ноябрь	Директор школы	Аналитическая справка
13	Педсовет с повесткой дня «Как мы решаем	Январь	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка

	проблемы профильного обучения»			
14	Изучение психофизического состояния учащихся	В течение года	Психолог	Диагностические методики
15	Семинары:			
а)	«Использование результатов мониторинга для повышения эффективности деятельности учителя»	Октябрь	Заместитель директора по УР	Научно-методическая литература
б)	«Мониторинг – как средство проектирования учебного процесса в школе»	Ноябрь	Заместитель директора по УР,	Научно-методическая литература
в)	«Использование мониторинга технологии в деятельности ОУ!»	Декабрь	Психолог	Научно-методическая литература
Г)	«Формирование системы отношений как условие	Январь	Заместитель директора по воспитательной работе	Научно-методическая литература
16	Привлечение родительских и спонсорских средств для обеспечения учебного процесса необходимыми учебными методическими пособиями, учебным оборудованием.	В течение года	Председатель Совета школы	Спонсорские взносы
17	Научно-практическая конференция учащихся профильных классов	Март	Заместитель директора по учебной работе. Заместитель директора по воспитательной работе	Творческие работы учащихся.
18	Изучение передового опыта по проблеме профильного обуче- ния и его презентация в подколлективе	В течение года	Учителя - предметники	Изучение работы
19	Изучение проблем профильного	В течении года	Методсовет	Планы по самообразованию

	обучения в рамках самообразования педагогов			
--	---	--	--	--

Итоговый этап

№	Действия	Сроки	Ответственные	Ресурсы
1	Выходная диагностика участников образовательного процесса	Май	Координационный совет	Анкетирования, контрольные работы
2	Итоговый педсовет	Август	Директор школы	Материалы к педсовету
3	Оформление портфолио по профильному обучению	Июнь	Координационный совет	Документация
4	Оформление в компьютерном варианте банка данных по вопросам профильного обучения	В течение года	Заместители директора	Сайт школы, электронная база данных
5	Поствыпускное сопровождение		Заместитель директора по учебной работе	

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Удовлетворение социального запроса основных заказчиков образовательных услуг.
2. Включение в учебный план профильных предметов и элективных курсов.
3. Повышение качества обучения на третьей ступени школы и обеспечение соответствия образовательных результатов:
 - нормативным требованиям;
 - заказчикам образовательных услуг;
 - потребителям рынка труда.
4. Совершенствование научно-методического потенциала учителей и учебно-материальной базы школы.
5. Сформированность гражданских и нравственно-этических качеств у выпускников.