Оценочный лист урока_____

Учитель: Класс: Дата:

Тема урока.

Аспект	Критерии	Параметры	Баллы
Мотивационно-целевой	Осуществление целеполагания	Высокий уровень организации детского целеполагания (взаимодействие педагога с детьми на этапе постановки цели)	
		Ясность и чёткость формулировки цели	
		Достижимость цели, её операциональность (в формулировке имеются указания на средства достижения целей)	
	Обеспечение мотивационной готовности	Целенаправленное создание атмосферы заинтересованости при изучении темы учебного занятия	
		Эффективное использование средств воздействия для включения в работу всех детей	
Организационный	Благоприятный психологичес кий климат	Предоставление педагогом возможности для самопроявления всех детей	
		Преобладание положительных эмоций детей в течение всего занятия	
		Положительное влияние на детей за счёт профессиональных, личностных, харизматических качеств педагога	
	Организация учебной деятельности	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	
		Оптимальный темп занятия	
		Наличие смены видов деятельности, её целесообразность	
		Оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий, задания для проявления самостоятельности детей	
	Используемые методики, технологии преподавания	Целесообразность используемых технологий	
		Эффективное использование инновационных педагогических технологий	
		Использование современных технических средств, Интернета	
Содержательный	Подбор учебного материала	Соответствие содержания целям урока	
		Глубина, полнота, научность, системность, интегративность, доступность учебной информации	
		Новизна, необычность, занимательность учебного материала	
		Практико-ориентированный характер урока	
		Воспитывающий потенциал содержания	
	Изложение учебного материала	Культура речи педагога	
		Точность и адекватность ответов, комментариев на вопросы детей	
Оценочно-результативный	Оценочная деятельность	Првлечение детей к оценочной деятельности (в т.ч. самооценке)	
		Оценка не только правильности, но и оригинальности ответа, рациональности путей решения	
		Оценка деятельности ребёнка не только по конечному результату, но и в ходе его достижения	
	Результативность занятия	Высокий уровень организации рефлексии учащихся	
		Высокий уровень организации подведения итогов	
		Достижение цели (формирование предметных результатов)	
		Достижение цели (формирование метапредметных результатов -УУД)	
		Достижение цели (формирование личностных результатов)	
Итого:		в % от максимума (60 баллов):	

0 баллов - несоответствие параметру, 1 балл - неполное соответствие параметру, 2 балла - полное соответствие

Эксперты:

1.
2.
3.