

**Страница школы в «Энциклопедии сельских школ России»**

<b>1. Общие сведения о школе</b>	
1.1. Полное название школы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бриентская средняя общеобразовательная школа»
1.2. Ф.И.О. директора школы	<b>Елена Фёдоровна Мурзина</b>
1.3. Почтовый адрес	<b>462870 Оренбургская область, Кваркенский район, село Бриент, улица Советская, дом 5</b>
1.4. Телефон	<b>8(35364)28231</b>
1.5. Сайт	<b>brient-sh.ucoz.ru</b>
1.6. Электронный адрес	<b>brient2007@mail.ru</b>
1.7. Количество учащихся, классов по ступеням образования	<b>дошкольное образование – 40 воспитанников; начальное общее образование (1-4 классы) – 45 человек; основное общее образование (5-9 классы) - 59 человек; среднее общее образование (10-11 классы) – 6 человек</b>
1.8. Количество педагогов, их образование и квалификация	Педколлектив МАОУ «Бриентская средняя общеобразовательная школа» состоит из 16 педагогов. 14 имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога начальных классов имеют среднее специальное образование, продолжают получать высшее педагогическое образование заочно. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.
1.9. Организация образовательного процесса (краткая информация)	Целями деятельности МАОУ «Бриентская СОШ» образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и адаптированные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, сложным дефектом, с расстройствами аутистического спектра), а также возможность реализации дополнительных образовательных программ следующих направлений: интеллектуально-познавательной, научно-технической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной. Основные виды деятельности: На уровне дошкольного образования: – охрана жизни и укрепление физического и психического

здоровья воспитанников;  
обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- организация образовательного процесса в соответствии с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимся профессиональных образовательных программ;
- создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения, сохранность движимого и недвижимого имущества Учреждения;
- формирование здорового образа жизни у обучающихся;
- организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное и каникулярное время;
- организация питания в Учреждении.

На уровне дополнительного образования:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- оказание дополнительных образовательных услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями).

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ: дошкольного

	<p>образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.</p> <p>Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.</p> <p>Учебный год в МАОУ «Бриентская СОШ» начинается со 2 сентября, заканчивается 30 мая.</p> <p>Продолжительность обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1 классе 33 учебных недели;</li> <li>- во 2-10 классах – 34 учебных недели;</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2, 3, 5, 6,10 классах) протекает в форме контрольных работ и будет проводиться с 12 по 28 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса. В 4, 7, 8 классах проводится региональный обязательный экзамен в соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области с 18 по 24 мая без прекращения общеобразовательного процесса.</p> <p>Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается в 9, 11 классах Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в 1 классе, во 2 – 11 классах – 6 дней.</p> <p>Режим работы школы: школа работает в одну смену, продолжительность урока в 2 -11 классах – 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе составляет 37 календарных дней, летом - 14 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Обучение учащихся в 1 классе осуществляется в режиме 5 дневной учебной недели только в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.</p>
<p>1.10. Краткое описание здания школы, материально-технической базы, пришкольной территории</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бриентская средняя общеобразовательная школа» расположено в центре села Бриент Кваркенского района Оренбургской области. Учреждение занимает два здания старой постройки - 1966,1968гг и одно типовое здание бывшего совхозного детского сада, построенное в 1983 году. В школе обучаются дети, проживающие на территории Бриентского сельсовета – это село Бриент и поселок Комсомольский.</p> <p>База общеобразовательного учреждения способствует выполнению образовательных программ дошкольного</p>

образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Общая площадь, занятая учреждением: 3869 м<sup>2</sup>. Площадь здания начальной школы 406 м<sup>2</sup>, площадь основного здания 930,3 м<sup>2</sup> площадь здания, где располагаются в настоящее время две дошкольные группы, столовая, помещения для летнего оздоровительного лагеря – 714,9 м<sup>2</sup>. Площадь приусадебного участка – 0,5 га. Площадь спортивной площадки 120м\*120м. Столярная мастерская 39 м<sup>2</sup>, спортивный зал 100м<sup>2</sup>, библиотека 41 м<sup>2</sup>, кабинет медицинской профилактики 15 м<sup>2</sup>, школьный краеведческий музей 12 м<sup>2</sup>. Подсобные помещения: раздевалка, туалетные комнаты, кладовая, склады. Школа для школьных перевозок имеет школьный автобус ПАЗ 320538-70. Территория участка ограждена забором. Озеленение участка составляет 30% его территории. Ядовитых кустарников и деревьев нет. Учебно-опытная зона составляет 10% площади участка. На территории хозяйственных зон находятся две автономные газовые котельные, мусоросборники, надворные туалеты.

Хотя капитальный ремонт в школе не производился, в последнее десятилетие значительно изменился облик школы. Для организации безопасного образовательного процесса выполнены многие требования пожарной безопасности, СанПин. Для организации горячего питания оборудовали школьную столовую на 60 мест. Постепенно произвели в ней замену технологического оборудования.

Школа имеет все виды благоустройства. Автономные газовые котельные работают бесперебойно, система отопления обеспечивает необходимую температуру воздуха даже в самые морозные зимние дни. Летом 2012 года большая работа была проделана по оборудованию здания начальной школы холодным и горячим водоснабжением, канализацией, теплыми туалетами для мальчиков и девочек. В основном здании произведен ремонт туалетов, проведено холодное и горячее водоснабжение и канализация в кабинеты химии, физики, а в 2015 году умывальные раковины установили в кабинете биологии, мастерской. В 2014 году произведен капитальный ремонт дошкольных групп.

В школе имеются оборудованные предметные кабинеты по всем образовательным областям. Это кабинеты русского языка, математики, информатики, биологии и географии, химии, истории, английского языка, физики, технологии. Кроме того, 4 классные комнаты для начальных классов, кабинет директора, методический кабинет. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя. Во всех кабинетах, кроме кабинета истории и русского языка, оборудованы лаборантские для хранения учебно-наглядных пособий. Все кабинеты паспортизированы и в основном оснащены необходимым учебным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, что позволяет реализовать практическую часть программ по данным предметам. Занятия физической культурой проходят в спортивном зале или на стадионе. Физкультурно-спортивная зона размещена на расстоянии 150 м от зданий. В спортивной зоне имеется волейбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий, парашютная вышка, турники, беговая дорожка, гимнастическая стенка, хоккейный

	<p>корт. Уроки по лыжной подготовке проходят в окрестностях села Бриент.</p> <p>В школе созданы условия для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, 6 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Информационно-техническая база школы включает 13 компьютеров, 9 из которых соединены в локальную сеть с выходом в интернет. Классы, в которых обучаются школьники по ФГОС, оснащены компьютерной, интерактивной техникой на 100%. Технические средства обучения применяются на уроке в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, время использования устанавливается в зависимости от возраста.</p>
<b>2. История школы: основные вехи</b>	
2.1. Дата основания школы	1976 год
2.2. Обстоятельства создания школы	Восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю школу
2.3. Руководители школы на протяжении ее истории (список с указанием года начала и окончания работы, что было сделано важного для школы и поселения)	<p><b>1976 – 1978 г.г.</b> - Акуленко Иван Фёдорович. Восьмилетняя школа реорганизована в среднюю.</p> <p><b>1978 – 1982 г.г.</b> - Смирнов Борис Алексеевич.</p> <p><b>1982- 1984 г.г.</b> – Маликова Надежда Прокофьевна.</p> <p><b>1984- 2003 г.г.</b> - Майер Виктор Фёдорович. (Открыт школьный краеведческий музей; введено изучение информатики в старших классах; оборудован лингафонный кабинет иностранного языка; введено изучение иностранного языка в начальной школе; открыт компьютерный класс).</p> <p><b>С 2003 г. – по настоящее время</b> директор школы Мурзина Елена Фёдоровна. (Введено профильное обучение в старших классах; школа подключена к высокоскоростной сети Интернет, введена предпрофильная подготовка в 9 классе, открыта при школе дошкольная группа, интернат переведен в новое здание; получено интерактивное оборудование; реализация основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) и основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО)).</p>
2.4. Хронология ключевых событий в жизни школы (по годам)	<p>XIX века – двухгодичная, затем четырехгодичная церковно-приходская школа, раздельное обучение девочек и мальчиков;</p> <p>1920г. – упразднена церковно-приходская школа, создана единая государственная социалистическая школа;</p> <p>1920г. – открыта четырехлетняя школа, совместное обучение девочек и мальчиков;</p> <p>1929г. – здание школы разобрано организаторами коммуны, перевезено в Ближнюю Улятку для строительства жилых домов. Школа переведена в новое здание;</p> <p>1939г. – открыта семилетняя школа в приспособленных двух жилых домах из числа раскулаченных.</p> <p>1960г. - семилетняя школа реорганизована в восьмилетнюю. При Бриентской школе открыт интернат.</p> <p>1975 -1976гг.- реорганизована в среднюю школу;</p>

	<p>1986г. –открыт школьный краеведческий музей; введено изучение информатики в старших классах;</p> <p>1991г. – оборудован лингафонный кабинет иностранного языка.</p> <p>1994г. – введено изучение иностранного языка в начальной школе;</p> <p>2002г. – открыт компьютерный класс, первое участие в ЕГЭ;</p> <p>2003г. – введено изучение информатики с 5 класса;</p> <p>2005г. – введено профильное обучение в старших классах;</p> <p>2006г. – школа подключена к высокоскоростной сети Интернет, введена предпрофильная подготовка в 9 классе, открыта при школе дошкольная группа, интернат переведен в новое здание;</p> <p>2007 г. – получено интерактивное оборудование;</p> <p>2008г. – участие школы в конкурсе в рамках национального проекта «Образование»;</p> <p>2009 г. – участие в областном конкурсе «Школа Оренбуржья-2009»;</p> <p>2011 г. – второе место в областном конкурсе проектов «Школьный дворик»;</p> <p>2011 г. – реализация основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО);</p> <p>2011г. - после получения школьного автобуса закрыт интернат, организован ежедневный подвоз школьников с поселка Комсомольский.</p> <p>2015 г. реализация основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО).</p>
<p>2.5. Выдающиеся сотрудники школы (информация о людях, внесших особый вклад в жизнь школы – учителях, администраторах и др.)</p>	<p>Ветераны педагогического труда: Митрофанова Валентина Андреевна, Тихонова Тамара Александровна.</p> <p>Бурлак Валентина Андреевна - награждена Почётными грамотами Министерства просвещения РФ, медалью «Ветеран труда», лауреат премии администрации Оренбургской области.</p> <p>Мурзина Елена Федоровна – за добросовестный труд была помещена в 2011 году на районную Аллею Славы и занесена в районную Книгу Почёта. В 2013 году за весомый вклад в развитие образования была награждена губернаторской премией – автомобилем.</p> <p>Митрофанова Надежда Николаевна – ветеран педагогического труда, Отличник народного просвещения.</p> <p>Бакеева Ирина Ринатовна – руководитель РМО учителей математики, учитель математики высшей категории, награждена грамотами РОО, грамотой Министерства Образования Оренбургской области.</p> <p>Седельникова Оксана Антоновна - заместитель директора по воспитательной работе, обладатель президентского гранта, награждена грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, руководитель РМО учителей русского языка и литературы.</p> <p>Савватеева Наталия Павловна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В 2013 году за отличную работу в сфере просвещения помещена на Аллею Славы и занесена в Книгу Почёта Кваркенского района, награждена грамотами РОО, грамотой Министерства Образования Оренбургской области, благодарностью от Законодательного собрания Оренбургской области за многолетний плодотворный педагогический труд, депутат Кваркенского района.</p> <p>Шакирова Закия Барыевна - учитель биологии и географии первой</p>

	<p>категории. Награждена грамотой РОО, Благодарностью от главы Кваркенского района, победитель районного конкурса «Сердце отдаю детям», призёр районного этапа «Кросс нации», победитель районного и призёр областного конкурса «Папа, мама, я - спортивная семья».</p>
<p>2.6. Выдающиеся выпускники и ученики школы (информация о людях, их успехах и достижениях)</p>	<p><b>Митрофанов Сергей Владимирович</b> окончил в 1996 году с отличием Оренбургский государственный университет. С 1997 года работал инженером, ассистентом, старшим преподавателем в ОГУ. В 2005 году было присвоено ученое звание доцента. С февраля 2011 года работает в должности заведующего кафедрой ЭПП.</p> <p><b>Митрофанов Дмитрий Владимирович</b> после окончания Оренбургского Аграрного сельскохозяйственного института работает в Оренбургском научно-исследовательском институте сельского хозяйства Российской академии сельскохозяйственных наук старшим научным сотрудником.</p> <p><b>Касенов Талгат Кинжигалеевич</b> в 2008 году окончил ОГПУ по специальности учитель математики. В сентябре 2013 года назначен на должность директора МАОУ «Просторская СОШ» .</p> <p><b>Ежов Геннадий Васильевич</b> - председатель районного Совета депутатов.</p> <p><b>Шуланова Жанна Жулдасгалеевна</b> - выпускница Бриентской средней школы 1994г, окончила медицинский колледж и Оренбургскую медицинскую академию .</p> <p>В 2014 году работала под руководством проф. Д.Б.Демина (Оренбургская медакадемия), где ведутся активные клинические исследования по детальному анализу эффективности инновационного метода эндоскопической биопластики язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. В настоящее время работает врачом - хирургом в ГБУЗ ГКБ №1 и ООКБ №2 г. Оренбурга.</p> <p><b>Алданбаева Жайнагуль Саргазыевна</b> - выпускница Бриентской средней школы 2004г, окончила факультет дошкольного и начального образования Оренбургского государственного педагогического университета в 2009 году по специальности Педагогика и методика начального образования. С 2010 по 2013 г обучалась в очной аспирантуре ОГПУ по специальности 13.00.02 Теория обучения и воспитания (русский язык). В настоящее время работает ассистентом кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ОГПУ и ответственный за организацию воспитательной работы на факультете дошкольного и начального образования.</p>
<p>2.7. Друзья и партнеры на историческом пути школы (информация о людях, организациях, их участии в жизни школы)</p>	<p>Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, развитию информационно-коммуникативной компетенции, развитию условий для творческой самореализации учащихся школа успешно решает в сотрудничестве с районными и местными учреждениями дополнительного образования, культуры:</p> <p>Редакция районной газеты «Степной маяк»          Центр занятости населения          Районный Центр внешкольной работы          Районная ДЮСШ</p>

	<p>Районный Дом культуры «Колос»;  Районный комитет по ФКС и ДМ;  Комиссия по делам несовершеннолетних;  Военкомат;  Бриентский дом творчества «Эдельвейс»;  Администрация сельского совета;  Сельская библиотека.</p> <p>Депутат Законодательного Собрания Оренбургской области от КПРФ Асланов Валерий Семенович неоднократно помогал школе в ремонте.</p> <p>Житель села Перевалов Николай Григорьевич – бывший учитель физкультуры, находясь на пенсии, продолжает вести спортивные секции «Настольный теннис», «Стрельба» для учащихся. Каждый год зимой организует строительство катка для занятий сельских ребят хоккеем.</p> <p>Сельский библиотекарь Седельникова Нина Семёновна постоянно проводила в школе библиотечные часы, вечера, викторины. Приглашала учащихся с классными руководителями на экскурсию в сельскую библиотеку, где рассказывала о новинках литературы.</p> <p>В настоящее время Нина Семёновна на пенсии, но её работу продолжает другой сельский библиотекарь Канищева Любовь Васильевна, которая тоже частый гость в школе, в детском пришкольном лагере «Солнышко» с интересными беседами, рассказами о книгах, праздниках.</p> <p>Дарова Гульнара Барыевна – художественный руководитель сельского дома творчества, руководитель кружков «Тип топ», «Веснушки». Она вместе с учащимися помогает школе в организации тематических концертов, праздников.</p>
<h3>3. Культура школы</h3>	
<p>3.1. Главные педагогические идеи школы</p>	<p>Концепция развития «Школа - среда для формирования жизнеспособной личности ученика с целью его успешной социализации» сложилась в результате анализа существующих социального заказа, ситуации в школе и в ее внешней среде.</p> <p>Мы работаем, чтобы сделать школу лучшей для своих учеников. Мы хотим, чтобы каждый обучающийся, независимо от склонностей, способностей и интересов получил образование, способствующее успешной адаптации в обществе, осознанного выбора профессии.</p> <p><b>Миссия школы</b> заключается в создании образовательного процесса, ориентированного на развитие личности обучающего на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, обеспечивающего их социальную успешность и отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики.</p> <p>Создание среды, необходимой для формирования жизнеспособной личности возможно, если активно развивается учительский потенциал педагогов школы и психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, созданы условия, позволяющие</p>



	<p>обеспечить безопасность и комфорт для всех участников образовательного процесса.</p>
<p>3.2. Ценности школьной жизни</p>	<p>Сельская школа всегда играла и будет играть значительную роль в системе жизнеобеспечения села, влиять на его культурную и духовную жизнь, процессы формирования нравственных ценностей, воспроизводство кадров в аграрной и социальной сферах, способствовать гуманизации и педагогическому оздоровлению социальных отношений. Она была и останется не только образовательной составляющей социума, но и социокультурным фактором жизни сельских сообществ. Образование на селе — открытая система, образующая личность нового типа, формирующая ценностное отношение к сельскому образу жизни, передающая новому поколению духовные ценности нации и обеспечивающая мотивацию личности к познаниям и новациям, к самореализации в условиях села.</p>
<p>3.3. Школьные символы (дать описание герба, флага, гимна, девиза и т.п.)</p>	<p>У детской общественной организации «Бригантина» имеется своя символика:</p> <p><b>Эмблема</b> организации «Бригантина» имеет необычную форму. На переднем плане изображен корабль готовый отправиться в далёкое путешествие, которое называется школьной жизнью. Эмблема организации «Бригантина» имеет голубой фон, обозначающий мир и согласие. Море – символ свободы.</p> <p><b>Корабль</b> есть сама школа, плывущая по бурным волнам беспокойной жизни.</p> <p><b>Солнце</b> символизирует молодое поколение, его энергию, активность, оптимизм.</p> <p><b>Гимн.</b> Песня «А ну – ка, песню нам пропой веселый ветер!» организации является обязательным атрибутом.</p> <p><b>Девиз.</b> Детская организация «Бригантина» имеет свой девиз: «Бороться и искать, найти и не сдаваться».</p>
<p>3.4. Традиции и ритуалы</p>	<p>За много лет в школе сформированы хорошие традиции. И они не являются просто повторением какого-либо хорошего мероприятия, каждый новый год вносит свои коррективы в традиционное дело, к нему готовятся заранее и ждут, как праздника и старшие, и младшие дети.</p> <p><b>Традиционные мероприятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний</li> <li>2. День бега</li> <li>3. День Учителя - День самоуправления</li> <li>4. Осенний бал</li> <li>5. День Матери</li> <li>6. Новогодний карнавал</li> <li>7. День родной школы</li> <li>8. Урок мужества, посвященный участникам боевых действий в Афганистане «К подвигу героев сердцем прикоснись»</li> <li>9. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</li> <li>10. День Победы</li> <li>11. Операция «Школьный дворик»</li> <li>12. Последний звонок.</li> </ol>

	<p>Особое место уделяется патриотическому воспитанию. Это не только традиционные мероприятия. Это и уход за памятниками Великой Отечественной войны. Их в селе два: памятник солдатам, ушедшим на фронт, в народе называемые «Алёша» и стела «Никто не забыт - ничто не забыто». Тимуровская работа, где школьники оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам, труженикам тыла.</p> <p>Огромную роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения играет школьный краеведческий музей.</p>
<p>3.5. Особенности образовательного процесса (краткая информация об интересных и самобытных уроках, занятиях, курсах; находках и «изюминках» учителей)</p>	<p>В МАОУ «Бриентская СОШ» в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является применение активных форм познания (наблюдение, опыты, учебный диалог) и создание условий для развития рефлексии.</p> <p>Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. От педагога требуется владение классической структурой урока на фоне активных методов применения собственных творческих разработок.</p> <p>Таких разработок в МАОУ «Бриентская СОШ» много. Вот некоторые из них.</p> <p>Очень интересны и разнообразны уроки учителя начальных классов высшей квалификационной категории Максимовой Ирины Валерьевны. Опытный педагог результативно владеет современными педагогическими технологиями, творчески внедряет их на своих уроках.</p> <p>Технологии здоровьесбережения позволяют решить не только основную задачу, стоящую перед учителем, но также могут быть использованы как средство повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Одна из самых частых патологий у школьников – нарушение остроты зрения.</p> <p>На своих уроках Ирина Валерьевна проводит упражнения, способствующие укреплению мышц глаза. Гимнастика для глаз спланирована в виде игр. На уроках используются тренажеры для глаз, большинство из которых педагог создает сама. Они помогают укреплять мышцы глаза, способствуют профилактике близорукости у детей. Также используется методика зрительно – координационных тренажей доктора В.Ф.Базарного. Схема – тренажер находится на стене.</p> <p>У ребенка, впервые пришедшего в школу, достаточно слабо развита мелкая моторика. В связи с этим на уроках больше времени</p>

уделяется *пальчиковой гимнастике*.

На многих уроках (русский язык, математика, окружающий мир) учащимся приходится много писать. Признаки утомления могут отступить, если предоставить учащимся возможность отдохнуть, переключиться на другой вид деятельности. Наиболее эффективно помогают в этом физкультминутки, которые включают упражнения для снятия общего и локального утомления, для кистей рук, коррекции осанки и т. д. Физминутки также могут быть тематическими, что способствует закреплению и лучшему усвоению программного материала. («Пересадки», «Услышь звук»)

На уроках Ирина Валерьевна использует дыхательную гимнастику. Эта гимнастика основана на получении массажного эффекта при помощи струи воздуха, получаемой при применении короткого и активного вдоха.

Чтобы избежать проявления усталости учащихся на уроках необходимо чередовать виды работ: самостоятельную, с учебником, творческие задания. От учителя требуется такого построения урока, где он учтет объем нагрузки, рациональное распределение ее благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса.

При планировании урока педагог включает многократные зарядки-релаксации, в общей сложности отводя на них 3-5 минут. Цель проведения релаксации – снять напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции.

Здоровьесберегающие технологии реализуются, прежде всего, на основе личносно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личносно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Учитывать индивидуальные способности и возможности учащихся позволяет и использование на уроках технологии уровневой дифференциации обучения. Один из способов работы по данной технологии - групповая работа. Я делю класс на условные группы с учетом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитывается личностное отношение детей к учебе, степень обученности, интерес к изучению предмета. Для каждой группы разрабатываются задания разной сложности, различающиеся по объему и приемам выполнения. У учителя появляется возможность помочь детям «слабой» группы. Можно применять также различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на распознавание ошибок, на поиск ошибок, что позволяет избежать монотонности на уроке. Спокойная, доброжелательная обстановка урока положительно влияет на работоспособность учащихся.

Используя игровые технологии, игровые обучающие программы, оригинальные задания и задачи, учитель снимает эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т.п.

При изучении математики приходится много заниматься отработкой вычислительных навыков, решением уравнений, заучиванием правил. Так как тренировочные упражнения часто однообразны и утомительны, то Ирина Валерьевна использует математические игры. Многие из них известны или слегка изменены.

Одна из ключевых проблем любого обучения - проблема удержания внимания учащихся. И здесь на уроках помогает ИКТ, прежде всего использование компьютера на уроке. Благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране, внимание учащихся можно удерживать в течение всего урока, при этом то, что происходит на экране, требует ответной реакции ученика, т.е. внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер. Использование компьютера не только позволяет демонстрировать наглядность, но дает возможность изменять темп урока, форму подачи материала, осуществлять дифференцированный подход к ученику. Например, учитывая возможности ребенка, можно дать ему выполнить индивидуальное задание на тренажерах по русскому языку и другим предметам. Использование компьютера для дополнительной работы учащихся на уроке, дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук, а разнообразие форм работы учащихся на уроке в сочетании с демонстрацией видеоряда и мультимедиа материалов создает у учащихся эмоциональный подъем, повышенный интерес к предмету за счет новизны его подачи, снижает утомляемость учащихся.

Рецензия на методическую разработку урока математики в 6 классе, представленную учителем математики высшей квалификационной категории Бакеевой Ириной Ринатовной на областной конкурс методических разработок уроков.

Тип урока: урок обобщения и систематизации предметных знаний.

Цели и задачи урока:

- систематизировать знания учащихся по теме «Решение уравнений с модулем»;
- обеспечить условия для формирования навыков решения уравнений с модулем;
- развивать аналитическое мышление учащихся, внимание;
  - развивать коммуникативные качества;
  - воспитывать чувство ответственности, товарищества, взаимопонимания, уважительного отношения друг к другу, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Урок Ирины Ринатовны Бакеевой прошел на высоком методическом уровне. Это третий урок по теме «Модуль числа», по типу - урок обобщения и систематизации предметных знаний, по виду - комбинированный. Учитель работает по традиционной программе, его инновационная деятельность заключается в том, что он включает в урок такие виды деятельности, которые соответствуют требованиям ФГОС и направлены на развитие учащихся. Учитель верно поставил цель урока, на которую методически грамотно вывел учащихся, активное включение детей в учебный процесс происходит за счет правильно спланированного

процесса целеполагания и постановки проблемного вопроса, учащиеся самостоятельно вывели проблему урока. Педагог умело подводит детей к самостоятельным умозаключениям.

Урок применения знаний и умений – один из наиболее продуктивных типов урока, способствующих формированию универсальных учебных действий. В данном случае педагогу удалось успешно соединить несколько направлений: практическим применением математических знаний у учащихся формировалась мотивационная основа учебной деятельности.

Основной акцент на уроке делался на систематизацию знаний учащихся, на формирование мотивов углубленного изучения материала в ходе выполнения упражнений. Учитель выделяет четкую структуру урока, которая отвечает требованиям комбинированной формы. На контрольно-оценочном этапе предлагается проведение тестового контроля. Материал заданий направлен не только на проверку знаний и умений, но и способствует дальнейшему использованию в ходе изучения темы.

Системообразующим на уроке является четко отобранное содержание, соответствующее возрастным особенностям. В течение всего урока шла активная познавательно-развивающая деятельность учащихся с самооценкой или взаимооценкой по каждому этапу, учащиеся вместе с учителем решали проблему: «Решение уравнений с модулем».

Бакеева И. Р. на уроке использовала такие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникативные технологии, технология деятельностного метода, технология уровневой дифференциации, педагогические технологии по выявлению и поддержке одарённых детей.

Прослеживались межпредметные связи: биология и музыка.

На уроке учитель применял следующие формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная работа, групповая деятельность (работа в группе), которые чередовались на разных этапах. В течение всего урока прослеживалась четкая связь «учитель-ученик-учитель», что создавало на уроке атмосферу комфорта как для учащихся так и для учителя. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, эвристическая беседа. Выбранные средства обучения способствуют лучшему восприятию и усвоению материала. Формы, методы урока соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся данного класса.

Урок направлен на формирование ключевых компетентностей учащихся.

Использование ПК позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Использованные в ходе урока мультимедийные дополнения – презентация, музыка, были вписаны очень органично. Учитель активно использует на уроке компьютерные тренажеры, тем самым дифференцируя работу учащихся на определенных этапах. Слайдовая презентация содержит весь необходимый наглядный и практический материал. Все это позволяет повысить плотность урока и оптимально увеличить его

	<p>темп. Требование СанПиНа при работе с ПК соблюдаются.</p> <p>Для предупреждения утомляемости эффективно спланирована физкультминутка, которая содержит упражнения для улучшения мозгового кровообращения, для отдыха глаз.</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап проведен в форме полилога, на определение степени затруднений учащихся при изучении темы, а также дети учатся давать оценку работе себе и своим товарищам.</p> <p>Домашнее задание дифференцировано.</p> <p>Предложенный план урока выполнен, все задачи реализованы, учащиеся показали достаточно высокий уровень знаний и умений учебной деятельности. Урок, разработанный Бакеевой И.Р., хорошо продуман, направлен на успешную реализацию, стал достойным вкладом в методическую копилку школы.</p> <p>Каждый учитель должен помнить, что переход на новые образовательные стандарты требует от учителя не только высокой профессиональной компетенции, освоения нового содержания образования, но и овладения современными образовательными технологиями, инновационными программами, которые внедряются учителями нашей школы в своей педагогической практике.</p>
<p>3.6. Проекты (дела, программы, акции), реализуемые в школе и школой</p>	<p>Программа развития МАОУ «Бриентская СОШ» на 2015 – 2020 годы;</p> <p>Программа патриотического воспитания «Отечество» на 2015-2018 г.г.;</p> <p>Программа «Здоровье» на 2015-2018 г.г.;</p> <p>Программа «Семья и школа» на 2015-2018 г.г.;</p> <p>Программа профессионального самоопределения «Профессия» на 2015-2018 г.г.;</p> <p>Программа «Развитие ученического самоуправления» на 2015 – 2018 г.г.;</p> <p>Программа детской общественной организации «Бригантина»</p>
<p>3.7. Объединения (детские, детско-взрослые), существующие в школе</p>	<p>В школе создана детская организация “Бригантина” для учащихся 1-8 классов. Детская организация “Бригантина” – добровольная, самодеятельная, самоуправляемая общественная организация детей и подростков. Детская организация “Бригантина” осуществляет свою деятельность на базе школы.</p> <p>Основными формами организации внеурочного времени детей и подростков стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-развлекательные досуговые программы;</li> <li>• игры-путешествия;</li> <li>• конкурсные программы;</li> <li>• спортивные турниры, эстафеты, соревнования;</li> <li>• фестивали;</li> <li>• праздники;</li> <li>• КТД,</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• совместные трудовые дела и экологические акции.</li> </ul>
<p>3.8. Школьный фольклор (песни, танцы, игры, легенды,</p>	<p>Как-то накануне Дня учителя ребята из школьного объединения «Юный журналист» взяли интервью у любимых педагогов. Юные журналисты попросили рассказать о смешных, забавных случаях из школьной жизни.</p>

<p>анекдоты и т.п., любимые в школе)</p>	<p>Надежда Григорьевна Хлынина, ветеран педагогического труда: «Случаев смешных было много. Однажды на экзамене по литературе (я была членом экзаменационной комиссии) ученику достался вопрос о сатирических образах в романе М.Шолохова «Поднятая целина». Смотрю, не знает мальчишка. Я хочу ему помочь и говорю: «Ну дед там еще был смешной... фамилия у него рыба. Дед...» он чуть подумал и говорит: «Дед Карась!»</p> <p>Митрофанова Валентина Андреевна, ветеран педагогического труда: «А я помню, учила первоклассников читать. У них буквари были красочные, много картинок, а под картинкой слово. Миша читает слово сначала по буквам, потом по слогам «Боч-ка», я спрашиваю: «Что получилось?» А он в ответ: «Кадушка».</p> <p>Бакеева Ирина Ринатовна, учитель математики: «Это было в 1989 году. Урок математики, объясняю новую тему. Один из учеников вертится. Не слушает, ловит муху. Я сделала замечание, объясняю дальше. Смотрю, он притих, в глазах слезы. Спрашиваю: «Что случилось?» Он сначала молчал, а потом рассказал. Оказывается, он все-таки поймал муху, оторвал крылья и поднес к уху послушать, как она жужжит. А муха ему в ухо и залезла! Что делать? Я отправила ученика в больницу, а чтобы не очень страшно ему было, попросила сходить с ним его одноклассницу. В поликлинике, пока они сидели в очереди к врачу, муха сама вылезла из уха. Ученик забегает в школу и кричит во все горло: «Ура! Муха сама вылезла!»</p>
<p><b>4. Школа на земле</b></p>	
<p>4.1. Краткое описание и история населенного пункта (деревни, села, поселка, аула и т.д.), где расположена школа</p>	<p>МАОУ «Бриентская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Бриент Кваркенского района Оренбургской области. Село расположено в 30-ти километрах от районного центра среди раздольных степей на берегу реки Якши-Акжар. В 2,5 километрах от села Бриент расположен важнейший памятник природы Оренбургской области «Каменные ворота».</p> <p>Бриент был основан как пограничное казачье поселение в 1842 г. История его возникновения тесно связана с историей создания новой пограничной линии и освоением новолинейного района. Весной 1842 г. Оренбургский генерал-губернатор Обручев (дед известного географа и писателя В.А. Обручева) в непосредственном тылу «новой» линии, в степи, где теперь находится наш район, создал 5 новых поселений за номерами 14, 15, 16. Их основателями были казаки-переселенцы из крепостей, расположенных по реке Самара из станиц Сорочинского, Бузулукского, Уфимского, Алексеевского и других уездов. 15 декабря 1842 г. военные поселения Обручев наименовал № 14 – отрядом Аландским, № 15 – Бриент, № 16 – Кваркен.</p> <p>Название села Бриент тесно связано с прошлым нашей Родины.</p> <p>Бриент – небольшой городок во Французском департаменте Обы, где в военной школе учился Наполеон – завоеватель Европы и неудачный покоритель нашей Родины.</p> <p>29 января 1814 года русские войска, преследуя отходящую армию Наполеона, под Бриентом дали первое сражение на французской территории, а через два дня с походом главных сл</p>

	<p>неподалёку от Бриенна Наполеон потерпел поражение и отступил к Парижу.</p> <p>В честь этой битвы станице № 15 было присвоено название Бриенн. Позже была присоединена буква «т» (Бриент).</p> <p>Много событий пришлось пережить бриентцам: установление советской власти, Гражданскую войну, коллективизацию, годы репрессии, Великую Отечественную войну.</p> <p>Богата и история Бриентской школы. Все этапы преобразования прошла школа с конца XIX века до 1976 год: от церковно-приходской до средней.</p> <p>За время своей работы школа выпустила много учеников, которые стали учителями, врачами, медсёстрами, дополнили ряды рабочих нашего села.</p> <p>В Бриентской средней школе из 17 учителей 7 являются выпускниками школы.</p>
<p>4.2. Участие школы в жизни местного сообщества</p>	<p>Педагоги и ученики активно участвуют в жизни села Бриент.</p> <p>Ежегодно ученики и учителями принимают участие в ежегодных акциях: «Обелиск», «Чистое село», «Живи, родник!».</p> <p>Тимуровцы оказывают помощь ветеранам, одиноким пенсионерам.</p> <p>Ученики активно участвуют в праздничных концертах для жителей села, посвящённых Дню пожилых людей, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы.</p> <p>Каждый год для жителей села 9 мая школа проводит Митинг, посвящённый Дню Победы.</p>
<p>4.3. Друзья, партнеры, благотворители школы сегодня</p>	<p>Бриентский дом творчества; Администрация сельского совета; Сельская библиотека</p>
<p><b>5. История и культура школы в деталях</b></p>	
<p>5.1. Судьба человека (рассказы о людях, которые связали свою жизнь со школой; о выдающихся и обычных учителях и учениках)</p>	<p>Много веков назад греческий титан Прометей совершил неслыханный по дерзости поступок. Он похитил божественный огонь и подарил его людям. Этот романтический порыв сделал Прометея символом божественной и великой мудрости, олицетворением творческого вдохновения и бескорыстного служения людям.</p> <p>Бриентская школа - удивительная школа! Одна из лучших в районе, имеющая богатые традиции и заслуженную славу. Это сильный, плодотворный, монолитный, дружный коллектив, напоминающий единую команду. А какие «асы» своего дела и педагогического мастерства! Каждый педагог - яркая, неординарная личность со своей «изюминкой». Опытные, уважаемые, маститые: Мурзина Е.Ф., Савватеева Н.П., Бурлак В.А., Седельникова О.А., Митрофанова Т.В., Бакеева И.Р., Шакирова З.Б!</p> <p><b>В.А.Бурлак</b> - учитель английского языка, уникальный человек, образец для подражания, отдала своей любимой работе в школе 50 лет, в течение которых она активно занималась и общественной деятельностью. Её оптимизм, милосердие и активная жизненная позиция привлекали к себе людей. Валентина Андреевна воспитала не одно поколение школьников, самым первым её воспитанникам сейчас уже более 50 лет, её помнят и уважают</p>



	<p>выпускники Бриентской школы разных лет. За свой многолетний и бескорыстный труд Валентина Андреевна одной из первых была удостоена почетного звания Ветеран труда, кроме того Отличник народного просвещения, лауреат Губернаторской премии, награждена грамотами Министерства РФ, министерства Оренбургской области и района. Односельчане избрали её Почетным жителем села. Валентина Андреевна говорит: «Это не просто годы работы, это мой рост, вдохновение. Какие со мной работали Учителя с большой буквы, с искрой в глазах, с любовью в сердце. Не было ни одного равнодушного педагога. Жизнь в школе кипела: смотры, конкурсы, соревнования. Дробь барабана и песни горна до сих пор призывно звучат в моей душе!».</p>
<p>5.2. Семья и школа (рассказы о разных поколениях учеников школы из одной семьи; об учительских (и не только) династиях в школе; о взаимоотношениях и взаимодействии семьи и школы)</p>	<p>Началом пути любого человека является школа. Нашей школе – 90 с лишнем лет. Это немалый срок. Но из поколения в поколение передавались доброта и тепло, которые излучают стены моей школы, годами хранящие звонки перемен, громкие возгласы и смех учеников, строгие, но правильные наставления учителей... История моей семьи тесно связана с историей школы, так как в родной Бриентской школе когда-то учились мои дедушки и их братья, мои бабушки, мои мама и папа, а теперь учусь я с младшим братом. Листая семейный альбом, я обнаружил множество фотографий, на которых запечатлены страницы школьной жизни разных поколений нашей большой семьи Буяновых. Начинается наша история с 60-ых годов прошлого века. Удивительное было время! Иногда бабушка рассказывает, что он пошёл школу в то время когда она была восьмилетней и находилась в старом здании. А заканчивал в новом здании уже средней школы.</p> <p>Бабушка рассказывает, как они трудились со своим замечательным учителем Евсеевой Анной Николаевной на пришкольном участке, каждую осень работали на колхозных полях, на току.</p> <p>Многое стирается в человеческой памяти, многое забывается, но школу, где человек начинает познавать мир, забыть невозможно. И люди шагают по жизни уверенно, потому что у них в сердце – тепло школы.</p> <p>В 1987 году в первый класс Бриентской школы пошла учиться моя мама и папа, они проучились в ней 11 лет. Мама с благодарностью вспоминает всех учителей, которые работали в это время в Бриентской школе.</p> <p>Мама вспоминает, что в то время были ещё пионерские дружины. Ребята проводили традиционные сборы дружины, в которые обязательно были включены вынос пионерского знамени под удары барабанщиков и игру горнистов.</p> <p>Теперь в Бриентской школе учусь я – Буянов Михаил. Я люблю свою школу и рад, что учусь в ней. Меня учат учителя, которые учили моих родителей. Для каждого из нас школа – это второй дом. Здесь есть и вторая мама – наша первая учительница, а потом и классный руководитель.</p> <p>Каждое утро мы спешим в свой светлый класс, где тёплой улыбкой встречают нас учителя.</p>

	<p>Школа учит нас преодолевать трудности и не останавливаться на достигнутом. В школе мы находим первых настоящих друзей и первую любовь.</p> <p>У нашей школы солидный возраст, но школе возраст не помеха. Звенит переливчатый школьный звонок, юные современные, уверенные, талантливые ученики спешат на уроки.</p> <p>Жизнь продолжается.</p>
<p>5.3. Прямая речь (личные воспоминания, отзывы о школе педагогов, детей, родителей)</p>	<p>Много замечательных людей самых разных профессий выпустила школа за годы своего существования. Где только ни работают наши выпускники: руководители и медики, финансисты и программисты, военные и журналисты, животноводы и механизаторы и, конечно, учителя. Ежегодно, выбрав профессию учителя, поступают наши выпускники в педагогические ВУЗы. Поэтому не удивительно, что более половины педагогического коллектива школы – бывшие выпускники. Одна из них – Ирина Валерьевна Максимова рассказывает о том, как стала учителем: «Удивительна и непредсказуема наша жизнь. Как часто бывает, что мы, пройдя определённые испытания судьбы, в конечном итоге, возвращаемся к своим родным истокам. Родную школу помню с первого класса. Я пришла в неё скромной белокурой девочкой. Школа помогла мне проявить мои организаторские способности. Из скромной девчушки выросла творческая и общительная староста класса. Помню первые уроки, учителей! Огромное спасибо Вам! Только через время понимаешь насколько дорого то, что учителя закладывают в нас. И эту любовь к жизни, заботе о близких, дарили нам учителя.</p> <p>Перед моими глазами всегда пример тех, кто учил нас понимать и принимать нравственные ценности, уметь видеть красоту жизни и учить этому других ребят, которых прошло через мою педагогическую деятельность немало. Помню слова директора, сказанные мне на выпуске из 8 класса: «Ирина, мы ждём твоего возвращения!» Я вернулась! Окончив педагогическое училище, пришла работать в родную школу. Мне хотелось достичь профессиональных успехов! И я достигала их. Высшая категория, признание коллег, уважение родителей.</p> <p>Я нашла своё место, и уже не покину его. Конечно, трудностей много, но это меня не останавливает. Силу и уверенность я ощущаю от того, что здесь всё родное для меня. Так необычно зайти снова в класс, в котором училась. Только роли поменялись. Теперь я — учитель. И как приятно видеть горящие глаза моих первоклашек! Школа учила нас дружить, уважительно относиться друг к другу и просто любить. Я люблю тебя, родная моя школа!»</p> <p><b>Бикчинтаева Надежда</b>, выпускница 2016 года, студентка 1 курса Московского государственного гуманитарно-экономического университета, факультет иностранных языков: «Школа – важный период жизни человека. Это место, где мы получаем знания, учимся понимать других, приобретаем опыт общения. За одиннадцать лет Бриентская школа стала для нас родной и любимой. Первой нашей учительницей была Ирина Валерьевна Максимова – очень добрый и</p>

жизнерадостный человек. Перейдя в среднее звено, мы познакомились и с другими учителями школы, каждый из которых обладает мастерством общения с детьми. Особые слова благодарности хочется сказать учителю русского языка и литературы Седельниковой Оксане Антоновне, учителю математики Бакеевой Ирине Ринатовне, учителю английского языка Бурлак Валентине Андреевне, классному руководителю Митрофановой Татьяне Владимировне. Какое же нужно иметь терпение и какую любовь к своему делу, чтобы посвятить ему большую часть своей жизни!

Мы благодарим тех учителей, которые активно включали нас в общественную деятельность и помогли самоопределиться в жизни. Большое спасибо нашим мудрым наставникам, учителям, которые на протяжении стольких лет помогали, протягивали руку помощи в трудную минуту.

Для каждого из нас школа является источником знаний и частью жизни.

Этот дом с годами не стареет.  
Вечно молод, звонкий, озорной.  
Взглянешь - и из памяти повеет  
Юностью - далекой и родной.

«Вечно молодой, звонкий, озорной дом - это родная школа. Человек и помнить-то себя начинает именно с первого школьного звонка, с первого букета для своей первой учительницы, с первых школьных друзей. Пусть же никогда не иссякнет любовь к школе, пусть всегда звучит в коридорах задорный смех, а в классах стоит завораживающая тишина», говорили выпускники на традиционном ежегодном вечере, посвященном Дню родной школы.

На вопрос "Пригодились ли знания, полученные в школе," - 100% респондентов ответили "да".

На второй вопрос большая часть ответили, что мероприятия, проводимые в школе, были увлекательны, интересны. Особенно запомнились "День самоуправления", "Зарница", подготовка к Новому году.

Среди пожеланий современным школьникам: сохранить школьные традиции, уважать учителей, слушаться взрослых и хорошо учиться

Информация подготовлена и предоставлена (указать Ф.И.О. взрослых и детей, принявших участие в сборе и подготовке информации для страницы): Седельникова Оксана Антоновна, Савватеева Наталия Павловна, Мурзина Елена Федоровна, Ершова Зилия Зинуровна, Дервянкина Людмила Николаевна, Буянов Михаил, Бикчинтаева Надежда.