

Учебный план
для организации образовательного процесса
детей с ограниченными возможностями здоровья
(лёгкая степень умственной отсталости)
в МАОУ «Бриентская СОШ»
6 класс ФГОС ОВЗ
7, 9 класс
на 2021 – 2022 уч.год

Пояснительная записка к учебному плану для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов об образовании Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Руководства по соблюдению требований законодательства общеобразовательными организациями при организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов от 26.05.2020 №01-23/3090;
- Устава школы.

Учебный план школы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В VI-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география. В VIII-IX классах введено обществознание. В VI-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в старших (VI-IX) классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I-VII классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I-IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, установленными в школе.

Продолжительность урока в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин (I четверть), начиная со II четверти - 40 минут, во II-IX классах - 40 мин.

В 1-ых классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Адаптированная общеобразовательная программа осваивается в очной форме обучения. На основании заключения врачебной комиссии о наличии заболевания, входящего в перечень, утверждённый федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора Школы может осуществляться перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения регламентируется законодательством Российской Федерации. Начало обучения осуществляется на основании приказа директора Школы.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования. В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Отдельным предметом в обучения умственно отсталых детей может выступать учебный предмет «Информатика» (при наличии соответствующих материально-технических условий). Введение учебного предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

В 8-9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение

иностранного языка необходимо. Однако содержание данного учебного предмета необходимо адаптировать для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью должен заключаться в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети Интернет). Данный учебный предмет должен быть тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета должны использоваться практико-направленные методы обучения.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план для детей с умственной отсталостью вводятся такие учебные предметы как «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. Специфика общеобразовательных курсов для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) заключается в их практической и коррекционной направленности. Следовательно основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности контроля и самоконтроля. Общеобразовательные курсы охватывают такие области, как родной язык и литература, математика, природа, обществознание и искусство. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из часов федерального, регионального и школьного компонентов. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Русский (родной язык) в младших интегрированных коррекционных классах VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: чтение (2-4 класс), письмо (2-4 класс), послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

В среднем звене обучение русскому языку и литературе осуществляется также в двух направлениях: чтение и развитие речи и письмо и развитие речи.

В 5-ом классе в образовательной области «Природа» вводится курс «Природоведение». Эта же образовательная область предполагает введение в 7, 8 классах биологии и географии.

В предметной области «Обществознание» в 7 классе вводится такой предмет, как «История Отечества», в 8 классе – «Обществознание», направленные на формирование нравственного и гражданского сознания личности учащихся.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Физическая культура в основном направлена на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач.

Трудовая подготовка направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Обучение труду в начальных классах осуществляется в рамках предмета «Ручной труд».

В предметной области «Технология» для мальчиков 6 и 8 классов вводится «Столярное дело», для девочек 5-6 и 8-9 классов – «Домоводство».

В целом учебный план школы обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов, соответствует типу общеобразовательного учреждения и виду «средняя общеобразовательная школа». Основные образовательные программы реализуются в полном объеме. Обучение ведется по учебникам и учебно-методическим комплексам, включенным в региональный пакет приказом ГУО и рекомендуемый к приоритетному приобретению и использованию в образовательных учреждениях Оренбургской области.

Обеспеченность учебного процесса за счет фонда школьной библиотеки и средств родителей составляет 100%.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и утверждается директором ОУ.

Прохождение программ базисного компонента соответствует государственному стандарту.

Структура образовательного процесса (соотношение базовой инвариантной и вариативной частей, федерального, регионального, школьного компонентов) соответствует нормативам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся с УО (ИН). Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучается материал.

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** организована спортивная секция «Греко-римская борьба». Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни. Поэтому мотивацию детей к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. **Целью программы** заключается в формирование здорового образа жизни обучающихся посредством занятий в объединении спортивной борьбы.

В рамках **социального направления** реализуется кружок «ДЮП». Программа кружка направлена на формирование у детей и подростков культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой); воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В рамках **общекультурного направления** организуется художественно-эстетическая деятельность через работу кружка «Юный журналист». Актуальность кружка «Юный журналист»

связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества.

Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

В рамках **духовно-нравственного направления** реализуется патриотическое воспитание. С этой целью организован кружок «Юный краевед». Программа кружка «Юный краевед» призвана расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального проекта.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется АООП НОО, ООО, СОО для соответствующей категории обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) адаптированных основных общеобразовательных программ; на основании решения педагогического совета школы:

к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся с ОВЗ: освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу соответствующего уровня; имеющие неудовлетворительные отметки не более чем по двум предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

в отношении обучающихся, осваивающих программы индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля;

промежуточная аттестация обучающихся в МАОУ «Бриентская СОШ» проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором общеобразовательного учреждения;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденным приказом директора школы с соблюдением

режима конфиденциальности;

обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;

информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти посредством размещения на информационном стенде, учебном кабинете, на официальном сайте школы.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ:

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание АООП по уровням образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, переводятся в следующий класс.

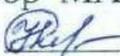
Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Утверждаю:
 Директор МАОУ «Бриентская
 СОШ»  Н.П. Савватеева

**МАОУ «БРИЕНТСКАЯ СОШ»
 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
 (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
 (6 КЛАСС, ФГОС ОВЗ)
 НА 2021 - 2022 УЧ. Г.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		VI	Всего
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4
2. Математика	2.1.Математика	4	4
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка		
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6
Итого		28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6
Занятия с педагогом-психологом		4	4
Занятия с логопедом		2	2
Внеурочная деятельность:		4	4
Всего к финансированию		40	40

Внеурочная деятельность	Направление деятельности	Класс 6 Количество часов
Кружок ««Юный журналист»»	Общекультурное (Художественно-эстетическая деятельность)	1
Кружок «ДЮП»	Социальное	1
Греко-римская борьба	Спортивно-оздоровительное	1
Кружок «Юный краевед»	Духовно-нравственное направление	1

Утверждаю:
 Директор МАОУ «Бриентская
 СОШ»  Н.П. Савватеева

МАОУ «БРИЕНТСКАЯ СОШ»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(7-9 КЛАСС)
НА 2021 - 2022 УЧ. Г.
(I вариант)

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю		
	старшие		
	VII	VIII	IX
I			
Общеобразовательные курсы			
чтение и развитие речи	3	3	3
письмо и развитие речи	4	4	4
развитие устной речи			
Математика	5	5	4
Природоведение			
Биология	2	2	2
География	2	2	2
История Отечества	2	2	2
Обществознание		1	1
Изобразительное искусство	1		
Музыка и пение	1	1	
Физкультура	2	2	2
II			
Трудовая подготовка			
Трудовое обучение			
Профессионально - трудовое обучение	10	12	14
Производственное обучение			
Трудовая практика (в днях) летний период	10	20	20
III			
Коррекционная подготовка			
а) коррекционные курсы			
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности			
социально – бытовая ориентировка (ОСБ)	2	2	2
ритмика			
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1		
Школьный компонент (обязательные занятия)			
Итого: обязательная нагрузка учащегося	35	36	36
Факультативные занятия	2	2	2
Всего: максимальная нагрузка учащегося	37	38	38

 <2> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

<3> На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Бриентская
СОШ»  Н.П. Савватеева

Учебный план
индивидуального обучения
МАОУ «Бриентская средняя общеобразовательная школа»
2021-2022 уч. год.

Содержание обучения	6 класс	7 класс	9 класс
<i>Федеральный компонент</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
Письмо и развитие речи	2	2	2
Чтение и развитие речи	1	2	2
Математика	2	2	2
История Отечества		0,5	1
Обществознание		0,5	0,5
Природоведение	1		
Основы социальной жизни	1		
География		0,5	0,5
Биология		0,5	0,5
Музыка и пение		0,5	0,5
Рисование		0,5	
Технология		-	-
Физкультура	1	0,5	0,5
Профессионально-трудовое обучение	2	0,5	0,5
<i>Региональный компонент</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Школьный компонент</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Итого	10	10	10