

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ

№	Название темы	Цель	Задачи	Основные понятия	Форма	Методы	Результат	Формирование УУД
1	Если хочешь быть здоров	<i>Познакомить</i> учащихся с героями программы, сформировать представление о важности правильного питания.	формировать представление о ценности здоровья, значении правильного питания	Здоровье, питание, правила питания	Урок-игра	Интегрирована на Окружающий мир», 1 класс	-знать героев программы; -уметь называть полезные продукты	- <i>характеризовать</i> свойства некоторых продуктов; - <i>добывать</i> новые знания: <i>находить</i> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,
2	Самые полезные продукты	<i>Дать</i> представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день; научить детей выбирать самые полезные продукты	формировать представление о продуктах ежедневного рациона; продуктах, которые нужно есть часто; продуктах, которые нужно есть иногда формировать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека формировать	Продукты, блюда, здоровье	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин»	Интегрирована на Окружающий мир», 1 класс	-знать полезные продукты: овощи и фрукты, молочные продукты, мясо и рыбу.	полученную на уроке; - <i>характеризовать</i> влияние употребления различных продуктов питания на здоровье человека; <i>выполнять</i> различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); <i>делать</i> предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <i>анализировать</i>

			представление о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию					собственные действия по режиму питания; <i>Формировать</i> умения самооценки и самоконтроля; - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке
3	Как правильно есть	<i>Сформировать</i> у школьников представление об основных принципах гигиены питания	развивать представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения; развивать основные гигиенические навыки, связанные с питанием	Питание, здоровье, правила гигиены	Игра-обсуждение «Законы питания»	Интегрирована на Окружающий мир», 1 класс	-знать правила гигиены питания; -уметь выполнять эти правила в повседневной жизни;	
4	Удивительные превращения пирожка	<i>Дать представление</i> о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания	формировать представление о роли регулярности питания для здоровья; формировать представление об основных требованиях к режиму питания	Здоровье, питание, режим	Соревнование Тест.	Интегрирована на Окружающий мир», 1 класс	Знать типовой режим питания школьника и уметь его соблюдать	
5	Из чего варят каши, и	<i>Сформировать</i> у детей представление	формировать представление о завтраке как	Завтрак, режим, меню,	Конкурс «самая вкусная и	Интегрирована на Окружающий мир»	Знать о компонентах ежедневного	

	как сделать кашу вкусной	о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака	обязательной части ежедневного меню; расширить представление о блюдах, которые могут входить в меню завтрака формировать представление о каше как полезном и вкусном блюде	каша, крупа	полезная каша»	й мир», 1 класс	меню различных вариантах завтрака.	и
6	Плох обед, если хлеба нет	<i>Сформировать</i> представление об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре.	формировать представление об обеде как обязательной части ежедневного меню формировать представление об основных блюдах, входящих в состав обеда, об опасности питания «всухомятку»	Обед, блюдо, первое блюдо, второе блюдо, десерт, закуска, меню	Урок – представление (театрализованый)	Интегрирована на Окружающий мир», 1 класс	Знать ежедневном рационе питания школьника	о
7	Полдник. Время есть булочки	<i>-познакомить</i> детей с вариантами полдника, дать	формировать представление о полднике как обязательной	Полдник, меню, хлебобулочные	Конкурс-викторина «Знатоки молока»	Интегрирована на Окружающий мир», 1	Знать о пользе молока и молочных продуктах;	и

		представление о значении и роли молока	части ежедневного меню формировать представление о продуктах и блюдах, которые могут быть включены в меню полдника	изделия, молоко и молочные продукты		класс		
2 класс								
8	Пора ужинать	<i>-формирование</i> представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания	формировать представление об ужине как обязательной части ежедневного меню расширить представление о блюдах, которые могут быть включены в меню ужина	Ужин, меню	Урок-практикум	Интегрирована на «Окружающий мир», 2 класс	-знать об основных блюдах, подаваемых на ужин; основные правила приёма пищи во время ужина.	
9	Где найти витамины весной		формировать представление о роли витаминов для здоровья человека, основных продуктах — источниках витаминов	Витамины, фрукты, овощи	Урок - блиц-турнир «Где прячутся витамины»	Интегрирована на «Окружающий мир», 2 класс		

			формировать представление о важности и необходимости включения в рацион питания растительной пищи					
10	Как утолить жажду	<i>-сформировать</i> представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков	формировать представление о роли воды для организма человека расширить представление о разнообразии напитков, пользе различных видов напитков	Жажда, здоровье, напитки	Урок-игра «Посещение музея воды»	Интегрирована на Окружающий мир», 2 класс	-знать о вреде газированных напитков, Знать о важности достаточного потребления воды	
11	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	<i>-сформировать</i> представление о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания	расширить представление о роли спорта для сохранения и укрепления здоровья формировать представление о продуктах и блюдах, которые нужно включать в рацион питания человека, занимающегося	Здоровье, спорт, питание	Урок- игра «Мой день»	Интегрирована на Окружающий мир», 2 класс	Знать, когда организм нуждается в дополнительно м количестве жидкости, углеводов, а когда количество углеводов увеличивать не стоит	высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -работать по предложенному учителем плану; - отличать верно выполненное задание от неверного; - давать эмоциональную

			спортом					
12	На вкус и цвет товарищей нет	<i>-познакомить</i> детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов	познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и блюд формировать представление о том, как происходит распознавание вкуса формировать умение описывать вкусовые свойства продуктов и блюд	Вкус, блюда, продукты	Урок-исследование	Интегрирована на «Окружающий мир», 2 класс	-знать, что школьнику важно соблюдать режим питания	оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; добывать новые знания: находить
13	Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты	<i>-познакомить</i> детей с разнообразием фруктов, ягод, их значением для организма	расширить представление о пользе фруктов и овощей как об источниках витаминов расширить представление об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из растительной пищи	Овощи, фрукты, витамины, здоровье	Урок – панорама «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Интегрирована на «Окружающий мир», 2 класс	Знать о пользе витаминов и их значении для организма человека	ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую;
14	Каждому	<i>-познакомить</i>	развивать	Овощи,	Урок - блиц-	Интегрирована	Знать о пользе	

	овощу — свое время	детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами	представление о пользе фруктов и овощей формировать представление о сезонных фруктах и овощах	фрукты, витамины, здоровье	турнир «Где прячутся витамины»	на Окружающий мир», 2 класс	овощей; уметь готовить витаминные салаты	подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
15	Праздник урожая	-закрепить полученные знания о законах здорового питания; познакомить учащихся с полезными блюдами для праздничного стола.	обобщить знания о правильном питании расширить представление о наиболее полезных продуктах и блюдах	Питание, здоровье, блюда	Урок - ролевая игра «Русская трапеза»;	Интегрирована на Окружающий мир», 2 класс	Знать основные законы здорового питания	

								предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
--	--	--	--	--	--	--	--	---

ДВЕ НЕДЕЛИ В ЛАГЕРЕ ЗДОРОВЬЯ

3 класс								
№	Название темы	Цель	Задачи	Основные понятия	Форма	Методы	Результат	Формирование УУД
1	Давайте познакомимся	- <i>обобщение</i> знаний об основах рационального питания, полученные ими при изучении первой части программы; - <i>формирование</i> представления о темах «Двух недель в лагере здоровья»	обобщить имеющиеся у школьников представления о правилах питания развивать представление о роли правильного питания для здоровья человека	Здоровье, питание	Урок – викторина «поле чудес»	Интегрирована на Окружающий мир», 3 класс	Знать новых героев программы	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно
2	Из чего состоит	- <i>формирование</i> представления	формировать представления об	Белки, жиры,	Проектная деятельность	Интегрирована на	- знать об основных	пересказывать небольшие тексты,

	наша пища	о необходимости разнообразного питания как обязательного условия здоровья	основных питательных веществах и их роли для организма человека, продуктах и блюдах — источниках питательных веществ формировать представления о важности разнообразного питания для здоровья человека	углеводы, витамины, минеральные вещества, рацион		Окружающий мир», 3 класс	группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.	называть их тему - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с проектом и с иллюстрацией учебника; - <i>работать</i> по предложенному учителем плану; - <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; - <i>давать</i> эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками
3	Что нужно есть в разное время года	- <i>формирование</i> представления об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменения в рационе питания	формировать представление о сезонности питания — в жаркое и холодное время года расширять представление о значимости разнообразного питания расширять	Питание, блюда, погода, кулинарные традиции	Урок – совместный с родителями	Интегрирована на «Окружающий мир», 3 класс	Знать о традициях своего народа; Знать о пользе овощей и фруктов.	<i>определять</i> и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;

			представление о традиционных кухнях народов нашей страны				
4	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	- <i>формирование</i> представления о зависимости рациона питания от физической активности	развивать представление о зависимости рациона питания от физической активности человека развивать представление о важности занятий спортом для здоровья	Здоровье, питание, спорт, рацион	Урок-рассказ по картинкам	Интегрирована на «Окружающий мир», 3 класс	Уметь оценивать свой рацион питания с учётом собственной физической активности; Знать о роли питания и физической активности для здоровья человека.
5	Где и как готовят пищу	- <i>формирование</i> представлений об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; - <i>формировать</i> навыки осторожного поведения на кухне.	формировать представление об основных правилах гигиены и техники безопасности, которые необходимо соблюдать на кухне во время приготовления пищи развивать интерес и желание участвовать в	Кухня, техника безопасности, кулинария, бытовая техника	Сюжетно-ролевая игра «На кухне»	Интегрирована на «Окружающий мир», 3 класс	Знать об основных предметах кухонного оборудования, о правилах гигиены.

			приготовлении пищи, помогать родителям на кухне					
6	Как правильно накрыть стол	<i>-формирование представлений детей о предметах сервировки стола</i>	Развивать представление о правилах сервировки стола развивать желание и готовность помогать родителям по дому (накрывать стол)	Сервировка, столовые приборы, столовая и кухонная посуда	Сюжетно-ролевая игра	Интегрирована на «Окружающий мир», 3 класс	- знать правила сервировки стола, -уметь применять эти правила.	- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
7	Молоко и молочные продукты	<i>-формирование представлений о молоке и молочных продуктах как обязательно компоненте ежедневного рациона.</i>	развивать представление о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона расширять представление об ассортименте молочных продуктов, их пользе	Молоко, молочные продукты, кисломолочные продукты	Проектная деятельность	Интегрирована на «Окружающий мир», 3 класс	Знать о пользе молока и молочных продуктах	-
4 класс								
8	Блюда из зерна	<i>- формирование представление</i>	развивать представление о	Зерно, злаки,	Проектная деятельность	Интегрирована на	Знать о пользе продуктов,	

		детей о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости их ежедневного включения в рацион.	продуктах и блюдах, приготавливаемых из зерна, как обязательном компоненте ежедневного рациона развивать представление о пользе и значении продуктов и блюд, приготавливаемых из зерна расширять представление об ассортименте зерновых продуктов и блюд	зерновые продукты и блюда, хлебобулочные изделия		«Окружающий мир», 4 класс	получаемых из зерна	
9	Какую пищу можно найти в лесу	<i>-формирование</i> знаний о дикорастущих растениях как источниках полезных веществ, возможности включения их в рацион питания	формировать представление о дикорастущих съедобных растениях, их полезности расширять представление об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из дикорастущих	Дикорастущие растения, съедобные растения, растительные ресурсы	Проектная деятельность	Интегрирована «Окружающий мир», 4 класс	-знать основные правила поведения в лесу, позволяющие избежать ситуаций, опасных для здоровья.	

			съедобных растений расширять представление о разнообразии и богатстве растительных пищевых ресурсов своего края или области					
10	Что и как можно приготовить из рыбы	- <i>формирование</i> представлений детей об ассортименте рыбных блюд;	развивать представление о пользе и значении рыбных блюд расширять представление об ассортименте блюд из рыбы формировать представление о природных ресурсах своего края	Рыба, рыбные блюда	Викторина «По рыбным местам»	Интегрирована на «Окружающий мир», 4 класс	-знать о местной фауне, животных, мясо которых человек использует в пищу.	- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать
11	Дары моря	- <i>формирование</i> представлений о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма	формировать представление о морских съедобных растениях и животных, о многообразии блюд, которые могут быть из них	Морепродукты	Проектная деятельность	Интегрирована на «Окружающий мир», 4 класс	- знать о пользе морепродуктов для улучшения здоровья детского организма	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

			приготовлены формировать представление о пользе морепродуктов, важности включения их в рацион					
12	«Кулинарное путешествие» по России	<i>-формирование представлений о кулинарных традициях своего народа</i>	формировать представление о кулинарных традициях и обычаях как составной части культуры народа расширять представление о кулинарных традициях и обычаях края или области, в которой проживает ученик, а также о традициях и обычаях, сложившихся в других регионах нашей страны	Кулинария, кулинарные традиции и обычаи	Проектная деятельность	Интегрирована на «Окружающий мир», 4 класс	Знать о традициях своего края, о приготовлении некоторых национальных блюд	
13	Что можно приготовить, если выбор	<i>-формирование представлений о блюдах, которые</i>	расширять представление о блюдах, которые могут быть	Кулинария, питание, здоровье, блюда	Урок-презентация	Интегрирована на «Окружающий мир», 4	Знать об основных требованиях, которые	- делать предварительный отбор источников информации:

	продуктов ограничен	предъявляются к организации ежедневного рациона питания.	приготовлены из традиционных «обычных» продуктов развивать интерес к приготовлению пищи			класс	предъявляются к организации ежедневного рациона питания.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
14	Как правильно вести себя за столом	<i>-формирование</i> представлений о правилах поведения за столом, необходимости соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека.	развивать представление об этикете как норме культуры, важности соблюдения правил поведения за столом формировать представление о праздничной сервировке стола	Этикет, правила поведения за столом, сервировка	Проектная деятельность	Интегрирована на «Окружающий мир», 4 класс	Знать и уметь применять правила поведения за столом	

ФОРМУЛА ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ.

№	Название темы	Цель	Задачи	Основные понятия	Форма	Методы	Результат	Формирование УУД
1	Здоровье	Сформировать	Развивать	Здоровье,	Самостоятельн	Интегрирова	<i>Знать</i> о	<i>Обобщать</i> знания о

	— это здорово	представление о ценности здоровья и роли правильного питания в его сохранении	представления о ценности здоровья и роли правильного питания в его сохранении Развивать представление об ответственности человека за свое здоровье формировать умение оценивать свой образ жизни, его соответствие понятию «здоровый»	питание, образ жизни	ая работа учащихся, работа в группах, дискуссия, обсуждение; мини-проект.	на в предмет «Технология» - 5 класс	питательных веществах необходимых организму ребёнка; <i>Уметь</i> оценивать характер своего питания, его соответствие понятию «рациональное», «здоровое»	роли правильного питания для здоровья человека; <i>Выявлять</i> представления о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей.
2	Продукты разные нужны, блюда разные важны	Познакомить с основными питательными веществами и научить оценивать свой рацион питания	развивать представление об основных питательных веществах и их роли для организма формировать умение оценивать свой рацион питания	Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, рацион	Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, ситуационные игры, дискуссия, мини-проект, мини-лекция.	Интегрирована в предмет «Технология» - 5 класс	<i>Знать</i> о режиме питания; уметь анализировать свой рацион питания с точки зрения его соответствия принципам правильного питания.	Выявлять в продуктах основные источники белков, жиров и углеводов, а также витаминов и минеральных веществ.
3	Режим питания	Научить планировать свой день с	развивать представление о роли регулярного	Режим питания, режим дня,	Самостоятельная работа учащихся,	Интегрирована в предмет «Технология	<i>Знать</i> о рационе питания	

		учёт необходимости регулярного питания	питания для сохранения здоровья формировать представление о разных типах режима питания формировать умение планировать свой день с учетом необходимости регулярно питаться	образ жизни	работа в группах, мини-проект, мини-лекция.	» - 5 класс, биология – 6 класс		
4	Энергия пищи	Научить определять энергетическую ценность продуктов питания	развивать представление об адекватности питания, его соответствии образу жизни, возрасту развивать представление о влиянии питания на внешность человека формировать представление о пище как источнике энергии, различной энергетической	Калории, калорийнос ть, высококало рийные и низкокалор ийные продукты	Самостоятельн ая работа учащихся, работа в группах, мини-проект, мини-лекция.	Интегрирова на в предмет «Технология » - 5 класс, биология – 6 класс	Знать о правилах гигиены питания, об энергетической ценности различных продуктов питания	Классифицировать пищу как источник энергии для организма, Моделировать питание в соответствии с весом, ростом. Возрастом, образом жизни человека.

			ценности продуктов питания					
5	Где и как мы едим	Сформировать представление о правилах гигиены питания, важности полноценного питания	развивать представление о правилах гигиены питания, важности полноценного питания и опасности питания «всухомятку» формировать представление о системе общественного питания, правилах, которые необходимо соблюдать во время посещения столовой, кафе и т.д.	Общественное питание, правила гигиены, режим питания	Самостоятельная работа учащихся, ролевая и ситуационная игра, работа в группах, мини-проект.	Интегрирована в предмет «Технология» - 5 класс, биология – 6 класс	Знать о структуре общественного питания, О преимуществах полноценного питания и вреде питания «всухомятку», соблюдать осторожность при использовании в пищу незнакомых продуктов, а также продуктов, которые могут быть испорченными.	Распознавать испорченные продукты, обосновывать правила гигиены во время еды вне дома.
6	Ты — покупатель	Сформировать умение использовать информацию, приведенную на упаковке товара	формировать представление о правах и обязанностях покупателя, поведении в сложных ситуациях,	Покупатель, потребитель, торговля, права покупателя	Самостоятельная работа учащихся, ролевая игра, работа в группах.	Интегрирована в предмет «Технология» - 5 класс	Знать права и обязанности покупателя	Понимать и использовать информацию, приведённую на упаковке продукта, моделировать правила поведения покупателя.

			которые могут возникать в процессе совершения покупки формировать умение использовать информацию, приведенную на упаковке товара					
7	Ты готовишь себе и друзьям	Сформировать представления о правилах безопасного поведения на кухне во время приготовления пищи	развивать представления о правилах безопасного поведения на кухне, при использовании бытовых приборов развивать представление об этикете и правилах сервировки стола развивать интерес к процессу приготовления пищи формировать практические навыки приготовления	Бытовая техника, кулинария, сервировка, этикет	Самостоятельная работа учащихся, ролевая и ситуационная игра, работа в группах, мини-лекция, викторины.	Интегрирована в предмет «Технология» - 5 класс	Уметь помогать на кухне, сервировать стол, знать о правилах безопасного обращения с кухонной техникой, правилах этикета	Моделировать сервировку стола для различных случаев жизни, обобщать правила этикета, распределять обязанности гостя и хозяина, осваивать приготовление пищи дома.

			пищи					
8	Кухни разных народов	Сформировать представление о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием у жителей разных стран	формировать представление о факторах, которые влияют на особенности национальных кухонь (климат, географическое положение и т.д.) формировать представление о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием у жителей разных стран развивать чувство уважения и интереса к истории и культуре других народов	Кулинария, кулинарные традиции и обычаи, климат, географическое положение, культура	Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, мини – лекция, проект. деятельность.	Интегрирована в предмет «Технология» - 6 класс, география – 6 класс	Знать о традициях и обычаях питания в разных странах, об истории и культуре питания на Руси и разных народов.	Обобщать особенности национальной кухни, Выявлять особенности питания на Руси, Обосновывать роль национальной кухни в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности
9	Кулинарная история	Сформировать представление о традициях и культуре питания в различные исторические	формировать представление о кулинарии как части культуры человечества расширять представление о	История, эпоха, культура, кулинария	Самостоятельная работа учащихся, творческий проект, викторина.	Интегрирована в предмет «Технология» - 6 класс, история – 6 класс		

		эпохи	традициях и культуре питания в различные исторические эпохи					
10	Как питались на Руси и в России	Познакомить с историей кулинарии народов России	развивать представления об истории кулинарии и истории своей страны, традициях и обычаях питания своего народа развивать чувство гордости и уважения к истории своей страны	История, кулинария, традиции, обычаи, культура	Самостоятельная работа учащихся, творческий проект, работа в группах.	Интегрирована в предмет «Технология» - 6 класс, история – 6 класс		
11	Необычное кулинарное путешествие	Сформировать представления о культуре питания как составляющем компоненте общей культуры человека	развивать представления о культуре питания как составляющем компоненте общей культуры человека развивать культурный кругозор учащихся, пробуждать интерес к	Культура, жанры живописи, музыкальные жанры, литература, кулинария	Самостоятельная работа учащихся, экскурсия, работа в группах, творческий проект, викторина.	Интегрирована в предмет «Технология» - 6 класс		

			различным видам искусства					
1 2	Составляем формулу правильного питания	Составить индивидуальную формулу питания.	подвести итоги работы с учебно-методическим комплектом, подсчитать набранные баллы проанализировать уровень освоения материала, выделить темы, которые нуждаются в дополнительном изучении		Самостоятельная работа.	Интегрирована в предмет «Технология» - 6 класс		