

Программы наблюдения на уроке

I

Цель: изучить практику управления процессом развития мыслительной деятельности учащихся на уроке и выявить условия ее совершенствования.

1. Какие формы организации мыслительной деятельности учащихся использует на уроке учитель? Способствуют ли они достижению цели урока и развитию интеллекта каждого школьника?
2. Учит ли учитель учащихся сравнивать, анализировать, обобщать и систематизировать знания? Какие для этого использует методы? Как отбирает содержание? Каковы результаты этой работы?
3. К каким средствам активизации внимания и мышления учащихся чаще всего обращается учитель? Обеспечивают ли они их развитие?
4. На какой характер деятельности рассчитаны задания для учащихся? Способствуют ли они включению каждого школьника в самостоятельный поиск знаний?
5. Как развивается речь учащихся? Видны ли результаты этой работы? В чем они проявлялись на уроке?
6. Место и роль игровых приемов при включении учащихся в различные виды мыслительной деятельности.
7. Темп обучения на уроке и его влияние на развитие индивидуальных особенностей учащихся.
8. Контроль и коррекция учителем уровня знаний учащихся в процессе организации на уроке их мыслительной деятельности.

II

Цель: изучить учет психологических особенностей учащихся для развития на уроке познавательной активности школьников.

1. Какие формы и методы использует учитель для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся? Учитывает ли он возрастные и индивидуальные психологические особенности школьников? Как это влияет на результаты УПД?
2. К каким средствам активизации внимания и мышления прибегает учитель? Эффективность их использования в коррекции указанных психических процессов .
3. Каков характер общения учителя с учащимися? Влияет ли он на развитие познавательного интереса и мотивы учения. Особые приемы, к которым прибегает учитель при общении с учащимися разного возраста и уровня интеллектуального развития?
4. Новизна подходов учителя к организации индивидуальной работы с учащимися. За счет каких приемов удастся реализовать ее на уроках в разных классах? Как они влияют на развитие познавательной активности учащихся?
5. Как учитель развивает речь учащихся? К каким оригинальным приемам прибегает при этом? Есть ли продвижение в развитии различных видов речи учащихся (письменной, устной, монологической, диалогической и др.).

III

Цель: выявить пути повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

1. Что нового появилось в практике работы учителя? Как это отражается на результативности его уроков?
2. Приоритеты в целевой ориентации обучения на уроке. Роль учащихся в целеполагании и целеосуществлении, уровень их активности и в том, и в другом. Как это отражается на качестве знаний учащихся и их развитии?
3. Удастся ли учителю и как именно гуманизировать процесс обучения? Какие успехи у него имеются в этом?
4. Новые подходы учителя к отбору содержания, форм и методов обучения в целях гуманитаризации этого процесса и повышения его воспитательной результативности. С помощью каких приемов они реализуются на уроке? Каковы результаты?

IV

Цель: проверить, как учитель организует самостоятельную работу. Программа:

1. Определить место самостоятельной работы на уроке, правильность и четкость постановки цели.
2. Изучить, какие виды самостоятельных работ практикует учитель, какова методика их проведения.
3. Обратит внимание, носят ли самостоятельные работы обобщающий характер, способствуют ли формированию у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков.
4. Установить, в какой мере осуществляется дифференциация самостоятельных работ.
5. Определить качество выполнения самостоятельных работ, характер затруднений учащихся, типичные недостатки.

V

Цель: определить эффективность работы учителя по формированию у учащихся вычислительных навыков. Программа:

1. Пронаблюдать, какие меры и приемы использует учитель по формированию вычислительных навыков на разных этапах урока.

2. Проследить, какое место на уроке отведено устным и письменным тренировочным упражнениям.
3. Выяснить, какова степень сложности формируемых вычислительных умений и навыков.
4. Выявить, какие виды дидактических средств использует учитель для вычислительной тренировки учащихся (учебник, раздаточные материалы, тетради с печатной основой и др.).
5. Обратит внимание, обучает ли учитель приемам рационализации счета и способам самоконтроля.

VI

Цель наблюдения: выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью (УПД). Возможная программа наблюдения занятия.

1. Обучал ли учитель учащихся умению планировать предстоящую учебно-познавательную деятельность:
 - а) умение последовательно излагать знания (по плану в учебнике, по плану учителя, по собственному плану);
 - б) умение выделять главное в излагаемом материале;
2. Обучал ли учитель специальным приемам самоконтроля:
 - а) сличение промежуточного и конечного результатов с целью;
 - б) обучение специальным приемам самоконтроля (решение задачи несколькими способами, прикидка результата и др.);
 - в) умение увидеть ошибку в работе товарища в процессе взаимопроверки;
 - г) самооценка качества выполнения работы.
3. Обучал ли учитель работать учащихся в определенном темпе:
 - а) обучение рациональным приемам деятельности;
 - б) самоорганизация в учебной деятельности;
 - в) концентрация внимания.
4. Оценить, как обучение общеучебным умениям сказалось на результатах деятельности учащихся (их активности, внимательности и т.д.).

VII

Цель: изучить работу учителя по организации процесса обучения.

1. Выявить и оценить средства, которые использовал учитель для организации действий учащихся по принятию дидактической цели урока и задач его этапов.
2. Какие средства активизации использовал учитель при подготовке учащихся к активной деятельности по изучению нового учебного материала. Оценить.
3. Выделял ли учитель базисное содержание, подлежащее обязательному усвоению.
4. Какие средства активизации использовал учитель для включения каждого ученика в овладение базисными знаниями.
5. Адаптировал ли учитель к интересам и возможностям ученика учебное содержание, методы и приемы обучения, формы организации УПД.
6. Оценить соответствие выбора средств активизации трединой дидактической цели и задачам урока.
7. Оценить результаты обучения.

В ходе анализа вы можете задать учителю уточняющие вопросы. Например:

1. Объясните, почему именно такие средства активизации Вы использовали на... этапе урока?
2. Какие затруднения испытывали в реализации учения школьников?

В целях понимания, какая стратегия вырабатывается в классе по формированию учебно-познавательной деятельности, можете провести анкетирование учащихся. (Дается в конце учебного дня).

Цели посещения уроков

1. Проверить, как на уроке осуществляется единство обучения, воспитания и умственного развития учащихся.
2. Выявить уровень научной обоснованности и систематичности осуществления учителями межпредметных связей с преподаванием.
3. Выявить степень подготовленности учителя к оптимизации методов обучения.
4. Проверить, как учитель активизирует мыслительную деятельность учащихся.
5. Проверить работу учителя по осуществлению связи преподавания с жизнью.
6. Проверить, как учитель реализует на уроке принцип доступности обучения.
7. Изучить работу учителя по развитию на уроке познавательных интересов учащихся.
8. Выявить уровень работы учителя по систематизации повторения ранее изученного материала.
9. Определить степень подготовленности учителя к применению методов проблемного обучения и созданию на уроке проблемных ситуаций.
10. Изучить состояние работы учителя по применению методов развивающего обучения.
11. Сделать заключение об эффективности реализации на уроке принципа наглядности обучения.
12. Выявить оптимальность сочетания фронтальных и индивидуальных способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
13. Определить эффективность сочетания методов словесного, наглядного и практического обучения.

14. Изучить систему работы учителя по дифференциации процесса обучения на уроке.
15. Изучить систему работы учителя по развитию логического мышления учащихся.
16. Определить уровень работы учителя по формированию на уроке общеучебных умений и навыков учащихся.
17. Провести психолого-педагогическое наблюдение за работой и поведением на уроке `трудных` учащихся.
18. Сделать вывод об уровне научно-теоретической и методической подготовки учителя.
19. Установить степень эффективности применения учителями ТСО.
20. Проверить, как учитель осуществляет подготовку учащихся к восприятию нового материала.
21. Провести наблюдение за организацией на уроке творческих работ учащихся.
22. Проверить, как учитель организует на уроке самостоятельную работу.
23. Проверить, как учитель определяет индивидуальный подход к слабым и неуспевающим ученикам.
24. Проверить, как учитель определяет содержание, характер и объем д/з и проводит его инструктаж.
25. Проверить работу учителя по рационализации методов опроса учащихся.
26. Определить результативность работ по развитию устной речи.
27. Определить результативность применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися.
28. Познакомится с работой учителя на уроке по воспитанию у детей трудолюбия и культуры труда.
29. Установить уровень эффективности применения на уроке дидактического материала.
30. Дать оценку приемам работы учителя по поддержанию активности внимания учащихся на протяжении всего урока.
31. Установить уровень сформированности у учащихся навыков выполнения единых требований на уроке.
32. Провести наблюдение за работой учителя по формированию на уроке сознательной дисциплины учащихся.
33. Изучить работу учителя по выработке у школьников навыков выразительного чтения и овладению ими нормами литературного языка.
34. Изучить работу учителя иностранного языка по проведению упражнений направленных на развитие у учащихся пониманию ими речи со слуха в конкретной жизненной ситуации.
35. Проверить, как учитель иностранного языка организует упражнения, развивает у учащихся умение пересказывать текст, вести (развитие речи) рассказ по картинке и отвечать на вопросы.
36. Установить эффективность работы учителя иностранного языка по закреплению языкового материала.
37. Изучить систему работы учителя на уроках биологии в .. классе по экономическому воспитанию.
38. Изучить систему работы учителя по проведению нетрадиционных уроков

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Дата _____ класс _____ всего уч-ся _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Тема _____

Программа наблюдения	оценка
1. Формулировка цели контроля для учащихся (результаты обучения, которых необходимо было достичь в результате изучения темы)	
2. Сообщение объема контролируемого материала	
3. Инструктирование учащихся по правилам выполнения проверочной работы	
2. Сообщение нормы оценивания работ	
3. Предупреждение возможных ошибок в ходе выполнения контрольных заданий	
4. Полнота, комплексность, разносторонность контроля (качество отбора материала)	
5. Воспитывающая сторона проверки и оценки знаний учащихся	
6. Развитие у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля	
7. Способы активизации учащихся при проверке и оценке знаний:	
8. Наличие дифференцированных задач для учащихся различного уровня подготовки, с учетом их индивидуальных особенностей	
9. Содержание и характер вопросов и заданий: - воспроизводящие, - проблемные, - направленные на установление причинно-следственных связей, - творческие.	
10. Оценка качества знаний, умений, навыков (объективность, аргументация)	
11. Степень самостоятельности учащихся в применении полученных знаний	
12. Результативность урока (достигнута ли поставленная цель)	
13. Методика подведения итогов урока	
14. Процент учащихся опрошенных и получивших оценку - качество успешности (% на «4» и «5») -	

Выводы учителя, посетившего урок: _____

Подпись _____

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости, реализацию индивидуального подхода к учащимся на уроке

Дата _____ класс _____ всего уч-ся _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Тема _____

Программа наблюдения	оценка
Формулировка цели для учащихся (реальность, достижимость, полнота)	
Учет особенностей учащихся данного класса при планировании материала урока	
Учет индивидуальных особенностей при организации проверки домашнего задания	
Контроль усвоения материала учениками, пропустившими предыдущие уроки	
Актуализация наиболее сложных для усвоения вопросов	
Психологический климат урока, стимулирование ответов учащихся	
Применение средств поддержания интереса к усвоению знаний	
Проверка в ходе урока степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала	
Разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал	
Обобщение итогов усвоения основных понятий (законов, правил) по окончании изучения темы, раздела	
Стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала	
Дифференцированная помощь учащимся на уроке (виды):	
Четкость инструктажа учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания данных инструкций	
Оценка качества знаний, умений, навыков (объективность, аргументация)	
Контроль за деятельностью учащихся в течение урока	

Выводы учителя, посетившего урок: _____

Подпись _____

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: проверить эффективность использования на уроке технических средств обучения, средств коммуникации

Дата _____ класс _____ всего уч-ся _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Тема _____

Программа наблюдения	оценка
1. Формулировка цели для учащихся (реальность, достижимость, полнота)	
2. Рациональность сочетания форм, методов учебной работы с учетом специфики способов применения ТСО и средств коммуникации	
3. Уровень технической подготовки к использованию ТСО на уроке (установка, регулирование, проверка качества)	
4. Подготовка учащихся к восприятию демонстраций с использованием ТСО	
5. Создание проблемной ситуации, решаемой с помощью ТСО	
6. Управление восприятием учащимися информации, подаваемой с помощью технических средств обучения (попутные пояснения, вопросы, выделение главного)	
7. Степень самостоятельности и рациональности приобретения знаний учащимися с использованием ТСО	
8. Анализ совместно с учащимися учебного материала, воспринятого с помощью ТСО	
9. Проверка в ходе урока степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала	
10. Обобщение итогов усвоения основных понятий (законов, правил) по окончании изучения темы	
11. Дифференцированная помощь учащимся на уроке	
12. Четкость инструктажа учащихся о порядке выполнения видов работ на уроке, проверка степени понимания данных инструкций	
13. Оценка качества знаний, умений, навыков (объективность, аргументация)	
14. Контроль за деятельностью учащихся в течение урока	

Выводы учителя, посетившего урок: _____

Подпись _____

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: соблюдение требований к содержанию урока

Дата _____ класс _____ всего уч-ся _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Тема _____

Программа наблюдения	оценка
1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ	
2. Полнота, достоверность и доступность изложения	
3. Научный уровень излагаемого материала	
4. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока	
5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности	
6. Осуществление внутрипредметной связи, подготовка учащихся к восприятию нового на основе изученного ранее	
7. Установление межпредметных связей	
8. Рациональность нагрузки учащихся (чередование видов деятельности)	
9. Контроль усвоения полученных знаний учащимися в течение урока	
10. Реализация принципа политехнизма (раскрытие значения знаний для практики)	
11. Эффективность приемов повышения познавательного интереса к занятию, специальности	
12. Дисциплина и организованность учащихся на занятии	
13. Рациональность распределения времени урока	
14. Соотношение на уроке практического и теоретического материала	
15. Методика подведения итогов занятия	
16. Оценка качества знаний, умений, навыков (объективность, аргументация)	
17. Результативность урока (достигнута ли поставленная цель)	

Выводы учителя, посетившего урок: _____

Подпись _____

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: определение характера взаимоотношений преподавателя и учащихся

Дата _____ класс _____ всего уч-ся в классе _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Тема _____

Программа наблюдения	оценка
1. Роль учителя в создании психологического микроклимата урока	
2. Создание условий для взаимодействия учащихся друг с другом для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	
3. Эмоциональная и интеллектуальная атмосфера на уроке	
4. Умение владеть классом	
5. Реакция учителя на ошибки учащихся	
6. Соблюдение норм педагогической этики	
7. Дифференциация процесса обучения, осуществление индивидуального подхода	
8. Темп работы учителя и его влияние на деятельность учащихся	
9. Характер и тон дисциплинарных замечаний	
10. Знание учителем каждого ученика и использование этих знаний для формирования познавательных интересов	
11. Умение устанавливать обратные связи в ходе урока	
12. Дисциплина и организованность учащихся на уроке	
13. Применение методических приемов для поддержания устойчивого внимания учащихся (чередование видов деятельности, яркие примеры)	
14. Стимулирование успехов учащихся (поощрение)	
15. Методика подачи домашнего задания	
16. Результативность урока (достигнута ли поставленная цель)	

Выводы учителя, посетившего урок: _____

Подпись _____
