

Принято Советом МБОУ «Бриентская СОШ»
(протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.)

Утверждаю.
Директор МБОУ «Бриентская СОШ»

приказ № ____ от «__» _____ 20__ г. Е.Ф. Мурзина

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ
Положение о дистанционном обучении
МБОУ «Бриентская средняя общеобразовательная школа»

Положение
об организации дистанционного обучения в
МБОУ «Бриентская СОШ» с. Бриент Кваркенского района Оренбургской области

1 Общие положения

1.1. Дистанционное образование детей-инвалидов осуществляется в Бриентской СОШ Кваркенского района Оренбургской области в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы.

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов, осуществляемое в Бриентской СОШ Кваркенского района Оренбургской области Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

приказ Минобрнауки РФ № 2005 от 8 июня 20011 г. «О реализации постановления Правительства Р.Ф. от 31 мая 2011 г. №436».

письмо Минобрнауки РФ от 30.09.2009 N 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»;

2. Принципы организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

2.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее — дети-инвалиды), являются:

добровольность участия детей-инвалидов;

обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

3. Организационная схема управления проектом дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

3.1. Для реализации проекта в Бриентской СОШ Кваркенского района Оренбургской создается следующая организационная схема:

3.2. Управление образования определяет пилотные (базовые) школы из числа муниципальных общеобразовательных учреждений Кваркенского района для утверждения в Министерстве образования, и назначает лицо ответственное (координатора) за реализацию проекта в 2009-2012 годах;

3.3. В пилотных (базовых) общеобразовательных учреждениях, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, приказом директора назначается ответственное лицо, координирующие процесс дистанционного образования детей-инвалидов на период обучения.

3.4. Взаимодействие ответственных за реализацию проекта лиц осуществляется в письменной и устной формах с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

4. Функции ответственных за реализацию проекта лиц

Управление образования

4.1. Ответственные лица Управления образования назначаются приказом и выполняют следующие функции:

координируют реализацию проекта на местах;

организуют работу пилотных (базовых) общеобразовательных учреждений, за которыми закреплены дети-инвалиды, по реализации проекта;

организуют работу образовательных учреждений по месту жительства обучающихся в списках, которых находятся дети-инвалиды.

осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта, Министерством образования по вопросам реализации проекта;

решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;

осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

организуют с использованием потенциала учебно-методических центров и пилотных (базовых) школ обучение детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

5. Функции ответственных лиц в пилотных (базовых) общеобразовательных учреждениях, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, по реализации проекта

5.1. Ответственные лица, координирующие процесс дистанционного образования детей-инвалидов в пилотных (базовых) общеобразовательных учреждениях назначаются приказом директора и выполняют следующие функции:

координируют реализацию проекта на уровне образовательного учреждения;

организуют работу педагогов-предметников, осуществляющих образовательный процесс, в рамках, зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием элементов дистанционных технологий;

осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта, Управлением образования по вопросам реализации проекта;

решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;

осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

организуют совместно с ответственными специалистами Управления образования, обучение детей-инвалидов, их родителей (законными представителями), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

ежегодно оказывают помощь в выборе обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных

закрепленной за ребенком школой, в соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 N 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;

готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов;

решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет со школьных компьютеров;

осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о Детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся на уровне общеобразовательного учреждения в ходе подготовки и реализации проекта;

организуют текущие и промежуточные аттестации педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс, с учетом мнения и рекомендаций специалистов Регионального научно-методического Центра дистанционного образования детей-инвалидов (РЦДО) (сетевых методистов и сетевых преподавателей);

организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

6. Функции ответственных лиц в образовательном учреждении по месту жительства обучающегося, в списках которого находятся дети-инвалиды, по реализации проекта

6.1. Ответственные лица, координирующие процесс дистанционного образования детей-инвалидов в пилотных (базовых) общеобразовательных учреждениях обеспечивает методическое сопровождение деятельности в образовательном учреждении по месту жительства обучающихся в списках, которых находятся дети-инвалиды и выполняют следующие функции:

осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта. Управлением образования по вопросам реализации проекта;

решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;

осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

организуют совместно с ответственными специалистами Управления образования, обучение детей-инвалидов, их родителей (законными представителями), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет со школьных компьютеров;

организуют текущие и промежуточные аттестации обучающихся педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс, с учетом мнения и рекомендаций специалистов Регионального научно-методического Центра дистанционного образования детей-инвалидов (РЦДО) (сетевых методистов и сетевых преподавателей);

организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

7. Организация образовательного процесса с использованием элементов дистанционного образования

7.1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детям-инвалидам оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации муниципальным общеобразовательным учреждением в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации («традиционное» обучение).

7.2. Дополнительно к «традиционному» обучению в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы детям-инвалидам предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного обучения и специально разработанных образовательных ресурсов И компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

7.3. В реализации проекта на добровольной основе могут принимать участие обучающиеся из числа детей-инвалидов, которым дистанционное образование не противопоказано по медицинским показаниям, с согласия родителей (законных представителей).

7.4. Списки детей-инвалидов для участия в проекте уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (законных представителей).

7.5. Детям-инвалидам из числа участников проекта за счет бюджета проекта во временное пользование предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника;
- доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;

- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;
- иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы. •

7.6. Обучение детей-инвалидов осуществляется:

на базе пилотной (ых) школы штатными педагогами-предметниками общеобразовательного учреждения, работающими по основному месту работы или по совместительству, в списках которого находятся дети-инвалиды.

на базе образовательного учреждения по месту жительства обучающегося штатными педагогами-предметниками общеобразовательного учреждения, и работающими по основному месту работы или по совместительству, в списках которого находятся дети-инвалиды, при этом пилотная (ые) школа обеспечивает методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, включая предоставление доступа к образовательным ресурсам и организацию консультативно-методической помощи в дистанционном режиме.

7.7. Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законными представителями).

7.8. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса обучающимся и педагогом-предметником направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей «традиционных» образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивает право педагога- предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

7.9. Педагогам-предметникам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

Администрация общеобразовательного учреждения обеспечивает приоритетный доступ педагогу-предметнику к сети Интернет на школьном оборудовании, за счет трафика образовательного учреждения.

Педагог-предметник в соответствии с рекомендациями специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей) использует образовательный ресурс для осуществления основной либо дополнительной образовательной деятельности ребенка.

7.10. В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования с использованием качественного образовательного ресурса образовательные результаты детей-инвалидов и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как

дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

7.11 Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии со специалистами РЦДО (сетевыми методистами и сетевыми преподавателями), осуществляющими управление образовательным ресурсом, дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (повышение квалификации, коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы, чаты, конференции и др.).

7.12 Календарно - поурочное планирование педагога-предметника составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей).

7.13. Педагог- предметник, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестации с учетом мнения и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей), обеспечивает учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

7.14. Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации.

7.15. На муниципальном уровне организуется обучение обучающихся, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих надомное обучение, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ — компетентности в рамках муниципальных мероприятий в области информатизации образования.