Утверждаю:

Директор МАОУ «Бриентская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Савватеева Н.П.

Приказ №

От « » 2018 г.

**Программа**

**«Одарённые дети»**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Бриентская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2018-2021 гг.**

2018 г.

1. **Пояснительная записка**

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», направленные на развитие ребенка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации ее с родителями и общественностью.

Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование. С точки зрения современной педагогики ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Поэтому главными целями образования являются создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности. Следовательно, школа должна обеспечить достойное образование каждому и воспитать человека-творца, созидателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребенку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого.

**2. Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

-имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие ***категории одаренных детей***:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

1. **Цели и задачи программы**

Цель: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

-Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.

- Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.

- Создание базы данных «Одаренные Дети» в рамках Программы.

-Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.

-Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.

-Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

1. **Подходы и принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

***4.1. Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми***

1. Личностно – ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать важнейшие стороны личности: интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.
   1. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.
   2. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

4. Исследовательский подход вовлекает учащихся в круговорот научного поиска, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков учащихся уже на начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы: олимпиады, интеллектуальные турниры, научные конференции.

***4.2 Принципы реализации программы «Одаренные дети»:***

-гуманизм;

-демократизм;

-научность и интегративность;

-индивидуализация и дифференциация;

-систематичность;

-развивающее обучение, компетентностный подход;

-интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**5. Стратегия работы с одаренными детьми**

***5.1. Этапы работы с одаренными детьми***

Реализация программы рассчитана на 3 года (2018-2021 гг.).

***Первый этап.*** Организационный (сентябрь 2018 г.) - включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

***Второй этап.*** Этап реализации (2018-2021 гг.) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

***Третий этап.*** Завершающий (декабрь 2021 г.) - предполагает провести контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

***5.2. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»***

1. Права и функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;

-обеспечение реализации программы:

- организация;

-координация;

- контроль.

1. Функции заместителя директора:

-определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;

-корректировка составляющих элементов программы «Одаренные дети»;

-анализ и обобщение результатов реализации программы «Одаренные дети»;

-регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;

-организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

1. Функции Методического совета МАОУ «Бриентская СОШ»:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;

-координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

-организация школьной научно-практической конференции.

1. Функции методических объединений:

-разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные секции;

-обобщение и систематизация результатов деятельности предметных секций;

-обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

1. Функциональные обязанности учителей-предметников и классных руководителей, работающих с одаренными детьми:

-организация и проведение занятий с одаренными детьми;

-разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;

-мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;

-организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

-подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального уровня;

-организация и контроль над знаниями одаренных детей, выполнением программ;

-обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;

-подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.

***5.3. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети».***

5.3.1. Основные задачи обновления содержания и организации учебного процесса:

-ориентирование на достижения мировой гуманитарной культуры как основы образования;

-ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования;

-опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;

-организация работы спецкурсов, консультаций по выбору учащихся;

-внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;

-учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;

-обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

5.3.2. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Основные задачи воспитания одаренных детей:

-воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;

-формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;

-формирование высокой речевой культуры;

-развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;

-обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;

-опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных и способных детей;

-освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.

5.3.3. Педагог в системе реализации программы «Одаренные дети».

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве. Кроме того, современный учитель должен быть еще и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Специалисту такого рода нужно владеть суммой разнообразных знаний: высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка. Словом, надо быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, в развитии своих способностей.

***5.4. Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети».***

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители – учитель» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

-учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;

-учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;

-учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;

-создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;

-оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

***5.5. Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети».***

-создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;

-внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;

-создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»;

-формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);

- формирование навыков творческого саморазвития;

-организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

***5.6. Материально-техническое обеспечение***

-оснащение кабинетов АРМ;

-обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций.

**6. Перспективный план реализации программы «Одаренные дети» на 2018-2021 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Сроки** | | **Исполнители** |
| **Научное направление** | | | | |
| 1 | Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка | 2018 г. | Зам. директора | |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2018 г. | Зам. директора, социальный педагог | |
| 3. | Разработка программы «Одаренные дети». | Август 2018 г. | Зам. директора | |
| **Научно-методическое и образовательное направление** | | | | |
| 1 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 2018-2021 | | Зам. директора |
| 2 | Создание системы психолого-педагогического сопровождения | 2018-2021 | | Зам. директора |
| 3 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2018-2021 | | Классные руководители |
| 4 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости | 2018-2021 | | Зам. директора  педагоги школы |
| 5 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2018-2021 | | Зам. директора |
| 6 | Организация общешкольных семинаров | 2018-2021 | | Зам. директора |
| 7 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2018-2021 | | Зам. директора |
| 8 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2018-2021 | | Зам. директора |
| 9 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2018-2021 | | Педагоги школы |
| 10 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:  - опыт педагогической работы с одаренными детьми;  - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;  - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии и др.) | 2018-2021 | | Зам. директора библиотекарь, педагоги школы |
| 11 | Деятельность методического совета:  - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;  - организация апробации методик обучения школьников | 2018-2021 | | Зам. директора |
| 12 | Диагностика одаренных детей. | март ежегодно | | Кл. руководители |
| 13 | Анализ итогов реализации программы,  Обобщение результатов работы школы. | декабрь 2021 | | администрация школы, педагоги школы |
| 14 | Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. | декабрь 2020 | | педагоги школы |
| **Организационное психолого-педагогическое направление** | | | | |
| 1 | Индивидуальная работа с учащимися | 2018-2021 | | Педагоги школы |
| 2 | Организация и совершенствование работы кружков и курсов различной направленности | 2018-2021 | | Зам. директора |
| 3 | Создание среды общения, самореализации.  - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;  - организация выставок;  - организация защиты творческих проектов | 2018-2021 | | Зам. директора |
| 4 | Организация и проведение школьной научно-практической конференции | 2018-2021 | | Зам. директора |
| **Социально направление** | | | | |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи | 2018-2021 | | Директор, родительский комитет |
| 2 | Разработка системы поощрений победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей. | 2018 | | Директор |

**7. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Реализация программы призвана способствовать:

* созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
* формированию системы работы с одаренными учащимися;
* творческой самореализации выпускника школы;
* созданию банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
* созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
* разработке системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности
* обобщению и систематизации материалов педагогической практики;
* расширению возможности для участия способных и одаренных школьников в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**8.Критерии и показатели эффективности реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| **Самоактуализированность личности** | 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры | * + Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.   + Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.   + Метод незаконченного предложения.   + Тест «Исследование школьной мотивации». |
| **Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе** | 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. | * + Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.   + Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. |
| **Конкурентоспособность одаренных учащихся** | 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. | * + Методики статистического анализа данных, их динамика. |