Рассмотрен на заседании

 педагогического совета

 Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Отчет

о самообследовании

муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Бриентская средняя общеобразовательная школа»

Кваркенского района Оренбургской области

за 2016-2017учебный год

 Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г.

Регистрационный № 31135

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324
"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказываю:

Утвердить:

показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 1);

показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2);

показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 3);

показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (приложение № 4);

показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (приложение № 5);

показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (приложение № 6).

|  |  |
| --- | --- |
| Министр | Д.В. Ливанов |

Приложение № 1

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2016 - 2017 учебный год.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 40 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 40 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  11 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 29 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 40/100 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 40/100 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 40/100 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 40/100 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 20 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0/0 человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0/0 человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/100 человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/100человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/67человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 2/67человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/0человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/0человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/100человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/100 человек/% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | 3/40человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,4 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 32,2.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Приложение № 2

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за**

**2016-2017 уч. год.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся |  111 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 46 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 59 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 6 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 44 человек (40 %) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26,71 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16,27 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек(0 %) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек(0 %) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек(0 %) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек(8,3 %) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 96 человек (86,5%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 28 (25,2%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня |  7 человек (6,3%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 4 человек (3,6 %) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 3 человека ( 2,7 %) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек(0 %) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 5 (4,5%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 111 человек (100/%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек(0 /%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек (87,5 /%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек (81,2 /%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  |  0 человек (0 %) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека (12,5 %) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человека (31,25 %) |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек (44%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек (0 %) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека (0,25 %) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  0 человек (0 %) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человека (68,8 %) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  16 человек (100 %) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  14 человек (87,5 %) |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единица на 14 учащихся |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  13,4 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 111 человек (100 %) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12 кв.м |

**Аналитическая справка**

**к отчету о результатах самообследования**

**МАОУ «Бриентская СОШ»**

**по состоянию на 01.09.2017г.**

Самообследование МАОУ «Бриентская средняя общеобразовательная школа» проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Положением о проведении самообследования образовательной организации МАОУ «Бриентская средняя общеобразовательная школа».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бриентская средняя общеобразовательная школа» (далее – МАОУ «Бриентская СОШ), осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

1.Название ОУ: ***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бриентская средняя общеобразовательная школа»***

2.Юридический адрес: ***462870 Оренбургская область, Кваркенский район, село Бриент, ул. Советская, 5.***

3.Фактический адрес:: ***462870 Оренбургская область, Кваркенский район, село Бриент, ул. Советская, 5,*  *телефон - 28231***

4. Лицензия: ***МО Оренбургской области, регистрационный №1553, серия 56Л01 № 0002911 от 07.11.2014 г., бессрочно***

5. Свидетельство об аккредитации: ***МО Оренбургской области регистрационный № 2142, серия 56А01 № 0003804, начало периода действия 27.11.2016 г.; окончание периода действия 30.11.2024 г.***

6.Реализуемые образовательные программы:

***1. дошкольное образование***

***2. начальное общее образование***

***3. основное общее образование***

***4. среднее общее образование***

8.Учредитель: ***администрация МО Кваркенский район***

МАОУ «Бриентская СОШ» стала важной составляющей частью общей системы образования Кваркенского района, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.

МАОУ «Бриентская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. МАОУ «Бриентская СОШ» является учреждением, ориентированным на формирование и развитие социально-успешной, обладающей определенными специальными знаниями и практическими навыками личности, свободной, творческой, саморазвивающейся. Это достигается с помощью адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Деятельность МАОУ «Бриентская средняя общеобразовательная школа» основывается на принципах демократии, гуманизма, гласности, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, самоуправления.

***Основная цель школы на 2016-2017г :*** создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно – воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей. Была ориентирована на формирование творческой индивидуальности личности учителя и ученика. Исходя из поставленной цели, выдвигались ***задачи***

Задачи:

1.Организация единого воспитательного пространства, сочетающего объективные и субъективные предпосылки обучения и воспитания школьников, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе школы.

2.Содействие формированию сознательного отношения участников учебно – воспитательного процесса к своей жизни, здоровью, а также воспитание толерантности.

3.Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

4.Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.

5. Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.

6.Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.

7.Развитие навыков самоуправления и регулятивных УУД в учебной и во внеклассной деятельности.

8.Создание условий для активного участия родителей в соуправлении школой.

9. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельность, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОСов.

10. Обеспечить эффективность осуществления контрольной функции управления образовательным процессом в контексте комплексно - компетентного подхода.

11. Повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельность на основе развития педагогических принципов, таких как: открытость, доверие, делегирование ответственности и полномочий.

Для решения поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для реализации цели школы

\*составлен план работы школы;

\*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

\*создана структура методической службы в школе;

\*проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

\*все методические объединения имели четкие планы работы.

Численность обучающихся на начало года составляла 111 учеников, на конец года – 111. Последние два года наблюдается незначительное уменьшение контингента учащихся. Приток детей в школу небольшой.

**Контингент учащихся школы за 3 последних года на конец года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 111 | 115 | 111 |

 *Комплектование классов и учащихся по ступеням в 2016-2017 учебном году*:

В 2016-2017 учебном году в МАОУ «Бриентская СОШ» отсутствовал одиннадцатый класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество классов | 1-я ступень | 2-я ступень | 3-я ступень |
| Общее количество классов | 4  | 5 | 1 |
| Всего учащихся | 46 | 59 | 6 |

В соответствии с п. 3.ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, фиксируется в книге приказов.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над созданием имиджа своего образовательного учреждения через:

1.Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.

2.Создание воспитательной системы школы.

3.Развитие системы дополнительного образования .

4.Собственный сайт в сети Интернет.

5.Постоянное повышение квалификации учителей.

6.Работу с родителями. Социокультурное взаимодействие школы и среды микрорайона.

7.Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов

8.Идёт развитие и укрепление материально-технической базы школы.

Выводы:

Отсев учащихся составил в 2016-2017уч.г.- 0,9%, 2015-2016 уч.г.- 0%, 2014-2015 учебном году 0%. Анализ причин отсева учащихся в этом учебном году связан со сменой места учебы.

Рекомендации.

1.Педагогическому коллективу необходимо продолжить активную работу над имиджем школы, её привлекательностью.

2.Педагогическому коллективу школы необходимо найти формы работы, программы повышающие конкурентоспособность школы с целью привлечения учащихся.

**Анализ состояния здоровья учащихся**

Здоровье детей - самая актуальная проблема для всех учебных заведений, в том числе и для нашей школы. Школа уже много лет работает над проблемой сохранения и укрепления здоровья учащихся. В школе разработана система здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, что способствует улучшению состояния здоровья учащихся начальных классов, на всех уроках учителями проводятся физминутки для глаз, осанки и т.п. с целью снятия напряжения, усталости у учащихся. На базе нашей школы работают спортивные секции – теннис, волейбол, греко-римская борьба.

В школу приходят дети в 1 класс имеющие невысокие показатели состояния здоровья.

Поэтому мы ставим определенную цель:

* сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, повышение качества их жизни, интеллектуального потенциала и социально-нравственного развития. Создание благоприятных условий для развития и социальной адаптации детей, высокого уровня обученности и воспитания здорового образа жизни

Основные задачи:

1. Создание оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса в целях профилактики коррекции возможных нарушений физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение диагностического комплекса мероприятий, направленных на раннее выявление нарушений развития детей и подростков, их прогнозирование и устранение управляемых факторов «риска».
3. Разработка оптимальных режимов обучения, позволяющих избежать повышенной нагрузки на детей в организованных формах обучение.

Обращаем внимание на то, что мы не лечебное учреждение и не ставим задачу вылечить уже имеющиеся хронические заболевания, мы говорим о сохранении и укреплении здоровья учащихся в процессе обучения в школе

Традиционное участие в районных, областных спортивных мероприятиях по разным видам спорта, а именно: традиционное соревнование по волейболу; соревнование по лёгкой атлетике; соревнование по лыжам. В школе проводится определённая работа по антинаркотическому воспитанию обучающихся. Основными формами работы являются беседы, просмотры презентаций, выпуски информационных газет, выставки литературы по пропаганде ЗОЖ, консультации представителей больницы, органов полиции в Кваркенском районе; проведение на уроках физкультпауз, динамического часа и организации утренней зарядки. Проведённое среди старшеклассников анкетирование показало 100% негативное отношение к наркотикам, к ПАВ, и пробовавших наркотики в школе не имеется; абсолютное большинство обучающихся готовы помочь другому избавиться от вредных привычек. По мнению обучающихся, самой эффективной мерой борьбы с наркоманией является ужесточение наказаний за торговлю наркотиками.

**2. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Качество обучения в 2016– 2017 учебном году:

* I ступень – 51%, 2015-2016 учебный год - 47% (выше на 4%)
* II ступень –37%, 2015-2016 учебный год - 40% (ниже на 3%)
* III ступень – 67%, 2015-2016 учебный год – 43% (выше на 24 %)

 Успешно окончили учебный год 111 учеников - 100%. Из 111 учащихся (учащиеся 1 класса не оцениваются) отлично закончили учебный год 9 человек – 8%, выше прошлогодних результатов на 0,2% (было 7,8 %). На «5» и «4» - 35 человека 32 %.

 Успеваемость учащихся школы за 2016 -2017 учебный год – 100%. Качество обучения по школе за 2016 – 2017 учебный год составляет 44 %. Данный показатель увеличился на 0,5 % по сравнению с прошлым 2015 – 2016 учебным годом.

**Успеваемость и качество знаний учащихся по школе за пять лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость  | Успешность (качество) |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| 2012-2013 | 100 | 100 | 100 | 61 | 40 | 67 |
| 2013-2014 | 100 | 100 | 100 | 38 | 59 | 57 |
| 2014-2015 | 100 | 100 | 100 | 40,5 | 52 | 42 |
| 2015-2016 | 100 | 100 | 100 | 47 | 40 | 43 |
| 2016-2017 | 100 | 100 | 100 | 51 | 37 | 67 |

Как видно из приведенных данных, за последний учебный год **качество обучения** в начальной школе повысилось на 4%, в основной – понизилось на 3%, в средней школе повысилось на 24% по сравнению с прошлым годом**.**

**Сравнительный анализ качества обученности учащихся за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Отличники | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Хорошисты | 48 | 46 | 38 | 35 | 35 |
| С одной «3» | 4 | 2 | - | 1 | 3 |

Общее количество детей остается на стабильном уровне от 111 до 115 человек. Количество хорошистов незначительно изменилось, а количество учащихся, имеющих одну тройку по предмету осталось неизменным. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять работе с этими детьми.

1. **Организация учебного процесса**

 В 2016-2017 учебном году 1 полугодие школа работала в режиме 6-дневной недели, в режиме 5-ти дневной работал 1-й класс (11 учащихся). Во втором полугодии вся школа перешла в режим работы по пятидневной неделе. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

 На всех ступенях реализовывались традиционные формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); индивидуальное обучение детей, консультации; занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (факультативы, курсы по выбору учащихся, кружковую деятельность, спортивные секции), охватывающие 95 % детей.

В рамках программы работы с одаренными детьми в школе функционировала программа по работе с одарёнными детьми.

В 2016/17 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы- на 2016-2017 учебный год по следующим блокам

* организационно-педагогические мероприятия
* материально-финансовая деятельность
* охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
* воспитательная работа с учащимися
* внутришкольный контроль

**Анализ учебного плана**

 Учебный план МАОУ «Бриентская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для 5 - 6 классов образовательных организаций, а также для 7 - 9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016-2017 учебном году);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

 - Приказом МООО от 13.08.2014 № 01-21/1063 (в ред. приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» Региональный базисный учебный план (далее – БУП) разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов.

- Рекомендациями по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).

В рамках выбранного универсального профиля обучения для учащихся 10-го класса предоставлена возможность изучать дополнительно с целью более качественной подготовки предметы математики, обществознания, биологии, химии, русского языка.

 Запланированные предельно допустимые максимальная и минимальная недельные учебные нагрузки обучающихся соответствует требованиям СанПиНа.

 Компонент образовательного учреждения распределяется согласно рекомендациям Базисного учебного плана на предметы обязательные для изучения учащимися (математика, русский язык, обществознание 10 - 11 классы, русский, литература 5,7,8,9 классы) и предметы, направленные не реализацию индивидуальных образовательных запросов обучающихся, расширение и углубление знаний и умений в определенных предметных областях, В 9-ом классе часы технологии использовались для преподавания предметов по выбору (предпрофильная подготовка).

Вариативная часть учебного плана была сформирована с учетом сохранения содержательных преемственных линий предметов школьного компонента между начальной, основной и средней школой.

Выводы

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования. При этом он частично обеспечивает вариативность образования, предметов федерального компонента.

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем общеобразовательным предметам.

**Результаты работы с одаренными детьми за два года**

**2015-2016 учебный год, 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество участников | Результат |
| **Межрегиональный уровень** |
| 1 | Всероссийская олимпиада «Олимпус» математика, физика, биология, обществознание, русский язык, литература, химия, география. | 46 | 6 чел. - 3 место (математика, русский, география,биология, литература);5 чел.- 6 место (математика), 2 чел. - 9 место (русский язык, география), Сертификаты участников |
| 2 | Молодёжный чемпионат по математике, филологии, химии, английскому языку, географии | 30 | Сертификаты участников |
| 3 | «Альбус» | 45 | 1,2,3,5,6,9 места,сертификаты участников |
| 4 | Дистанционная предметная олимпиада «Инфоурок» по математике, русскому языку, химии | 9 | Дипломы 1,2,3 степени, сертификаты участников |
| 5 | Дистанционная предметная олимпиада «Новый урок» по математике, химии, физике | 6 | Дипломы 1,2,3 степени, сертификаты участников |
| 6 | Международная конкурсная игра по ОБЖ «Светлячок»» | 8 | 1 лауреат, сертификаты участников |
| 7 | Международный конкурс-игра по ОБЖ «Ёж» | 18 | Сертификаты участников |
| 8 | Всероссийская предметная олимпиада «Школьные дни» | 3 | 1- 3 место по математике |
| 9 | Всероссийский турнир по борьбе п. Новосергиевка | 1 | Шакиров К. – 5 место |
| **Региональный уровень** |
| 1 | Чемпионат области по футболу  | 2 | 2-е место |
| 2 | Областной конкурс краеведческих творческих работ «Оренбургские таланты» | 2 | Дипломы участников |
| 3 | Областные соревнования по настольному теннису (декабрь) | 2 | Участие |
| 4 | Областные соревнования «Папа, мама,я – спортивная семья» | 3 | 4-е место |
| 5 | Областном смотр-конкурс музеев образовательных организаций«Этих дней не смолкнет слава» | 4 | 3 место |
| 6 | Всероссийская предметная олимпиада 5-11 классы | 10 | участие |
| 7 | Районный конкурс программ классных руководителей | 1 | Диплом участника |
| **Муниципальный уровень** |
| 1 | Фестиваль «Весёлые старты» | 10 | Грамота за активное участие |
| 2 | Турслёт | 10 | 3-е место по ориентированию, 4 командное место |
| 3 | Соревнования по настольному теннису памяти Никашкина | 7 | 2- 3-х места |
| 4 | Конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» | 2 | 1-е место |
| 5 | Районно-правовая игра «Мы граждане России» | 7 | 2 место |
| 6 | Соревнования по стрельбе | 10 | 2-1-х места, 2-2-х места |
| 7 | Соревнования по мини-футболу (ноябрь); (март) | 10 | 3 место2 место |
| 8 | Районный конкурс сочинений «Мама - солнышко моё» | 4 | 2,3 места, участие |
| 9 | Лыжня России | 8 | Участие |
| 10 | Районный конкурс «Зелёная планета» | 5 | 1, 2 – 2-х, 3 места |
| 11 | Соревнования по настольному теннису (март)  | 6 | 2 место |
| 12 | Президентские соревнования 6 класс | 10 | 1 место |
| 13 | Районный конкурс творческих работ, посвящённый 55- летию со дня полёта Ю.Гагарина в космос | 2 | 1 место |
| 14 | Конкурс сочинений «Они сражались за родину» | 2 | Участие  |
| 15 | «Папа, мама, я – спортивная семья» | 3 | 1-е место |
| 16 | Соревнования по велотуризму | 3 | 3 место |
| 17 | Греко-римская борьба, посвящённая Дню детства | 3 | 2,3 места |
| 18 | Турслёт (июнь) | 10 | 4 место |
| 19 | Вальс Победы | 24 |  |

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество участников | Результат |
| **Межрегиональный уровень** |
| 1 | Всероссийская олимпиада «Олимпус» математика, физика, биология, обществознание, русский язык, литература, химия, география. | 68 | 1 чел.- 2 место (математика), 1 – 5 место (математика)66 - дипломов участников |
| 2 | Молодёжный чемпионат по математике, филологии, химии, английскому языку, географии | 24 | Сертификаты участников |
| 3 | «Альбус» | 83 | 2 – 1 место (биология)2 – 3 место (литература, математика)2 -5места (математика, русский язык)2 – 7 места (природоведение, литература)1-9 место (природоведение)71 - дипломов участников |
| 4 | Всероссийская олимпиада «Логика» | 9 | Дипломы участников |
| 5 | Всероссийская олимпиада «Тест по орфографии» | 9 | Дипломы участников |
| 6 | Всероссийская олимпиада «Школьные дни» | 43 | 1 – 3 место (география), 4 – 2 места (математика),1 – 7 место (математика), 1 – 8 место (русский язык) 64 диплома участников |
| 7 | Всероссийская олимпиада «Мультитест» | 56 | 2 – 5 места (русский язык), 1- 8 место (русский), 2 – 9 места (русский, биология), 4 – 10 места (русский, математика)47 - дипломов участников |
| 8 | Дистанционная предметная олимпиада «Инфоурок» русскому языку | 5 | Дипломы 1,2,3 степени, сертификаты участников |
| 9 | Международная конкурсная игра по ОБЖ «Муравей» | 8 | Сертификаты участников |
| **Региональный уровень** |
| 1 | Конкурс « Детского литературного творчества «Рукописная книга»  | 2 | Диплом 2 степени |
| 2 | Чемпионат области по футболу «Кожаный мяч» (сентябрь) | 3 | 2-е место |
| 3 | Областные соревнования по футболу «Кожаный мяч» (октябрь) | 2 | 3 место |
| 4 | Областные соревнования по греко-римской борьбе | 1 | 15 место |
| 5 | Областные соревнования по лёгкой атлетике | 3 | 1 – з место, 1 -4 место, 1 – 5 место |
| **Муниципальный уровень** |
| 1 | Конкурс сочинений «Я б в рабочие пошёл» | 1 | участие |
| 2 | Соревнования по футболу (октябрь) | 10 | 4 место |
| 3 | Первенство по футболу (октябрь) | 10 | 3-е место  |
| 4 | Соревнования по мини-футболу (ноябрь) | 10 | 3 место |
| 5 | Старты надежд – настольный теннис | 10 | 2 место |
| 6 | Конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» | 2 | 1,2 место |
| 7 | Конкурс детских творческих работ «Живая степь Оренбуржья» | 6 | 1 – 1 место, 2- 2 место |
| 8 | Зеленая планета | 5 | 2 место |
| 9 | Президентские состязания | 10 | 1 место 7 класс |
| 10 | ГТО | 10 | 3 - золото |
| 11 | Соревнования по мини-футболу (май) | 10 | 2 место |
| 12 | Соревнования юных пожарных «Горячие сердца» | 10 | участие |
| 13 | Соревнования по лёгкой атлетике | 8 | 2 – 2 место, 1 – з место |
| 14 | Папа, мама, я – спортивная семья | Семья Шакировых | 1 место |
| 15 | Соревнования по греко-римской борьбе (май) | 7 | 1 – 1 место, 2 – 3 место |
| 16 | Турслёт | 10 | 5 место |

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В октябре 2016-2017 учебного года в школе прошли олимпиады по следующим предметам: математике, русскому языку, истории, английскому языку, биологии, химии, физике, обществознанию, физической культуре, географии, информатике, ОБЖ, технологии, химии, литературе.

**Результаты школьного этапа:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Школьный этап |
| количество участников  | количество победителей | количество призеров |
| Математика 5-11кл. | 12 | 3 | 3 |
| Биология | 8 | 1 | 2 |
| География | 5 | 1 | 0 |
| Информатика | 8 | 0 | 0 |
| История | 7 | 2 | 1 |
| Русский яз 5-11кл | 10 | 2 | 4 |
| Литература | 10 | 0 | 5 |
| ОБЖ | 6 | 1 | 1 |
| Обществознание | 8 | 1 | 3 |
| Физика | 1 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 8 | 3 | 2 |
| Химия | 1 | 0 | 1 |
| Итого \*: | 84 | 14 | 22 |

**2. Анализ результатов учебной деятельности в начальной школе 2016 - 2017 учебный год**

В начальной школе работает 3 преподавателя. Из них 1 человек имеет высшую квалификационную категорию, 2 - первую квалификационную категорию. Обучение в начальной школе ведется по УМК «Школа России».

 Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.

2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

4. Продолжить изучение нормативных документов ФГОС второго поколения.

5. Составить план работы методического объединения на учебный год, включая вопросы по изучению и внедрению ФГОС второго поколения.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

9. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Результаты обученности и качества знаний учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успевают | "5" | "4" - "5" | Не успевают | % кач. |
|   | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 .Истлеупова Б.З. | 11 | 100% | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 .Максимова И.В. | 13 | 100 | 1 | 7,7% | 7 | 53,8% | - | - | 62 % |
| 3. Истлеупова Б.З. | 9 | 100 | 2 | 22,2% | 3 | 33,3% | - | - | 55,6% |
| 4. Аманжулова А.Ж. | 13 | 100 | 0 | 0 | 5 | 38,5% | - | - | 38,5% |
| **Итого** | **46 аттест. 35** | **100%** | **3** | **8,6 %** | **15** | **42,9 %** | **-** | **-** | **51,4%** |

Для предупреждения неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся проведена следующая работа:

- классными руководителями составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях;

- проведены беседы с родителями учащихся классным руководителем, заместителем директора, директором;

- заместителем директора Савватеевой Н.П. посещены уроки учителей: с целью проанализировать работу педагогов по предупреждению неуспеваемости учащихся;

- организованы беседы и занятия с социальным педагогом.

Следует отметить, что работа с детьми с проблемами в обучении и их родителями должна вестись в системе и целенаправленно, быть индивидуальной.

Результаты обученности и качества знаний учащихся за три последних года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | % обученности | % качества |
| 2014 - 2015 | 100% | 40,5% |
| 2015-2016 | 100% | 47% |
| 2016-2017 | 100%  | 51,4% |

В сравнении с предыдущим годом, процент качества повысился на 4,4 %.

Основным показателем качества обучения в начальной школе являются результаты промежуточной аттестации. В конце каждой четверти проводился анализ контрольных работ учащихся, итоги обсуждались на МО учителей начальных классов и индивидуально с учителями. Для итогового контроля уровня знаний были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) и комплексная работа, проверка техники чтения по предмету литературное чтение.

Были получены следующие результаты:

**Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку и математике**

**на конец 2016-2017 учебного года 2-3 классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | оценки |  |  |
|  |  |  | 5 | 4 | 3 | 2 | усп | кач |
| 2 | Математика | Максимова И.В. | 1 | 6 | 6 | 0 | 100% | 53,8% |
| 2 | Русский язык | 2 | 7 | 4 | 0 | 100% | 69% |
| 3 | Математика | Истлеупова Б.З. | 2 | 2 | 3 | 2 | 77,8% | 44,4% |
| 3 | Русский яз | 1 | 3 | 5 | 0 | 100% | 44,4% |
| 4 | Математика | Аманжулова А.Ж. | 0 | 5 | 3 | 3 | 100% | 55% |
| 4 | Русский язык | 0 | 5 | 3 | 3 | 100% | 55% |

**4 класс 2016-2017уч. год ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 4 класс. | Кол учащихся | Участвовали | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость  | Качество |
| Аманжулова А.Ж. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 13 | 11 | 0  | 5 | 3 | 3 | 100% | 55% |
| Русский язык. | 13 | 11 | 0 | 5  | 3  | 3 | 100% | 55% |
| Окружающий мир. | 13 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100% | 55% |

**Сравнительный показатель результативности по предметам**

**в 4 классе:**

**Успеваемость Качественный показатель**

**Выводы:**

Прослеживая успеваемость по предметам, наблюдаем рост к концу года на 9% до 100%. Качественный показатель демонстрирует плавное увеличение к концу года на 18,6% только по математике. По русскому языку к концу года увеличение составило 18,4%. По окружающему миру снижение произошло к концу года на 9% по сравнению с результатами за 1 полугодие.

**Анализ техники чтения по начальным классам за 2016-2017 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | В норме | Выше нормы | Ниже нормы |
| 1 класс | 5ч.-45,5% | 4ч.-36,3% | 2ч.-18% |
| 2 класс  | 5ч.-38,5% | 5ч.-38,5% | 3ч.-23% |
| 3 класс | 2ч-22% | 4ч- 44,4% | 3ч.-33,3% |
| 4 класс | 5ч.-38,5% | 5ч- 38,5% | 3ч.-23% |

Анализ техники чтения показывает, что учащиеся 1-4 класса читают ниже нормы – 11 человек, 24%, что сказывается на качестве знаний и успеваемости по другим предметам.

**3.Анализ результатов учебной деятельности в основной и старшей школе**

В основной и старшей школе в 2016-2017 учебном году обучалось 65 учеников, из них 59 учеников в основной школе, 5 человек в старшей школе. Успеваемость среди учащихся 2-й ступени составила 100%, на 3-й ступени составила 100%.

Неуспевающих по результатам 2016-2017 учебного года в основной школе нет. Таким образом качество обучения на 2-й ступени составило 37,3% (на 2,7 % ниже предыдущего учебного года) на 3-й ступени 66,7 % (выше на 23,7 %).

**Качество знаний по школе рассмотрено по году с учетом государственной (итоговой) аттестации. По ступеням образования качество знаний в этом году на 2 ступени понизилось на 2,7% и на 3 ступени повысилось на 23,7 % соответственно.**

**Таблица 1 Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года (%).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость  | Успешность (качество) |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| **2014-2015** | **100** | **100** | **100** | **40,5** | **51,9** | **41,6** |
| **2015-2016** | **100** | **100** | **100** | **47** | **40** | **43** |
| **2016-2017** | **100** | **100** | **100** | **51,4** | **37,3** | **66,7** |

Как видно из приведенных данных, за последний учебный год **качество обучения** в начальной школе повысилось на 4,4**%,** в основной школе понизилось на 2,7 **%**, а в средней школе повысилось на 23,7**%**  по сравнению с прошлым годом**.**

**Сравнительный анализ качества обученности учащихся за 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Отличники | 9 | 9 | 9 |
| Хорошисты | 38 | 35 | 35 |
| С одной «3» | 1 | 1 | 3 |

Общее количество детей уменьшилось на 4 человека. Количество хорошистов и отличников - стабильно, а количество учащихся, имеющих одну тройку по предмету увеличилось с 1 до 3 человек. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять работе с этими детьми.

Проанализировав основные учебные результаты обучающихся по ступеням образования и

по классам отмечаем снижение качества обучения.

Причины: слабая мотивации учащихся к обучению, неудовлетворительная подготовка к урокам учащихся, отсутствие контроля со стороны родителей к 30% учащихся. По отдельным предметам нежелание отдельных учителей-предметников применять новые формы обучения, разнообразить уроки различными формами. Так же отмечается отсутствие индивидуального подхода как к учащимся, так и к классному коллективу. Отсутствие систематического контроля за успеваемостью учащихся.

**Сравнительный показатель регионального экзамена за три года.**

 **2015-2017.**

На основании приказа Министерства образования Оренбургской области «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 7,8-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году», приказа Кваркенского РОО «О проведении регионального экзамена для учащихся 7-х, 8-х классов ОО Кваркенского района в 2016-2017 учебном году», в период с 19 мая по 24 мая 2017 года в МАОУ «Бриентская СОШ» был проведен региональный экзамены (РЭ).

В региональном экзамене приняли участие 24 обучающихся, из них: 15 семиклассников и 9 восьмиклассников.

***Результаты выполнения региональных экзаменов***

*Итоги РЭ-2017 в 7-м классе следующие*:

по русскому языку и математике в региональном экзамене приняли участие 15 учащихся.

Качественный показатель по русскому языку в 2016-2017 году в 7 классе составил 40%, уменьшение качества на 9% по сравнению с прошлым учебным годом, на 10% по сравнению с 2014-2015 гг.

Качественный показатель по математике в 7 классе составил 47%, уменьшение качества выполненной работы на 8 % по сравнению с прошлым учебным годом, и выше на 5 % по сравнению с 2014-2015 уч. годом.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | **7 класс** |
| Предмет | 2013-2014 |  2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Обуч-сть | Кач-во | Обуч-сть | Кач-во | Обуч-сть | Кач-во | Обуч-сть | Кач-во |
| Русский яз. | 10/100%Бакеев Н.С. |  4/40% | 12/100%Савватеева Н.П. |  6/50% | 9/100%Седельникова О.А. |  9/89% |  15/100% Ершова З.З. |  6/40% |
| математика | 10/100%Бакеева И.Р. | 3/30% | 12/100%Бакеева И.Р. | 5/41,6% | 9/100%Мурзина Е.Ф. | 5/55% |  15/100%Деревянкина Л.Н. |  7/47% |

Успеваемость стабильна за 3 года – 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сравнение результатов региональных экзаменов по русскому языку** **в 7-х классах** **за последние три года** **(2015 – 2017 гг.)** **Сравнение результатов региональных экзаменов по математике** **в 7-х классах** **за последние три года** **(2015 – 2017 гг.)** *Итоги РЭ-2017 в 8-м классе следующие:*  Анализ выполнения работы по русскому языку в 8 классе в 2016-2017 уч. году показал увеличение качества выполненной работы на 12 % по сравнению с прошлым учебным годом и на 40% по сравнению с 2014-2015 уч. годом. Качество – 67%, успеваемость 100%.Анализ выполнения работы по математике в 8 классе в 2016-2017 уч. году показал увеличение качества на 20% в сравнении с двумя прошедшими годами. Но отмечается уменьшение успеваемости на 11% с прошлым периодом. Качество – 56%, успеваемость 89%.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | **8 класс** |
| Предмет | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |  2016-2017 |
| Обуч-сть | Кач-во | Обуч-сть | Кач-во | Обуч -сть | Кач-во | Обуч -сть | Кач-во |
| Русский яз. | 6/100%Седельникова О.А. | 4/67% | 11/100%Ершова З.З | 3/27,2% | 11/100%Савватеева Н.П. | 6/54,5% | 9/100%Седельникова О.А. | 6/67% |
| Математика | 6/100%Мурзина Е.Ф. | 2/33% | 11/100%Бакеева И.Р. | 4/36,3% | 11/100%Бакеева И.Р. | 4/36,3% | 8/89%Мурзина Е.Ф. | 5/56% |

**Сравнение результатов региональных экзаменов по русскому языку** **в 8-х классах за последние три года** **(2015 – 2017 гг.)** |
| **Сравнение результатов региональных экзаменов по математике** **в 8-х классах за последние три года** **(2015 – 2017 гг.)**  |

Поэлементный анализ выполнения экзаменационных работ в ходе проведения региональных экзаменов в 7 и 8 классах позволил выделить ряд проблем в освоении учащимися образовательного стандарта.

Учащиеся 7-х классов в целом успешно справились с заданиями базового уровня сложности. Однако есть ряд заданий, в решении которых обучающиеся допускают ошибки.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвало грамотное написание сочинения. Были допущены и орфографические, и пунктуационные, и грамматические, и речевые ошибки.

Таким образом, подводя итоги проведения региональных экзаменов в 7-х и 8-х классах, рекомендовано:

тщательно изучить результаты региональных экзаменов, определить неусвоенные, западающие темы и организовать их повторение в первой половине сентября 2017-2018 учебного года;

пересмотреть списки учащихся, входящих в группу «риска», скорректировать на основе результатов региональных экзаменов индивидуальные маршруты обучения таких школьников;

активизировать работу школьного методического объединения по повышению качества образования;

организовать контроль за выполнением программы по курсу «Геометрия»;

усилить контроль за выполнением раздела «Развитие речи» программы по русскому языку;

**Анализ итоговой аттестации учащихся выпускных классов.**

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной школы**

 Четвёртый год выпускники основной школы проходили итоговую аттестацию в новой форме по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, остальные предметы выпускники сдавали в новой форме по выбору. Все обучающиеся 9 класса (11 человек) были допущены  к  государственной итоговой аттестации.

Результаты участия выпускников 9 классов в новой форме ОГЭ

 (сведения за последние 3 года) Всего выпускников 9 класса: 12 человек

Сдавали экзамен: 11 человек

Статистические данные государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| за курс основной общей школы в | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Кол-во об-ся | % | Кол-во об-ся | % | Кол-во об-ся | % |
| Всего выпускников | 6 | 100 | 10 | 100 | 12 | 100 |
| Допущено к аттестации | 6 | 100 | 10 | 100 | 12 | 100 |
| Не допущено к аттестации: | - | - | - | - | - | - |
| Проходило аттестацию в щадящем режиме, досрочно | - | - | 1 | 10 | 1 | 1 |
| Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличников | - | - | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Хорошистов | 2 | 33,3 | 3 | 30 | 4 | 4 |
| Получило неудовлетворительные оценки | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Качество знаний | 33,3 | 30 | 41,7 |
| Успеваемость | 100 | 100 |  |  |
| Награждено почетной грамотой. За особые успехи в изучении отдельных предметов». | - | - | 2 | 20 | 3 | 3 |
| Аттестатами особого образца | - | - | - | - | 1 | 1 |

Повышение качественного показателя обученности девятиклассников в 2016-2017 уч. году составляет 11,7%.

Результаты экзаменов 2015-2017 г.г. 9 класс.

**Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры |  Русский язык |
| ГИА в форме ОГЭ |
| 2013-2014 уч. год | 2014-2015 уч. год. | 2015-2016 уч. год |
| Кол-вооб-ся | % | Кол-вооб-ся | % | Кол-вооб-ся | % |
| 1 | Всего участвовало в аттестации | 9 | 100 | 6 | 100 | 9 | 90 |
| 2 | Получили: |  |  |  |  |  |  |
| «4 и 5» | 8 | 89 | 4 | 66,6 | 7 | 78 |
| «3» | 1 | 11 | 2 | 33,3 | 2 | 22,2 |
| «2» | - | - | - | - | 0 | 0 |
| 3 | Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Качество знаний | 89 | 66,6 | 78 |
| 5 | Подтвердили оценки | 8 | 89 | 3 | 50 | 4 | 44,4 |
| 6 | Получили отметку ниже | 0 | 0 | 1 | 16,6 | 2 | 22,2 |
| 7 | Получили отметку выше | 1 | 11 | 2 | 33,3 | 3 | 33,3 |
| 8 | Максим.балл | 40 | 40 | 39 |
| 9 | Миним. балл | 28 | 22 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015**  | математ | Русск. яз. | Литерат. | Физика | Химия | Биология | Обществознание |
| Средний районный балл | 20,2 |  |  |  |  |  |  |
| Средний школьный балл | 19 | 31,6 |  |  |  |  |  |
| **2015-2016** |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний районный балл |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний школьный балл | 15,11 | 26,6 |  |  |  |  |  |
| **2016-2017** |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний районный балл | 15,81 | 26,56 | 14,7 | 19,33 | 21 | 26,28 | 26,49 |
| Средний школьный балл | 16,27 (+0,44) | 26,71 (+0,15) | 17(+2,3) | 21 (+1,67) | 21,4 (0,4) | 27,67(+1,39) | 28,33 (+1,84) |

В 2016-2017 уч.году результаты ОГЭ были выше районных показателей по всем сдаваемым предметам.

**Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры | Математика/алгебра, геометрия/ |
| ГИА в форме ОГЭ |
|  2013-2014 уч. год |  2014-2015 уч. год |  2015-2016 уч. год |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Всего участвовало в аттестации | 9 | 100 | 6 | 100 | 9 | 90 |
| 2 | Получили: |  |  | Алгебра | Геометр | Алгебра | Геометр |
| «4 и 5» | 6 | 67% | 4/ 66,6 | 4/66,6 | 4/ 44,4 | 4/44,4 |
| «3» | 3 | 33% | 2/33,3 | 2/33,3 | 5/55,5 | 5/55,5 |
| «2» | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Качество знаний | 67 | Математ 5/83,3 | Математика 4/44,4 |
| 5 | Подтвердили оценки | 9 |  | 4/66,6% | 3/50% | 8/89% | 7/78% |
| 6 | Получили отметку ниже | - |  | 0 | 0 | 1/11% | 0 |
| 7 | Получили отметкувыше | - |  | 2/33,3% | 3/50% | 1/11% | 1/11% |
| 8 | Максим.балл | 38 | 38 | 32 |
| 9 | Миним. балл | 11 | 12 | 8 |

На конец 2016 - 2017 учебного года в 9 классе обучалось 12 учеников. Все учащиеся 9 класса были допущены к выпускным экзаменам. Выпускники сдавали экзамены по русскому и математике в форме ОГЭ. Сдавалось 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. Все экзамены были сданы положительно, со стопроцентной успеваемостью.

Выводы и рекомендации:

Обсудить на заседании МО результаты ОГЭ, сделать выводы, наметить планы для повышения качества по предметам.

В этом году выпускники 9 класса сдавали обязательный зачет по физической культуре, зачет сдали все 12 выпускников.

Выпускница 9 класса Калеева Дана Салимжановна получили аттестат особого образца (8,3 %).

**Вывод:**

1.Аттестации в новой форме для учащихся 9-х классов прошла без нарушений.

2.Все учащиеся своевременно явились на экзамены.

3.Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору показывает, что результаты выше по сравнению с прошлым годом.

4. Все выпускники сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Рекомендации:**

1.Руководителям МО проанализировать результаты экзаменов на заседания МО.

2.Педагогам и администрации школы необходимо направить все свои умения и навыки педагогической деятельности на то, чтобы учащиеся смогли преодолеть психологический барьер при сдаче экзаменов, чтобы при выборе предметов они опирались на свои собственные знания.

.

**3.Кадровое обеспечение учебного процесса**

**Сведения об административных работниках.**

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **ФИО** | **Образование, специальность по диплому** | **Стаж административ-****ный** |
| Директор | Мурзина Елена Федоровна. | Высшее педагогическое, учитель математики | 14 лет |
| Заместитель директора по УВР | Савватеева Наталия Павловна | Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы. | 13 лет |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Седельникова Оксана Антоновна | Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы. | 5 лет. |

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию в области педагогической практики.

Учебно-воспитательный процесс осуществлял педагогический коллектив в составе 16 человек. Педагоги школы активно повышают свою квалификацию. Наиболее популярными источниками пополнения их профессиональных знаний являлись: учебная и научно-методическая литература по направлению своей деятельности; общение с коллегами по профессии; интернет; региональная и дистанционная система повышения квалификации.

В период 2016 - 2017 учебный год 4 учителя (25 %) приняли участие в работе курсов по подготовке учащихся к ОГЭ, 2 учителя (12,5%) прошли курсы повышения квалификации по проблеме качественного преподавания биологии, химии. 3 педагога, из них 3 руководителя обучаются по проблеме «Менеджмент в образовании» (20%), 6 педагогов (37,5%) прошли обучение по проблеме преподавания для детей с ОВЗ. Педагоги школы в течение учебного года активно принимали участие в работе учебно-методических семинаров, дистанционных вебинаров, научно-практических конференций по предметам в рамках работы МО и РМО.

 Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, остается на высоком уровне - имеют высшую квалификационную категорию 5 учителей (31,3%), 10 учителей имеют 1 категорию (62,5%), 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности (6,3%). Итого аттестация на квалификационную категорию по школе составляет 93,8%, общая аттестация – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 49 лет.

 Кадровый состав школы соответствует требованиям, предъявляемым учителям стандартом образования: педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 14 (87,5%), среднее специальное образование – 2 (12,5%), 3 учителя прошли курсы переподготовки по специальностям «биология», «физика», «информатика», 1 учитель прошел курсы переподготовки по программе «Педагогическое образование», 2 педагога получают высшее образование в заочной форме по специальности «Психология и социальная педагогика»

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу на 2016-2017 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 2 лет | от 2 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 20 | Свыше20 лет | Итого |
| Кол-во учителей |  |  | 1 | 5 | 10 | 16 |
| Из них с высшей категорией |  |  |  |  | 5 | 5 |
| С 1 категорией |  |  | 1 | 4 | 5 | 10 |
| Аттестация на соответствие |  |  |  | 1 |  | 1 |

Средний возраст педагогов – 50лет.

В школе работают 2 отличника народного просвещения, 1 работник награжден медалью «Ветеран труда», 2 - Грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 педагог удостоен президентского гранта, 1 - губернаторской премией, 3 учителя награждены Грамотами МООО, 1 – благодарностью губернатора Оренбургской области, 1 – благодарностью Законодательного Собрания Оренбургской области, 1 – благодарностью министра образования Оренбургской области, 1 учитель – автомобилем, 13 учителей Грамотами РОО.

**Методическая работа**

*Методические объединения*

Основные направления работы

Приоритетные задачи МР в 2016 – 2017 учебном году и отражение их в планах методических объединений

Темы самообразования

Итоги регионального мониторинга, ГИА

Взаимопосещение уроков и их анализ

Работа над темой самообразования (предварительный отчет)

Новинки научно-методической литературы

Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.

Подготовка контрольных работ для учащихся

Предметные декады

Методическая недели

 Введение и реализация ФГОС

 ГИА-9

Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

Проведение школьного тура ВОШ

Результативность деятельности МО

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование (14 имеют ВО, 1-среднее специальное образование и получает высшее образование). Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 4 педагога имеют высшую категорию, первую категорию имеют – 10 педагогов, 1 педагог – СЗД.

Курсовая подготовка за 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Наименование курсов | Дата прохождения | Место прохождения курсов, форма |
| Митрофанова Татьяна Владимировна | «Актуальные проблемы преподавания химии в образовательных учреждениях» 72ч. | декабрь – февраль 2017 | Г. Оренбург РЦРО, очная форма |
| Бакеева Ирина Ринатовна | Курсы экспертов ОГЭ по 36 часов. | Ноябрь 2016, 2017 г.г. | г. Орск, РЦРО, очная форма |
| Шакирова Закия Барыевна | «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в том числе ОВЗ» (36 ч.), 2016 г. | Август-сентябрь 2016 | Дист. курсы пов. квалификации. ООО «Вер.конт.Сервис» |
| Шакирова Закия Барыевна | «Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по биологии в условиях обновления системы оценивания»72ч | декабрь – февраль 2017 | Г. Оренбург РЦРО,очная форма |
| Шакирова Закия Барыевна | Менеджмент | сентябрь 2017 | Орск, очная форма |
| Шакирова Закия Барыевна | Курсы экспертов ОГЭ по 36 часов. | Ноябрь 2016, 2017 г.г. | г. Орск, РЦРО, очная форма |
| Савватеева Наталия Павловна | «Курсы повышения квалификации руководителей общеобразовательных школ и их заместителей по УВР по новой региональной модели» | февраль 2017 | г. Орск, ИПК, очная форма |
| Савватеева Наталия Павловна | Менеджмент | ноябрь 2017 | Дист. курсы пов. квалификации, г. Москва |
| Мурзина Елена Федоровна | «Курсы повышения квалификации руководителей общеобразовательных школ и их заместителей по УВР по новой региональной модели» | февраль 2017 | г. Орск, ИПК, очная форма |
|  | «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в том числе ОВЗ» (36 ч.), 2016 г. | Август-сентябрь 2016 | Дист. курсы пов. квалификации. ООО «Вер.конт.Сервис» |
| Истлеупова Бибигуль Зарлыковна | «Инновационные технологии внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС УО) в практику работы педагогов, воспитателей общеобразовательных школ» 36ч | март 2017 | г. Новотроицк, очная форма |
| Деревянкина Людмила Николаевна | «Введение курса астрономии» | октябрь 2017 | г. Оренбург, РЦРО, очная форма |
| Седельникова Оксана Антоновна | Менеджмент | август 2017 | Дист. курсы пов. квалификации, г. Москва |
| Седельникова Оксана Антоновна | «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в том числе ОВЗ» (36 ч.), 2016 г. | Август-сентябрь 2016 | Дист. курсы пов. квалификации. ООО «Вер.конт.Сервис» |
| Седельникова Оксана Антоновна | Курсы экспертов ОГЭ по 36 часов. | Ноябрь 2016, 2017 г.г. | г. Орск, РЦРО, очная форма |
| Бурлак Валентина Андреевна | «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 72 ч | август, 2017 | Дист. курсы пов. квалификации, г. Москва |
| Керуенбаева Н.Б. | Курсы экспертов ОГЭ по 36 часов.  | Ноябрь 2016, 2017 г.г. | г. Орск, РЦРО, очная форма |
| Ершова Зиля Зиннуровна | «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в том числе ОВЗ» (36 ч.), 2016 г. | Август-сентябрь 2016 | Дист. курсы пов. квалификации. ООО «Вер.конт.Сервис» |
| Максимова Ирина Валерьевна | «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в том числе ОВЗ» (36 ч.), 2016 г. | Август-сентябрь 2016 | Дист. курсы пов. квалификации. ООО «Вер.конт.Сервис» |
| Шакиров Рамиль Равилович | «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в том числе ОВЗ» (36 ч.), 2016 г. | Август-сентябрь 2016 | Дист. курсы пов. квалификации. ООО «Вер.конт.Сервис» |
| Касенова Дариха Кумаровна | «Преподавание ОБЖ с точки зрения ФГОС», 108 ч. | 2016 | Дист. курсы пов. квалификации г. Сибай |

Участие в выездных семинарах

2017 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Наименование семинара | Дата прохождения | Место прохождения семинара |
| Ершова Зиля Зиннуровна | Мастер –класс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» | октябрь 2017 | Орск |
| Шакирова Закия Барыевна | семинар «Подготовка к ЕГЭ 2018 год. Особенности проверки экзаменационных работ по биологии» | ноябрь 2017 | Оренбург |
| Шакирова Закия Барыевна | «Проблемные вопросы ОГЭ, ГВЭ» | ноябрь 2017 | Орск |
| Седельникова Оксана Антоновна | «Проблемные вопросы ОГЭ, ГВЭ» | ноябрь 2017 | Орск |
| Митрофанова Татьяна Владимировна | Мастер –класс «Подготовка к ЕГЭ по химии» | октябрь 2017 | Орск |

В прошедшем учебном году прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся квалификационную категорию следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Фамилия, имя, отчество учителя | категория |  | Время |  |
|  |  |  |  |  |  | прохождения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Аманжулова Айзада Жумабековна | первая |  | декабрь |  |
| 2 |  | Деревянкина Людмила Николаевна | первая |  | декабрь |  |
|   |  | Шакирова Закия Барыевна | первая |  | апрель |  |
| 4 |  | Шакиров Рамиль Равилович | первая |  | декабрь |

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Информация об участии педагогов в конкурсах, наличии публикаций педагогов ОУ в 2016-2017 г. г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя  |  Конкурс ( сайт) |  Дата  |  Предмет, класс |  Тема урока |
| Ершова З.З. | IV областной краеведческий конкурс творческих и исследовательских работ “Оренбургские таланты», посвященный 70-летию Великой Победы и году литературы в России в номинации «Проза» (диплом) | 2016г.- диплом участия | литература |  |
| Седельникова О.А. | Областной смотр-конкурс музеев боевой, трудовой и воинской славы образовательных учреждений «Этих дней не смолкнет слава» | 2016г.3-место,  |  |  |
| Седельникова Оксана Антоновна | Сайт: «Инфоурок» | 04.12.2016 | Русский язык, 5-11 класс | 1) Методическая разработка: Презентация к уроку русского языка на тему «Понятие о бессоюзном сложном предложении» |
| 2) Методическая разработка: Презентация к уроку «Подготовка к ЕГЭ». |
| 3)Методическая разработка «Урок русского языка в 5 классе по теме «Звонкие и глухие согласные». |
| 4) Методическая разработка «Контрольная работа по русскому языку для 9-11 классов в форме ОГЭ и ГИА» |
| 5) Методическая разработка «Презентация по русскому языку на тему «Сложные предложения с разными видами связи» |
| Савватеева Н.П.  | Сайт: «Инфоурок» | 02.04.2017 | Админист-рирование | Педсовет «Обучение детей с ОВЗ»  |
| Деревянкина Л.Н. | Образовательный портал конспект.ru | 03.04.2016 | Классное руководство | Программа воспитательной работы 5 класса «Лестница успеха» |
| Бакеева И. Р. | Infourok.ru | 03.04.2016 | Алгебра, 7 класс | Умножение одночлена на многочлен |
| Infourok.ru | 03.04.2016 | Математика, 11 класс  | План работы по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ по математике по теме «Логарифмическая функция» |
| Индивидуальный образовательный маршрут ученика 11 класса по подготовке к ЕГЭ по математике |
| Аналитическая справка по подготовке высокомотивированных учащихся 11 класса к ЕГЭ по математике |
| Диагностическая карта учащегося 11 класса по математике |
| Максимова И.В. | 1) Сайт интернет-проект «Уроки для учителей» страница http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/235241 | 30.09.2016 г | Урок в 4 классе | «Лес и человек» |
| . | 2) Сайт интернет-проект «Уроки для учителей» страница http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/242187 | 21.10.2016 г | Урок 2 класс | «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» |
| . | 3) Сайт интернет-проект «Уроки для учителей» страница http://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/meropriyatia/304252 | 11/03/2017 г | Классный час | «Великая война. Великая победа» |
| . | 4) Сайт infourok.ruАдрес публикации infourok.ru/material.html?mid=77011 | 20.04.2017 | Урок 3 класс | МатематикаУрок закрепление по программе «Гармония» |
|  | 5) Сайт infourok.ruАдрес публикации infourok.ru/material.html?mid=77167 | 20.04.2017 | Урок 2 класс | «Как используем алфавит» |
| . | 6) Сайт infourok.ruАдрес публикации infourok.ru/material.html?mid=85534 | 20.04.2017 | Урок 2 класс | «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» |

Сведения о количественном составе педагогических кадров

2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | Общее количество |  | Педагогический стаж |
| работников | работников |  До 5 лет |  5-10 |  10-20 |  20 и более |
| Учителя | 3 | 0 |  0 |  0 | 3 |
| 1-4 классов |  |  |  |  |  |
| Учителя | 12 | 0 |  1 |  5 | 6 |
| 5-11 классов |  |  |  |  |  |
| Всего | 15 |  |  |  |  |

Количество педагогов по МО.

В школе действуют 4 методических объединений:

МО учителей начальных классов (3 человека), руководитель Максимова И.В.

МО учителей гуманитарного цикла (5 человек) руководитель Бурлак В.А.

МО классных руководителей (10 человек), руководитель Седельникова О.А.

МО учителей математики (3 человека), руководитель Деревянкина Людмила Николаевна.

МО учителей химии, географии, биологии, физкультуры, технологии, ОБЖ (5 человек), руководитель Митрофанова Татьяна Владимировна.

 В 2016-2017 учебном году была организована работа пяти МО. Остаются актуальными вопросы подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Заседания МО проходили согласно плану на учебный год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности. В течение учебного года с учителями проводились такие формы работы, как теоретические семинары, педагогические советы.

В рамках МАОУ «Бриентская СОШ» проходили семинары, педсоветы, методсоветы по вопросам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема заседаний | Ответственные |
| Август  | Пед. совет: «Анализ состояния учебно-воспитательного процесса: качества ЗУН, уровня воспитанности и развития уч-ся за 2015-2016 уч. год, утверждение базисного плана на новый учебный год». | Мурзина Е.Ф.,Савватеева Н.П.Седельникова о.А. |
| Сентябрь3 неделя | Административный метод. совет: «Утверждение плана учебно - методической работы на новый учебный год». | Савватеева Н.П.. |
| 14-19.11 | Неделя открытых уроков |  |
| Ноябрь22.11. | Пед. совет: «Урок как структурно-содержательная система: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный компоненты при реализации ФГОС ООО.» | М.О. учителей гуманитарного цикла |
| Декабрь10.12 | Метод. семинар «Педагогические чтения: Практика инклюзивного образования. Методология и барьеры в реализации.» | М.О. учителей начальных классов  |
| 28.12. | Административный метод. совет:Итоги методической и учебной работы за 1 полугодие. | Савватеева Н.П.. |
| Январь12.01. | Пед. совет: «Основные модели внеурочной деятельности в 5-6 классах, виды и типы внеурочной деятельности в рамках ФГОС.» | Седельникова О.А. |
| 13-18.02 | Неделя открытых уроков |  |
| Февраль18.02. | Метод. сем.: «Педагогические приемы формирования УУД на уроках в 5-6 классах.» | Творч. группа учителей химии, географии, физ-ры, ОБЖ, технологии |
| Март 28.03. | Пед. совет: «Организация проектной деятельности обучающихся в свете перехода на ФГОС ООО». | М.О. учителей математиков |
| 25.04. | Административный метод. совет:- итоги пробных экзаменов;- итоги методической и учебной работы за год; - перспективное планирование на новый учебный год. | Савватеева Н.П.,руководители М.О. |
| 11.05 | Пед. совет: «Педагогический совет по допуску обучающихся к итоговой аттестации. Итоги реализации ФГОС ООО». | Савватеева Н.П.,руководители М.О. |
| 30.05 | Пед. совет: «Итоги 2016-2017 учебного года. Перевод учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс». | Администрация |

За 2016-2017 учебный год в школе было проведено 13 открытых уроков по следующим предметам: русский язык и литература, физика, биология, математика, английский язык, литературное чтение, история, окружающий мир, физическая культура, ОБЖ.

Наряду с такой положительной тенденцией выявлены и недостатки в организации методической работы: мало педагогов участвует в профессиональных конкурсах, мало используется в полном объеме компьютерный класс, не у всех еще в работе интерактивные доски, необходимо проводить больше семинаров, имеющих практическую направленность.

Мероприятия, которые будут проводиться в школе в данном направлении

Начата и будет продолжена работа по созданию банка данных по одаренным детям.

Привлечение учащихся и педагогов школы к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней.

Организация работы учителя информатики по налаживанию информационно-технологического оборудования(интерактивные доски, локальная сеть и др.)

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Тематические педагогические советы.

Методические объединения.

Работа учителей над темами самообразования.

Открытые уроки и их анализ.

Предметные недели.

Семинары.

Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.

Информационно-методическое обслуживание учителей.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Участие в конкурсах и конференциях.

Работа педагогического совета школы.

течение учебного года были проведены педагогические советы по следующим темам:

- «Анализ состояния учебно-воспитательного процесса: качества ЗУН, уровня воспитанности и развития уч-ся за 2015-2016 уч. год, утверждение базисного плана на новый учебный год»;

- «Урок как структурно-содержательная система: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный компоненты при реализации ФГОС ООО»;

- «Основные модели внеурочной деятельности в 5-6 классах, виды и типы внеурочной деятельности в рамках ФГОС»;

- «Организация проектной деятельности обучающихся в свете перехода на ФГОС ООО», «Итоги 2016-2017 учебного года. Перевод учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс».

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией было посещено более 259 уроков. Основными направлениями посещений уроков были:

— владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями ФГОС;

— владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

 — использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

— работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

— формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

— качество организации подготовки к ГИА в рамках урочной деятельности;

— системность использования учителями — предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;

— использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

— здоровьесберегающие технологии на уроке.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживается следующие тенденции в работе:

- 40% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

- отмечается при посещении урока несоответствие плана урока его реальной картинке;

- у 10% педагогов уроки носят традиционный характер, не соблюдаются требования ФГОС;

- у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- учителя не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Время проведения | Ответственные |
| Неделя физики и информатики | Январь(16-21) | Кильдибаев Р.Г.Деревянкина Л.Н. |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | Январь-февраль(23.01.-23.02) | Касенова Д.К.Кильдибаев Р.Г.Шакиров Р.Р. |
| Неделя искусства | Март(27.03-01.04) | Митрофанова Т.В.Максимова И.В. |

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися педагогами, некоторые педагоги подошли творчески к проведению предметных дней: олимпиады, творческие конкурсы, имитационные и ролевые игры, творческие отчёты; открытые уроки. Большинство проводимых мероприятий пользовалось популярностью и привлекало достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. В рамках некоторых предметных недель прошли школьные и муниципальные олимпиады.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск были проведены методические недели.

|  |  |
| --- | --- |
| «Повышение эффективности подготовки учащихся 9-10 классов к итоговой аттестации» | декабрь/7-12/ |
| «Дети с ОВЗ. Проблемы инклюзивного образования» | февраль/8-13/ |
| «Реализация внедрения ФГОС ОО» | апрель/4-9/ |

1. **Анализ внеурочной деятельности в 2016-2017 г.г.**

ФГОС. Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности.

### **Внеурочная   деятельность согласно ФГОС**

### **в 1, 2, 3, 4 класс****ах на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Кол-во часов в неделю** | **Вид деятельности** | **Творческое объединение** | **Ф.И.О.учителя** |
| Спортивно-оздоровительное | 4 | Спортивно-оздоровительна | «Спортивный час» | Шакиров Р.Р. – тренер ДЮСШ |
| Общеинтеллектуальное | 4 | Проектно - познавательная | «Почемучки» | Аманжулова А.Ж.,п.д.о. МАОУ«Кваркенский ЦВР» |
| Социальное | 4 |  | «Речевая культура» | Ершова З.З.п.д.о. МАОУ«Кваркенский ЦВР» |
| Общекультурное | 4 | Художественно - эстетическое | «Умелые руки» | Максимова И.В.,п.д.о. МБОУ«Кваркенский ЦВР |
| Духовно-нравственное воспитание | 4 | Патриотическое | «Мой край родной» | Истлеупова Б.З.,п.д.о. МАОУ«Кваркенский ЦВР» |
| Итого |  20 часов |  |  |  |

### **Внеурочная   деятельность согласно ФГОС в 5-6 классе**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениедеятельности | Кол-во часов в неделю | Вид деятельности | Творческое объединение | Ф.И.О.учителя |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | Спортивно-оздоровительная | «Греко-римская борьба» (мальчики) | Шакиров Р.Р. – тренер ДЮСШ |
| Общеинтеллектуальное | 1 | Проектно - познавательная | «Юный биолог-исследователь» | Шакирова З.Б.п.д.о. МАОУ«Кваркенский ЦВР» |
| Социальное | 1 |  | «Юный журналист» | Ершова З.З.п.д.о. МАОУ«Кваркенский ЦВР» |
| Общекультурное | 1 | Художественно - эстетическое | ЮИД | Касенова Д.К.п.д.о. МАОУ«Кваркенский ЦВР» |
| Духовно-нравственное воспитание | 1 | Патриотическое | «Юный краевед» | Седельникова О.А.п.д.о. МАОУ«Кваркенский ЦВР» |
| Итого |  5 часов |  |  |  |

**Охват учащихся** дополнительными образовательными услугами по школе составляет -70%.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях показывает развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности.

 **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Общекультурное направление.(Гражданско-патриотическое воспитание) | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
 |
| Общекультурное направление (Экологическое воспитание) | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края.
2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
5. Проведение природоохранных акций.
 |
| Духовно-нравственное направление.(Нравственно-эстетическое воспитание) | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
 |
| Здоровьесберегающее направление.(Физкультурно-оздоровительное воспитание) | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
3. Пропаганда здорового образа жизни
 |
| Социальное направление.(Самоуправление в школе и в классе) | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
2. Развивать самоуправление в школе и в классе.
3. Организовать учебу актива классов.
 |
| Общеинтеллектуальное направление.(Проектная деятельность) | 1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.
2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
 |
| Методическая работа | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
 |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций;
2. Контроль за работой кружков и секций;
 |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.
2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.
 |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Духовно-нравственное направление**

**Формы работы:**

Программа патриотического воспитания «Отечество» на 2016-2020 годы;
организация работы школьного краеведческого музея.

**Целью** создания и деятельности школьного музея является создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.
 Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов.

 **Организационно – досуговая деятельность музея**
 **Работа актива музея**

**1.** Изучение исторических, литературных и других источников соответствующей профилю музея тематике.
**2.** Систематическое пополнение фондов музея -

 Рекомендации: активизировать работу с жителями села по передачи музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.
**3.** Обеспечение сохранности музейных предметов, организация  их учета
**4.** Создание и обновление экспозиции:  ***«Быт наших предков», «Гражданская война», «История школы»; «1941-1945».***

5. Собрана информация об участниках локальных войн, тружениках тыла.

6. Собраны фотографии педагогических коллективов и фото выпускников школы.

7.Проведение экскурсионно-лекторской работы.

8. Оказание содействия в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.
 Особую страницу и род деятельности совет музея отводит годам Великой Отечественной войны.

 Кроме встреч с вдовами (ветеранов в селе не осталось) Великой Отечественной войны в музее, они вместе с классным руководителем посещают (с разрешения  родственников) семьи пожилых ветеранов труда, оказывают им посильную помощь.

9. Общественно-полезная работа. Шефство над памятником «Обелиск Славы воинам, погибшим в годы ВОВ 1941 – 1945 г.»; «Алёша».

Рекомендации:

* активизировать работу актива школьного музея;
* заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.

Рекламно – издательская: Создание электронных изданий материалов музея (компьютерных презентаций). Создание фотоальбомов.
Рекомендации:

* Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).
* Активировать работу по накоплению материала о председателях колхоза «Бриентский», первоцелинниках.
* Создать сайт школьного краеведческого музея.

**Школьные мероприятия:** «День Матери», «День Учителя», День родной школы, День пожилых людей; классные часы, посвящённые ВЛКСМ; тематические линейки: «День согласия»; «День Конституции РФ»; открытие года экологии; «Воины –афганцы»; неделя литературы; месячник оборонно-массовой работы, классные часы, посвящённые историческим датам, тимуровская работа, смотр военной песни, митинг, посвящённый 9 мая, День воина-интернационалиста; субботники.

**Районные мероприятия**: Правовая игра «Мы граждане России»;«Вахта памяти», турслёт, Зелёная планета Птицеград.

Областные мероприятия: Я –автор, чемпионаты области по футболу «Кожаный мяч, соревнования по настольному теннису «Старты надежд», соревнования по греко-римской борьбе, «Рукописная книга», «Оренбургские таланты».

**Всероссийские соревнования:** соревнованияпо греко-римской борьбе; предметные олимпиады Инфоурок, Новый урок, Олимпус, Альбус, Орлёнок, Муравей, Молодёжный чемпионат.

**Общеинтеллектуальное направление**

**Формы работы:**

* программа «Одарённые дети»
* интеллектуальные марафоны, проекты;
* смотры интеллектуального творчества;
* предметные недели (неделя математики, неделя филологии, неделя детской книги);
* элективные курсы по русскому языку, истории, химии, физике.

Ежегодно по программе «Одарённые дети» учащиеся школы участвуют в дистанционных предметных олимпиадах «Альбус», «Олимпус», молодёжный чемпионат по предметам, Инфоурок, Мультитест, Муравей, «Орлёнок», в школьных и районных предметных олимпиадах. (Результаты – ниже в таблице).

**Здоровьесберегающее направление**

Здоровьесбережение детей – одна из актуальных проблем современной школы. Здоровье - важнейший фактор жизнедеятельности человека, означающий не только свободу деятельности, но и обязательное условие его полноценного участия в физическом и умственном труде, в общественной и личной жизни.

**Традиционные формы работы:**

Программа «Здоровье»: спортивные соревнования по видам спорта, спортивные конкурсы, спортивные праздники, соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»,походы, Дни Здоровья; спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, Интернет уроки; беседы о ядовитых растениях, об укусах змей, классные часы о здоровом образе жизни; профилактика зацепинга, встречи с медицинскими работниками, студентами медицинского училища, родителями, увлекающимися спортом.

 Проводилась работа по правилам дорожного движения: неделя ПДД, беседы с учащимися и родителями на тему: «Внимание, дети!», классные часы по ПДД, КВН «Светофор» в начальных классах, викторина «Пешеход и дети» 4-8 классы, конкурс презентаций 9-10 классы, месячник по наркомании, тематические линейки о ЗОЖ.

 Ежегодно учащиеся школы участвуют в кроссе Нации; в Дне Туриста; в районных соревнованиях по греко-римской борьбе, мини-футболу; фут-залу; настольному теннису.

 В течение года работал кружки ДЮП, ЮИД, спортивные секции – греко-римская борьба, настольный теннис, волейбол; проводились инструктажи по пожарной безопаности, учебные тревоги.

 Ежегодно проводятся всероссийские уроки по ОБЖ; «Экология и культура –будущее России»; проводилась акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам». Также велась работа по плану Наркопоста.

Ежегодно в школе проводится **мониторинг здоровья учащихся** с целью формированию целостного воспитательного пространства, ведущим направлением развития которого является «культура здоровья».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Количество уч-ся** | **Группа здоровья** | **Физкультурная группа** | **Пропуски уроков по болезни** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **основн** | **подгот** | **спец** |
| 1 | 1 | 11 | 4 | 5 | 2 |  | 10 | 1 |  | 723\*(146) |
| 2 | 2 | 13 | 1 | 11 | 1 |  | 13 |  |  | 372(173) |
| 3 | 3 | 9 | 4 | 5 |  |   | 9 |  |  | 398(466) |
| 4 | 4 | 13 | 2 | 8 | 1 | 2 | 11 | 2 |  | 368(796) |
| 5 | 5 | 11 | 2 | 7 | 2 |  | 11 |  |  | 649(585) |
| 6 | 6 | 12 | 6 | 5 |  | 1 | 11 | 1 |  | 545(369) |
| 7 | 7 | 15 | 2 | 5 | 8 |  | 15 |  |  | 444(751) |
| 8 | 8 | 9 | 4 | 4 | 1 |  | 8 | 1 |  | 317(648) |
| 9 | 9 | 12 | 2 | 8 | 1 | 1 | 11 | 1 |  | 252(283) |
| 10 | 10 | 6 | 3 | 2 | 1 |  | 4 | 2 |  | 487(330) |
| **Итого:** | **111** | **30** | **60** | **17** | **4** | **103** | **8** | **0** | **4555(5330)** |

\*В скобках даны результаты прошлого учебного года (2015-2016гг).

1. **Состояния здоровья уч-ся:**

Практически здоровы: 27 % (23,47 %)

Имеют отклонения: 73% (76,5 %)

1. **Характеристика заболеваемости детей**

Органов зрения: 13,9 % (16 чел), (18 % (20 чел))

Сердечно-сосудистые заболевания: 10,4 % (12 чел), (13% (14 чел.))

Опорно-двигательного аппарата: 0, 8 % (1 чел), (0, 8 % (1 чел))

Органов дыхания: 53 % (61 чел), (58% (64 чел))

Органов пищеварения: 14,7% (17 чел.), (17 % (19 чел))

Нервно-психические: 5 % (6 чел.), (5% (6 чел))

Ожирение: 1% (1 чел.), ( 1 % (1чел))

Анемия: 5% (6 чел), (5 % (6 чел))

Имеют недостаток массы тела: 1% (2 чел.), (1% (2 чел))

Болезни кожи: 0 %, (0%)

Сахарный диабет: 0 %, (0%) .

1. **Количество часто болеющих детей:**

19 чел. (16,5 %), (18 % (20 чел))

1. **Охват уч-ся физкультурой:**

100 %, (100%)

1. **Вредные привычки:**

Курение: 5,2 % ( 6 чел.), (7 % (8 чел))

Употребление алкоголя: 0 %, (0%)

Употребление наркотиков: 0 %,(0%)

1. **Охват учащихся школьным горячим питанием:**

Бесплатно 100 %, (100%)

1. **Травматизм в образовательном процессе:**

0 %, (0%)

В начале года проводиться диспансеризация с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогов школы, родителей.

В 2016-2017 учебном году увеличилось количество учащихся абсолютно здоровых. Практически здоровы 27 % учащихся, что на 3,53 % больше, чем в прошлом году. Преобладают учащиеся с незначительными отклонениями со здоровьем (60 человек, в прошлом учебном году 74 чел.).

Среди заболеваний у школьников по-прежнему занимает патология органов дыхания, прежде всего ЛОР-болезни.

К сожалению, имеет место нарушение зрения у учащихся, хотя количество остаётся на прежнем уровне.(2015-2016 – 16 чел., 2016-2017 – 16 чел.) Возможно, положительную роль играет зарядка для глаз, которая является обязательным компонентом каждого урока в 1-10 классах.

Большое внимание в школе уделяется системе питания учащихся. Все учащиеся (100%) охвачены двухразовым питанием.

Сколиоз и нарушение осанки являются наиболее распространенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. В течение дня на уроках проводятся физкультминутки для снятия мышечного напряжения.

В этом году, как и в прошлом, нет случаев травмирования учащихся.

Мониторинг здоровья учащихся, объема усвоенных знаний по формированию культуры здоровья, прочности приобретенных навыков здорового образа жизни выявляет:

* изменения в уровне усвоения знаний,
* качество образовательного процесса в вопросах формирования культуры здоровья,
* результативность применяемых здоровьесберегающих технологий,
* уровень образованности учащихся в вопросах собственного здоровья, сохранения и увеличения его потенциала,
* сформированность навыков ЗОЖ,
* уровень активности учащихся в реализации приобретенных знаний в различных жизненных ситуациях.

Реализация диагностирующих программ способствует привлечению внимания школьников к проблеме своего здоровья, учету своих индивидуальных способностей и возможностей, что является неотъемлемой составной частью воспитания культуры здоровья. Мониторинг происходящих изменений позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ и методов.

Уменьшается число пропусков уроков по болезни учащимися. Хотя цифра остаётся значительной (4555, а прошлом году 5330). В основном пик пришёлся на февраль – март, в связи с карантином, обострением заболеванием ОРЗ и ОРВИ, в связи с погодными условиями (морозами).

Результатом работы школы можно отметить и изменение отношения к здоровьесберегающей деятельности школы всех субъектов образовательного процесса: администрации, учителей, родителей, учеников.

К сожалению, ещё есть в школе дети с III-ей гр. и IV-ей гр. здоровья.

Стоит продолжать работу школы по формированию целостного воспитательного пространства, ведущим направлением развития которого является «культура здоровья».

В школе организованы секции при ДЮСШ: по греко-римской борьбе, настольному теннису, волейболу.

Ежегодно школа принимает участие в районных соревнованиях по греко-римской борьбе (тренер Шакиров Р.Р.), футболу (тренер Кильдибаев Р.Г.), настольному теннису (тренер Перевалов Н.Г.), где юные спортсмены занимают призовые места. Победители выезжают на областные соревнования.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в районных спортивных соревнованиях «Старты надежд», Президентских состязаниях по лёгкой атлетике. В этом году семиклассники заняли первое место в Президентских соревнованиях.

Ежегодно проходят Кросс Нации, Лыжня России, Турслёт.

**Духовно-нравственное направление**

Используемые формы досуга: праздники, клубы по интересам,акции, марафоны, концертные программы, конференции, мастер–классы,выставки, творческие отчеты, дискотеки, танцевальные программы, литературные гостиные, конкурсные программы, индивидуальные беседы,  музыкальные шоу – программы, ярмарки, театрализованные программы.

В течение года проводились школьные мероприятия: День учителя, Осенний бал, концерты для мама, бабушек в День матери, 8 марта, День воина-интернационалиста, День защитника Отечества, смотр военной песни, КВН по литературе, сказкам, Новогодний карнавал, беседы о музыке и т.д.

 **Социальное направление**

**Ученическое самоуправление;**

**детская общественная организация «Бригантина»**

Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Старшеклассников, возглавляемый в этом году Жимангуловой Сабиной, ученицей 10 класса. Совет Старшеклассников состоит из учебного, спортивного, досугового, художественно-эстетического, трудового секторов.

Совет Старшеклассников работал по принятому им плану работы.

В течение года проводились следующие мероприятия: рейды по проверке внешнего вида учащихся школы, сохранности учебников, по дискотекам, «Минутка – не шутка» (организация профилактики пропусков уроков и опозданий), акции «Подари школе книгу», «Неделя без двоек», «Дневник – лицо ученика», операция «Школьный дворик», тимуровская работа.

Совет Старшеклассников помогал в организации и проведении школьных мероприятий: Кросса Нации, Осеннего бала, Дня Туриста, Дня Учителя, Нового года, Дня родной школы, Праздничных концертов, посвящённых Дням защитников Отечества и 8 Марта, Дня детства, Последнего звонка.

Помощником в работе Совета Старшеклассников является **детская общественная организация «Бригантина».**

 ***Формы организации воспитательной деятельности:***
 - воспитание в процессе обучения;
 - внеучебная деятельность:
 а) внутриклассная,
 б) межклассная;
 в) внеклассная;
 г) участие в работе творческих объединений;
 д) внешкольная;
 е) массовая, общешкольная;
 ж) работа с семьей и общественностью.

 Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор школы Е.Ф. Мурзина