

Игра является мощным средством обучения, облегчающим процесс раскрытия личности и сглаживания неуверенности поведения ученика на любом из этапов урока, что является здоровьесберегающим фактором.

Роль учителя как источника информации уходит на второй план, но роль организатора деятельности и общения всегда остается за учителем.

В структуре игры, как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

актуализация , создание проблемы 2-3мин, Формулирование проблемы (3-5 минут, Открытие нового знания10-12 мин, применение нового знания промежуточный контроль 5 мин
5 мин

**Анализ заместителя директора по УВР
МБОУ «Бриентская средняя общеобразовательная школа»
открытого урока природоведения в 5 классе,
проводимого учителем географии
первой квалификационной категории Шакировой З.Б.**

Тип урока: Урок открытия нового знания. По форме - урок-игра.

Цели и задачи урока:

Цель: создать условия для эффективного усвоения знаний о внутреннем строении Земли;

Задачи:

- способствовать формированию знаний о строении Земли, познакомить уч-ся с методом изучения Земли, актуализировать знания о земных оболочках;

- способствовать развитию умений выделять главное в тексте, уметь работать с рисунками, развивать внимание и речь, формировать познавательный интерес к предмету;

- развивать коммуникативные качества;

-воспитывать позитивное отношение к себе и одноклассникам через возможность самореализации на уроке, воспитывать чувство ответственности, товарищества, взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Урок, Шакировой З.Б. прошел на достаточно высоком методическом уровне. Это первый урок по теме «Внутреннее строение Земли», по типу - урок открытия нового знания, по виду – комбинированный, по форме - урок-игра.

Учитель работает по традиционной программе, его инновационная деятельность заключается в том, что педагог стремится включать в урок такие виды деятельности, которые соответствуют требованиям ФГОС и направлены на развитие учащихся. Учитель верно поставил цель урока, на которую методически грамотно вывел учащихся, активное включение детей в учебный процесс происходит за счет правильно спланированного процесса целеполагания и постановки проблемного вопроса, учащиеся самостоятельно вывели проблему урока. Педагог умело подводит детей к самостоятельным умозаключениям.

Урок открытия нового знания – один из наиболее продуктивных типов урока, способствующих формированию универсальных учебных действий. В данном случае педагогу удалось успешно соединить несколько направлений: практическим применением естественно-научных знаний, моделированием, у учащихся формировалась мотивационная основа учебной деятельности.

Основной акцент на уроке делался на открытие новых знаний учащихся, на формирование мотивов углубленного изучения материала в ходе выполнения заданий. Учитель выделяет четкую структуру урока, которая отвечает требованиям комбинированной формы.

Системообразующим на уроке является четко отобранное содержание, соответствующее возрастным особенностям. В течение всего урока шла активная познавательно-развивающая деятельность учащихся с самооценкой или взаимооценкой по каждому этапу, учащиеся вместе с учителем решали проблему: «Внутреннее строение Земли».

З.Б. на уроке использовала такие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникативные технологии, технология деятельностного метода, педагогические технологии по выявлению и поддержке одарённых детей.

На уроке просматривается применение дидактических принципов , направленных на реализацию технологии деятельностного метода в практическом преподавании:

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Прослеживались межпредметные связи: литература, искусство, математика

На уроке учитель применял следующие формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная работа, групповая деятельность (работа в группе), которые чередовались на разных этапах. В течение всего урока прослеживалась четкая связь «учитель-ученик-учитель», что создавало на уроке атмосферу комфорта как для учащихся так и для учителя. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, эвристическая беседа. Выбранные средства обучения способствуют лучшему восприятию и усвоению материала. Формы, методы урока соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся данного класса.

Урок направлен на формирование ключевых компетентностей учащихся.

Использование ПК позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Использованные в ходе урока мультимедийные дополнения – познавательные видеофильмы из интернет источников, музыка, были вписаны очень органично. Все это позволяет повысить плотность урока и оптимально увеличить его темп. Требования СанПина при работе с ПК соблюдаются.

Для предупреждения утомляемости эффективно спланирована физкультминутка, которая содержит упражнения для улучшения мозгового кровообращения, для отдыха глаз.

Рефлексивно-оценочный этап проведен в форме полилога, на определение степени затруднений учащихся при изучении темы, а также дети учатся давать оценку работе себе и своим товарищам.

Домашнее задание рассчитано на уровень заинтересованности ученика.

Предложенный план урока выполнен, все задачи реализованы, учащиеся показали достаточно высокий уровень знаний и умений учебной деятельности. Урок, разработанный Шакировой З.Б., хорошо продуман, направлен на успешную реализацию, стал достойным вкладом в методическую копилку школы.

Зам. директора по УВР

Савватеева Н.П.

.