

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

I.	Аналитическая часть	
1.	Оценка образовательной деятельности.	6
2.	Оценка системы управления организации.	7
3.	Оценка организации учебного процесса.	7
4.	Оценка качества кадрового обеспечения.	8
5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	10
6.	Оценка качества материально-технической базы.	13
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации.	15

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бриентская СОШ» Кваркенского района Оренбургской области функционирует с 1981 года.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 462870 Оренбургская область Кваркенский район, с. Бриент, ул. Советская 5.

Фактический адрес учреждения: 462870 Оренбургская область Кваркенский район, с. Бриент, ул. Строителей 3.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: МАОУ «Бриентская СОШ»

Адрес электронной почты:

- Процедуру самообследования МАОУ «Бриентская СОШ» регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

- Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации,

утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МАОУ «Бриентская СОШ»

Ф.И.О	Должность
Савватеева Наталия Павловна	Директор
Малкарова Сауле Карашевна.	Воспитатель
Бабешко Татьяна Николаевна	Воспитатель

МАОУ «Бриентская СОШ» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет и до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Бриентская СОШ» (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

ВЫВОД: В МАОУ «Бриентская СОШ» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель (Савватеева Наталия Павловна- директор), которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Совет Учреждения.

В соответствии с Уставом МАОУ «Бриентская СОШ» в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МАОУ.

Текущие проблемы по управлению учреждением решаются на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания работников, Совета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Вывод: Управление в МАОУ «Бриентская СОШ» осуществляется в соответствии действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

3.Оценка организации учебного процесса.

МАОУ «Бриентская СОШ» функционирует в режиме сокращенного пребывания Воспитанника в образовательном учреждении с 8-30 до 17-30 по 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Структура учебного плана включает расписание занятий с детьми, где определено время на реализацию образовательной программы в процессе образовательной деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине занятий проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Общее количество детей в разновозрастных группах от 2 до 7 лет – 32, с 9-часовым режимом пребывания воспитанников.

Вид группы	Ступени образования	Возраст	Количество воспитанников
Общеразвивающая	Разновозрастная группа	от 2 до 3 лет	2чел
		от 3 до 4 лет	6чел
		от 4 до 5 лет	8чел.
	Разновозрастная группа	от 5 до 6 лет	7 чел.
		от 6 до 7 лет	6чел.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОСДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2017 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному директором МАОУ. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников не соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС (нет высшего образования)

Административно-педагогический коллектив ОУ составляют 4 человек.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2017 году осуществляла 3 педагога, которые имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня администрации и педагогов.

№п/п	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Высшее непедагог.	Среднее специальное
1.	Заместитель директора по ДО,	1	0	0	0	1
2.	Воспитатель	1	0	0	0	1
	Воспитатель	1	0	0	0	1
ИТОГО		3	0	0	0	3

Анализ образовательного уровня педагогов показал, среднее специальное образование имеют 3 педагога, что составляет 100%.

Всего педагогов	Высшее образование		Высшее непедагогическое		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	0	0%	0	0%	3	100%

Квалификация педагогов:

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Вторая кв. категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	2	100	0	0	0	100	1	0

Анализ квалификационного уровня педагогов показал, что 2 педагога имеет 1 квалификационную категорию, 1 Без категории

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
0	0	0	0	2	1

На 2018 год запланированы курсы повышения квалификации для педагогов.

Вывод: МАОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической

литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на 2 периодических издания. Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

2) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

3) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ОУ имеется зарегистрированный официальный web-сайт образовательного учреждения (адрес сайта Бриентская СОШ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-2-е изд., испр. И доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2015.
2. Л. В. Куцакова “Конструирование и художественный труд в детском саду”. Программа и конспекты занятий.. Москва 2005 г. Творческий центр.
3. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание» Москва 2004 г.
4. М.А.Павлова, М.В.Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» Модели программ, рекомендации, разработки занятий. Издательство «Учитель»,2009.
5. С.Е.Клейман, Г.Ю.Байкова, Н.Н.Резаева. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. «Воспитать пешехода».2009г.

6. Е.В.Соловьева «Наследие». Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре. М.:Дрофа,2010.
7. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий.- М.: УЦ. Перспектива, 2009.
8. Духовно-нравственное воспитание детей в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: научно-методические рекомендации и информационные материалы. – Оренбург: ГБУ РЦРО,2015.

Методическими изданиями:

Направление развития детей	Методические пособия Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	А.П. Шаповалова «Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников» 2009г. Метрополит Оренбургский и Саракташский Валентин, В.А. Зебзеева «Духовно-нравственное воспитание детей» Оренбург 2013г. «С чего начинается Родина?» (опыты работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) под ред. Л.А. Кондрыкинской Т.А. Шарыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» 2008г. Т.А. Шарыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» 2008г. Фесюкова Л. Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», 2010 г. А. Тюняев « Дорожные знаки», 2009 г. С.М. Толстов, Е.В. Чинова «Правила дорожного движения для малышей» 2008г. Наглядно-дидактические пособия Дорожная азбука: Для работы с детьми 4-7 лет. 2014г. Мир в картинках. День Победы (Альбом) Космос С чего началась родина «Лики родной земли » (страницы истории района)
Познавательное развитие	О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» 2011г. Л.Г. Горкова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» 2008г. С.Н. Николаева «Экологическая тетрадь для дошкольников для среднего и старшего возраста» 2006г. И. Светлова «Внимание» 2004г. Е.В. Колесникова «Математика» для дошкольников 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, 2008г. В. Степанов «Буквы и цифры» 2003г. И.А. Помараева, В.А. Позина. Наглядно-дидактические пособия Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы.

	Насекомые. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето Развивающие игры «Геометрические формы» «Играя, учись»
Речевое развитие	Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова «Звуки речи, слова, предложения» 1998г. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (планы занятий) 2002г. О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»2002г. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» «Развитие связной речи детей 6-7 лет» (конспекты занятий) 2014г. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» (интегрированные занятия) 2006г. О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова «Знакомство с грамотой и окружающим миром» (конспекты занятий) 2010г. Г.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты комплексных занятий) 2009г.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (все возрастные группы) . З.И. Береснева «Здоровый малыш» (программа оздоровления детей в ДОУ) 2004г. Н. Луконина, Л. Чадова «Физкультурные праздники в детском саду»2004г.
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», 2011 г. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» 2007 г Т.С.Комарова« Изобразительная деятельность» Н.В. Шайдурова «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» 2008г. И.М. Петрова «Волшебные полоски» (ручной труд) 2009г. И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» 2007г. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» пособие для воспитателя 2005г. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет» 2014г. Н.А, Смотровая «Нитяные игрушки» ручной труд для старших дошкольников 2009г. Наглядно-дидактические пособия Аппликация Народные промыслы «Хохлома», «Городецкая роспись»

Периодические издания, электронные версии журналов

1. Журнал «Управление в ДОУ». <http://www.ts-sfera.ru> 2008 – 2016г.г.
2. Журнал «Воспитатель ДОУ» с приложением. <http://doshkolnik.ru> 2007 – 2015г.г.
3. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения». <http://www.menobr.ru/products/7/> 20-201
4. Журнал «Музыкальный руководитель». www.dovosp.ru2007 -2013г.г.
5. Журнал « Дошкольное воспитание». <http://dob.1september.ru/1997-2016г.г.>
6. Журнал « Ребёнок в детском саду»http://dovosp.ru/j_rds/ 2001-2014г.г.

Используемые пособия по реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные образовательные программы	Методические материалы
Парциальная образовательная программа «Речевичок»	1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. – С-Пб.: Детство-пресс, 2007. – 148 с. 2. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 64 с. 3. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа: Методическое пособие. ФГОС / Г.Я. Затулина. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 176 с. 4. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа: Методическое пособие. ФГОС / Г.Я. Затулина. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 176 с. 5. Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа: Методическое пособие / И.В. Козина. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 176 с. 6. Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа: Методическое пособие / И.В. Козина. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с. 7. Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа: Методическое пособие / И.В. Козина. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 144 с. 8. Максаков, А.И., Тумакова, Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с. 9. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой / под ред. Шестернина Н.Л.. – М.: Школьная пресса, 2011. – 192 с. 10. Петрова, О.Б., Засимкова, Л.В., Лосева, Е.М. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму /

	О.Б. Петрова и др. – Алматы: Алматыкитап, 2015. – 192 с. 11. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно / Т.А. Ткаченко. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с. 12. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Г.А. Тумакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с. 13. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2009. – 56 с. 14. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2014. – 272 с.
--	--

Вывод: В ОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 20016-2017году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС

6. Оценка качества материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально технической базы.

Общая площадь здания и помещений МАОУ «Бриентская СОШ» (дошкольные группы) составляет 463 м², функционирует 262м²

Материальная база ОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Игровой зал	1
Спальня	1
Туалет с местом для приготовления дез.-х растворов	1
Принтер	1
Проектор	1
компьютер, в т.ч. используются:	1
- для делопроизводства	1
- создан свой сайт	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ОУ на 2017 г. учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов ОУ, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок ОУ.

Анализируя состояние здания ОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период произведен косметический ремонт в здании ОУ (покраска стен, полов). Обновлен игровой материал. В приемную комнату приобретены информационные уголки.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ОУ установлена сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что в 2017г. обновили игровое оборудование.

Среди проблемных сфер необходим выход в Интернет, требуется замена ограждения, ремонт крыши.

Анализ состояния территории ОУ показал, что за отчетный период проведена работа по благоустройству территории ОУ, участка. Не оборудована спортивная площадка (запланировано на 2019 год)

II. Результаты анализа показателей деятельности организации (на 01.08.2017г)

1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Единица измерения
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	32
1.1.1.	В режиме полного дня (9 часов)	32
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов):	Нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе:	Нет
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек %
1.4.1.	В режиме полного дня (9 часов):	100%

1.4.2.	В режиме продлённого дня:	Нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания:	Нет
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Нет
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии:	Нет
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования:	Нет
1.5.3.	По присмотру и уходу:	Нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника:	Человек %
1.7.	Общая численность педагогических работников:	3
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование:	Нет
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля):	Нет
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Нет
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности:	100%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. Общей численности педагогических работников:	Человек%
1.8.1.	Высшая:	Нет
1.8.2.	Первая:	90%
1.9.	Численность\ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %;
1.9.1.	до 5 лет	Нет
1.9.2.	Свыше 15 лет:	100%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	Нет
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет:	100%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:	100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32/32
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Человек
1.15.1	Музыкального руководителя:	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре:	Нет

1.15.3	Учитель-логопед:	Нет
1.15.4	Логопед:	Нет
1.15.5	Учитель- дефектолог:	Нет
1.15.6	Педагог- психолог:	Нет
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника:	2,9
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	Нет
2.3.	Наличие физкультурного зала:	Да
2.4.	Наличие музыкального зала:	Нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке:	Да

Анализ деятельности ОУ за 2017 год выявил следующие показатели в деятельности МАОУ:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 32 ребенка, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 3, что составляет 100 %.

90% педагогических работников, которым присвоена 1 квалификационная категория по результатам аттестации.

100% педагогических работников в возрасте от 40 лет.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в образовательном учреждении составляет 22 ребенка на одного педагогического работника.

Младшие воспитатели, прошедшие повышение квалификации - 100%.

В ОУ отсутствуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Нет физкультурного и музыкального зала

Прогулочная площадка оборудована тентовым навесом, песочницей.

Основными направлениями ближайшего развития:

- систематическое повышение уровня педагогов ОУ;
- обновление материально-технической базы учреждения, оснащение территории образовательного учреждения;
- разработка системы работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.
2. Оснастить материально-техническую базу ОУ новыми компьютерами с выходом в Интернет.
3. Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы.

Директор МОБУ «Алдаркинская ООШ»



И.В. Леженина

И.В.Леженина

Предоставление места в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Уважаемые родители!

Постановка детей на учет в автоматизированную информационную систему «Электронная очередь» осуществляется на основании административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения Кваркенского района, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (дошкольные группы)», действующего на территории Кваркенского района (далее административный регламент).

Муниципальная услуга в части приема заявлений путем личного обращения осуществляется в «МФЦ Кваркенского района» по адресу:

Адрес:

462870, с. Кваркено, ул. Советская.

Телефон:

Часы приема:

понедельник-пятница с 8.00 до 17.00, без перерыва на обед.

Муниципальная услуга в части приема заявлений в электронном виде, постановки на учет в заявительном порядке осуществляется на портале государственных и муниципальных услуг: <http://www.gosuslugi.ru>. Предоставление муниципальной услуги в электронном виде обеспечивается ресурсами АИС ГМУСО.

Обращаем внимание! Результатом постановки на регистрационный учет является получение родителями (законными представителями) «Сертификата» (в течение 30 дней с момента подачи заявления).

Документы, необходимые для подачи заявления:

- документ, удостоверяющий личность заявителя, либо оригинал документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25

июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

- документ, подтверждающий право представлять интересы ребенка (в случае если заявитель не является родителем);
- оригинал свидетельства о рождении ребенка;
- документ, подтверждающий место жительства ребенка на закрепленной территории;
- документ, подтверждающий право (льготу) родителям (законным представителям) на внеочередное или первоочередное предоставление места в ДОО в соответствии с действующим федеральным законодательством (при наличии). Категории детей, которые имеют право на внеочередное и первоочередное зачисление в детский сад представлены в административном регламенте;
- справка врачебной комиссии для постановки на учет в группы оздоровительной направленности;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии для постановки на учет в группы компенсирующей направленности.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Список детей, нуждающихся в предоставлении места в образовательном учреждении с 01 сентября текущего календарного года, формируется на 01 июня текущего календарного года.

После установленной даты в список детей, нуждающихся в предоставлении места в образовательном учреждении с 01 сентября текущего календарного года, могут быть дополнительно включены дети, имеющие право первоочередного (внеочередного) приема в образовательное учреждение.

Комплектование образовательных учреждений детьми, поставленных на учет и включенных в список детей, которым место в образовательном учреждении необходимо с 01 сентября текущего года осуществляется ежегодно в период с 01 июня по 01 сентября текущего календарного года.

В случае, невозможности обеспечения местом в желаемом образовательном учреждении ребенка из списка поставленных на учет с 1 сентября текущего года, до обеспечения такого ребенка местом в дошкольном учреждении, предоставляется возможность получения дошкольного образования в одной из вариативных форм: *в семье посредством психолого-педагогического*

сопровождения его воспитания и образования; в группах кратковременного пребывания, в иных формах и учреждениях.

При этом ребенок числится в списке очередников и не снимается с учета для предоставления места. Ему предоставляется свободное (освободившееся или вновь создаваемое место) в текущем учебном году либо место в образовательном учреждении с 01 сентября следующего года.

Перевод обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности возможен:

- по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- в случае прекращения деятельности исходной организации, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- в случае приостановления действия лицензии.

В случае *перевода обучающегося по инициативе его родителей (законных представителей)* родители (законные представители) обучающегося:

- осуществляют выбор принимающей организации;
- обращаются в выбранную организацию с запросом о наличии свободных мест соответствующей возрастной категории обучающегося и необходимой направленности группы, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);
- при отсутствии свободных мест в выбранной организации обращаются в отдел образования для определения принимающей организации из числа муниципальных образовательных организаций;
- обращаются в исходную организацию с заявлением об отчислении обучающегося в связи с переводом в принимающую организацию. Заявление о переводе может быть направлено в форме электронного документа с использованием сети Интернет.

В заявлении родителей (законных представителей) обучающегося об отчислении в порядке перевода в принимающую организацию указываются:

- фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося;
- дата рождения;
- направленность группы;

- наименование принимающей организации. В случае переезда в другую местность родителей (законных представителей) обучающегося указывается в том числе населенный пункт, муниципальное образование, субъект Российской Федерации, в который осуществляется переезд.

На основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося об отчислении в порядке перевода исходная организация:

- в трехдневный срок издает распорядительный акт об отчислении обучающегося в порядке перевода с указанием принимающей организации
- выдает родителям (законным представителям) личное дело обучающегося (далее — личное дело).

Родители (законные представители) представляют принимающей организации личное дело вместе с заявлением о зачислении обучающегося в указанную организацию в порядке перевода из исходной организации и предъявлением оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обучающегося. Требование предоставления других документов в качестве основания для зачисления обучающегося в принимающую организацию в связи с переводом из исходной организации не допускается.

После приема заявления и личного дела принимающая организация заключает договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (далее — договор) с родителями (законными представителями) обучающегося и в течение трех рабочих дней после заключения договора издает распорядительный акт о зачислении обучающегося в порядке перевода.

Информацию по интересующим Вас вопросам можно получить по адресу:
462870, с.Кваркено, ул.Советская

Телефон:

.

Часы приема:

понедельник -пятница 9.00 до 17.00.

